

课程思政视域下人教版初中英语教学的探索与实践

The Exploration and Practice of Junior Middle School English Teaching in the People's Education Press from the Perspective of Curriculum Ideological and Political

高媛

Yuan Gao

云南师范大学教育学部 中国·云南 昆明 650000

Department of Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650000, China

摘要: 本文主要探索初中英语教学中的课程思政建设,教师备课时需要深挖教材德育元素,从人与自我、人与社会和人与自然三个方面进行课程思政的实践,自然而然地将思想政治教育融于英语教学之中,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

Abstract: This paper mainly explores the ideological and political construction of curriculum in junior high school English teaching. Teachers need to dig deep into the elements of moral education in teaching materials when preparing lessons, carry out the practice of curriculum ideological and political education from three aspects: man and self, man and society and man and nature. Naturally, ideological and political education is integrated into English teaching to guide students to form correct world outlook, outlook on life and values.

关键词: 课程思政; 初中英语; 身心发展; 核心价值观

Keywords: curriculum politics; junior high school English; physical and mental development; core values

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2950

2020年5月18日,中华人民共和国教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,以促进课程思政建设,加强各学科与思想政治教育的融合。《纲要》指出:“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”虽然教育部发布的课程思政建设指导纲要主要针对高等学校,但对于中小学的课程思政建设也具有重要的指导意义。中小学教育与高等教育一脉相承,打好基础教育的课程思政建设,才能更深入全面地落实立德树人的根本任务,促进人才培养质量的全面提高。

1 课程思政的内涵——“蒙以养正,圣功也”

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念。学校课程中的思想政治教育,中小学常称其为德育,有显性课程和隐性课程之分,课程思政是隐含在各学科教学中的思想政

治教育。杜威主张智育与德育的结合,把德育落实在各学科的教学活动之中,与我国推行的课程思政有异曲同工之妙。想要深入理解课程思政,要抓住几个关键词:立德树人、同向同行和教师素养。

1.1 立德树人是教育的根本任务

立德树人作为教育的根本任务是检验教育工作成效的最佳试金石。在各学科教学中,教师应深入挖掘课程中的德育元素,把价值塑造、知识传授和能力培养有效地融为一体,致力于培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。立德树人根本任务的达成,还需要引导学生践行知行合一的精神,把正确的世界观、人生观、价值观运用到实际生活中,正确处理“人与自我”、“人与社会”和“人与自然”的关系。

1.2 同向同行是推进课程思政的基本方法

各学科课程与思政课程同向同行是推进课程思政的基本方法。“同向”是指各学科课程与思想政治课程朝向育人目标这一相同的方向,“同行”是指把握不同课程之间的内部联系和差异性,各学科相互配合、互为补充,共同实现育人目标。因此,在推进课程思政工作时,各学校、各教研组、各教师需要戮力同心,做好课程思政顶层设计、开发课程思政学科课程、挖掘学科课程德育元素、上好每一堂有意义的课程

【作者简介】高媛(1986~),女,汉族,四川成都人,云南师范大学教育学部硕士研究生,中小学一级教师,从事教育管理和初中英语研究。

思政课。

1.3 教师素养是有效落实课程思政的基本保障

习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“‘经师易求，人师难得。’教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[1]教师的基本素养决定了课堂的深度和广度，教师要具有坚定的政治信仰、深厚的教育情怀、创新的思维方式、宽广的知识视野、严格的自律精神和高尚的人格魅力。“教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子。”^[2]

2 初中英语课程思政基本原则

2.1 课程思政的遵循规律：初中学生身心发展规律

初中阶段的学生身心处于极大的变化之中，学习和生活中的矛盾层出不穷。初一学生处于小升初的过渡阶段，学习科目增多、学习难度加大，迷茫而无助。当学习遭遇挫折时，学生容易出现畏难情绪，好的学习习惯和学习规划能帮助学生尽快适应繁忙的初中生活。同时，初一新生需要适应新的环境、新的老师和新的同学，和谐的人际关系是美好初中生活的基础。然而，大部分孩子缺乏成熟的人际交往能力，与同伴发生矛盾时，容易陷入情感困境和矛盾心理，需要情感的梳理和正确的人际交往指导。学生学会分享、合作和互助精神，才能有一段良性的同伴关系。

初二学生处于典型的“心理断乳期”。“心理断乳期是指青少年由于他们身心的发展，逐渐试图摆脱成人的监督，成为自己考虑判断和解决问题的独立的人的过程。孩子从以前对父母的心理上的依赖过渡到开始反抗成人过多的保护和干涉。这时期的青少年经常体验到各种矛盾冲突。”^[3]其次，初二阶段的矛盾还体现在学生的自卑心理。初二是一个分水岭，随着学习强度和难度的增加，有良好的学习习惯和心理品质的同学学习会越来越好、越来越自信，相反，自控力差、沉迷于游戏的同学在初二学业会一落千丈，进而对学习失去兴趣、自暴自弃。学习上的落后会造成一部分孩子的自卑心理，这部分孩子会把本用于学习的时间花在恋爱或惹是生非上，造成一个恶性循环，在学习上得不到自信和成就感。

初三学生的升学压力大，容易出现消极、易怒、烦躁、压抑等心理现象，需要进行及时的心理疏导和自我调节。经过一段时间的努力，学习没有达到预期的效果，学生就会产生挫败感。其次，学习成绩的起伏不定会造成学生心理的慌乱，害怕自己在中考中发挥失利，越害怕心态越不好，心态越不稳定成绩越不理想。最后，大部分孩子都存在偏科的现象，由于复习时间紧迫，学生容易走极端，一部分孩子把时间花在自己擅长爱学的科目上，还有一部分孩子一心扑在弱科上，时间分配的不均衡会造成整体学习效果不佳，进而打击学生的自信心和学习积极性。

美国儿童发展心理学家柯尔伯格将个体的道德发展划分为“三水平六阶段”，他认为“儿童道德判断的发展都是按顺序经过这几个阶段的，不能超越，只能循序渐进，即道德判断系统与特定年龄和发展阶段相联系。”^[4]因此，课程思政要

遵循初中阶段学生的身心发展规律，尊重学生的人格，关注学生的需求，才能发挥课程思政的引导作用。

2.2 课程思政的价值引领：社会主义核心价值观

习近平总书记强调：“教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。”^[5]因此，学校教育要把培养合格的公民放在首位，培养学生遵守公民道德准则，即爱国、敬业、诚信、友善。

爱国有三层含义。第一，爱国指爱祖国的每一寸土地，保护祖国不受外敌侵犯；也指热爱大自然，与自然和谐共生。第二，爱国指爱我们的同胞。第三，爱国指爱祖国的文化和制度，坚持中国特色社会主义的文化自信和制度自信。敬业有两层含义：第一，敬业是指公民对国家、对企业工作的高度支持，体现了克己奉公和服务社会的社会主义职业精神；第二，敬业指个人对自己专业和工作的热爱，以高标准要求自己，不断学习、不断探索，做出优异的成绩。诚信是中国道德传统的重要内容，是与人相处的基本准则，它强调诚实做事、信守承诺、诚恳待人。“友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助，和睦友好，努力形成社会主义的新型人际关系。”^[6]

3 人教版初中英语课程思政的具体实践

3.1 人与自我：初中英语教学中的心理健康发展教育

青春期的学生一边成长，一边摔倒。他们追求学业上的进步却时时有挫败感，他们追求和谐的人际关系却总是矛盾不断，他们追求自我的独立却离不开父母的羽翼，他们的内心充满了矛盾与困惑。因此，青春期的心理健康教育显得尤为重要。人教版初中英语教材中有许多引导学生心理健康发展的阅读材料，教师需要深挖教材的德育元素，把课程思政无形地融于课堂教学之中，自然而然地达到育人的目的。

九年级英语阅读文本《幸福男人的衬衫》(The Shirt of a Happy Man)是一则寓言故事。故事中，拥有至上权利和财富的国王总是毫无理由地哭泣，脸色苍白，寝食难安。医生说他的身体毫无疾病，只是需要一件幸福男人的衬衫，穿上它，国王就能获得快乐。于是国王开始了他的寻找之路，把首相、银行家和著名歌手叫到他的宫殿，希望能找到一件幸福男人的衬衫。但是，首相说他并不开心，他总是担心会失去他的权利；银行家也感觉不到幸福，他常常担心会失去他的财富；著名歌手也处于焦虑之中，他总是担心有人跟踪他，他失去了自由。最后国王的士兵终于找到一个幸福的乞丐，他既没有权力和金钱，也没有名声，却生活得很幸福。在课堂上，教师可以引导学生思考什么是真正的幸福，经过课堂的深思和讨论，引导学生树立正确的幸福观和价值观。

九年级英语阅读材料《获胜的团队》(The Winning Team)是一则关于胜败的故事。主人公Peter陷入深深的自责，觉得团队输了球赛都是因为他的失误，他担心教练会把他踢出球队，担心队员们会责怪他。Peter的爸爸安慰他说

足球是一项团队运动,需要团队共同努力,一个好的团队需要相互支持,也需要不断交流,输赢只是比赛的一部分,要学会从错误中汲取经验。最后, Peter 鼓起勇气回到球队,得到了队友的理解和支持,他觉得虽然输了比赛却赢了人心,他就是在一个胜利的团队。在学习生活中,孩子们总把输赢看得很重要,总想跟他人比较,一旦落后就会有失落感和挫败感,遥遥领先也会有骄傲自大、目中无人的表现。通过这堂课的学习,孩子们理解了团队协作、沟通交流、相互理解和相互支持的重要性。

3.2 人与社会:初中英语教学中的社会主义核心价值观教育

初中学生正处于形成正确世界观、人生观和价值观的关键时期,他们对社会诸要素的认识决定了他们成长的质量。在初中英语教材中,处处渗透着社会主义核心价值观理念,教师需要认真备课,寓正确的价值理念于每日教学活动中,引导学生树立“爱国、敬业、诚信、友善”的公民价值观。

九年级阅读材料《在美国难以找到美国产品》(The Difficult Search for American Products in the US)注重培养学生的爱国情怀。在美国,人们可以买到许多中国制造的日常用品,如篮球鞋、足球、手提包、宠物饲料、手机等,连美国国旗都是中国制造。通过这个故事,培养了孩子们的爱国热情、增强了孩子们的民族自豪感,并告诉孩子们真正的强大是自我的强大。让中国制造(Made in China)成为中国最好的名片,这需要一代又一代的社会主义接班人不懈地努力,少年强则国强,每一位少年的奋斗都是祖国未来的底气。因此,教师需引导学生树立正确的职业梦想,并以身作则爱岗敬业精神,让孩子们为祖国的强大而奋斗。

八年级下阅读材料《公交司机和乘客挽救了一位老人》(Bus Driver and Passengers Save an Old Man)向学生传达了友善待人的理念。24岁的公交司机看到一位老人躺在路边,毫不犹豫地停下车,准备送老人去医院,全车的乘客为了不耽误抢救时间,同意先送老人去医院,最后老人被及时地抢救过来。读完这个故事,教师可以让孩子们讨论网络话题“老人跌倒了,到底要不要去扶?”并引导他们挽救生命才是最重要的,不能因为个别不好的案例就拒绝帮助他人,文明社会需要更多的温暖和互助。如果每个孩子都能心存善念,未来的社会就会更加和睦友好,不友好、不文明的现象自然就会减少。

3.3 人与自然:初中英语教学中的自然观教育

人与自然和谐共生是习近平主席生态文明思想的本质要求,地球母亲与人类的命运息息相关,人类应感恩自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。在初中英语教学中,教师可以从教材和网络资源中整理出许多保护环境、与自然和谐共生的例子,引导学生树立正确的自然观。

八年级下阅读材料《熊猫》(Pandas)讲述了熊猫濒临灭绝的现状。目前,住在森林里的野生熊猫不到2000只,饲养熊猫只有大约300只。熊猫濒临灭绝有以下3个原因:第一,熊猫繁殖能力不强,熊猫妈妈每两年只能怀一个宝宝;第

二,熊猫宝宝经常生病,难以存活。第三,成年熊猫每天要花费超过12个小时吃大约10公斤竹子,但是由于许多年前人类对森林的砍伐,熊猫没有充足的食物和安全的栖息地,熊猫的生育率就更低了。就像文中说的一样,教师需要告诉孩子们挽救熊猫的重要性,人类要植树造林,为动物提供安全的家园。同时,动物学家要致力于研究熊猫的习惯,更好地帮助熊猫繁育后代,走出濒临灭绝的困境。

九年级阅读材料《反思、回收、再利用》(Rethink, Reuse, Recycle)讲述了三个回收利用的故事。英国的 Amy 用废弃物建造了一座房子,门窗来自被推倒的废旧建筑,房顶是一只旧船,院子的大门是由石头和玻璃瓶堆砌而成。香港的 Jessica Wong 使用旧衣服制作了精美可爱的包包,并在她的商店和网络上出售。上海的王涛用旧汽车上的铁和其他材料制作了精美的艺术品,他还致力于建造一座“金属艺术”主题公园来宣传保护环境的重要性。这三个小故事告诉孩子们回收利用是一个非常有效地保护环境的措施,我们可以发挥想象力和创造力变废为宝,把生活中的旧物塑造出新的生命,把环保理念常态化到自己 and 家人的生活中。

4 结语

目前,课程思政主要在高等学校进行,初中阶段课程思政的推进还处于初级阶段。课程思政德育建设任重而道远,各初级学校、各教研组、各学科教师要树立正确的德育目标,重视培养学生的基本道德素养,重视学生的心理健康发展,把思想政治教育的理论知识、价值理念和精神追求融入各学科教学活动之中,润物细无声地滋养学生的心灵。

笔者认为,初中阶段的课程思政要达到好的效果,要注意五个方面工作的落实:第一,学校开设课程思政专题培训,指导一线教师专业地开展课程思政实践;第二,学校成立课程思政专家小组,以思政教师和心理教师为核心成员,对其他学科教师的课程思政实践活动进行帮助和指导;第三,各教研组备课组集体研备,确保课程思政的科学性、教育性和有效性;第四,学校把课程思政效果纳入教师个人工作业绩考核,制定合理有效的评价体系。第五,各班级建立学生成长档案,记录学生从初一到初三的点滴变化,从学生学习态度、学习成效、心理发展、素质发展、人际交往等各个方面进行记录。

参考文献

- [1] [2][5] 习近平:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.[EB/OL]. [2021. 1. 23] https://www.ccps.gov.cn/xsxxk/zyls/202008/t20200831_143011.shtml
- [3] 陈会昌, 庞丽娟, 申继亮, 周建达主编. 中国学前教育百科全书(心理发展卷)[M]. 沈阳: 沈阳出版社. 1994.
- [4] 戚万学, 唐汉卫. 学校德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2012. 111
- [6] 吴斌, 赵晶. 深刻理解社会主义核心价值观的内涵和意义.[EB/OL]. [2021. 1. 27] <http://theory.people.com.cn/n/2013/0522/c40531-21565926.html>