

基于“八个统一”下如何践行课程思政的实践研究

Practical research on how to practice curriculum ideological and political education based on "eight unifications"

张新蕾 张海宁

Xinlei Zhang Haining Zhang

柳州工学院 中国·广西柳州 545616

Liuzhou Institute of technology, Liuzhou, Guangxi, 545616, China

摘要:本文以高校思想政治教学工作为研究对象,将研究的视角对准最新的“课程思政”,意在通过全新思政育人体系的建立,拓宽思政教学范围、教学影响力。为此,结合党中央政府相关要求,指出高校要在“八个统一”的引导下积极践行课程思政工作。首先,从理论分析的角度介绍了“八个统一”。其次,对高校基于“八个统一”的课程思政践行路径进行了详细介绍。

Abstract: Taking the ideological and political education in Colleges and universities as the research object, this paper aims at the latest "Ideological and political course" from the perspective of research, aiming to broaden the scope and influence of Ideological and political education through the establishment of a new ideological and political education system. Therefore, combined with the relevant requirements of the Party Central Government, it points out that colleges and universities should actively practice the ideological and political work under the guidance of "eight unifications". First of all, it introduces the "eight unifications" from the perspective of theoretical analysis. Secondly, it introduces the practice path of Ideological and political education in Colleges and Universities Based on "eight unifications".

关键词:“八个统一”;“课程思政”;践行路径

keyword: "Eight unifications"; "curriculum ideological and political"; practice path

基金项目:课题来源:2019年广西科技大学鹿山学院教育教学研究和改革实践项目;自媒体时代下独立学院思政课“课程思政”和“思政课程”实践教学体系协同育人研究,项目编号为:(2019JGCZ008)。

也是2020年广西哲学社会科学规划研究课题:习近平总书记关于增强忧患意识重要论述研究的成果之一。

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2949

近年来,随着我国改革开放建设日渐深化,中国特色社会主义现代化迈入了新的征程,加之互联网多元化生态影响,各种思潮爆发、矛盾问题突出。对我国传统社会主义价值观构成了极大的冲击,影响着其社会主流价值的发挥。面对此种情况,如何做好意识形态建设已然成为了社会各界热议的一个共同话题,相关研讨工作更是备受关注。“八个统一”的提出,为我们未来的社会意识形态建设工作指明了方向。对于高校课程思政建设工作极具引导价值。作为高校育人工作者而言,要在深入探究“八个统一”内涵的基础上,以此为核心积极践行课程思政工作。

1 “八个统一”

“八个统一”是关于思政课程建设工作的重要改革创新方法论,在全面总结近年来高校思政课程建设工作成功经验、规律性认识的基础上,为高校未来的思政建设工作提供了详细而具体的方法、途径,对高校思政教育极具引导价值。该理念于2019年3月18日召开的全国学校思想政治理论课教师座谈会上,由习近平总书记在讲话中提出,指出高校在开展思想政治理论课改革创新的基础上,要始终坚持做好“八个统一”,不断增强思政课的亲和力、理论性、思想性、针对性。从内容上来看,“八个统一”主要是指“坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相

【作者简介】张新蕾(1984~),女,汉,广西桂林兴安县人,硕士,讲师,柳州工学院专任教师,从事思想政治教育和马克思主义中国化研究。

张海宁(1989~),男,汉,河北衡水人,硕士,讲师,柳州工学院专任教师,从事网络思想政治教育和马克思主义中国化研究。

统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。”其中,建设性与批判性相统一,突出了对学生思辨能力的培养,善于利用辩证唯物主义和历史唯物主义武装自我,从而使之适应不断发展的社会主义现代化文明建设需求;理论性和实践性相统一,注重将社会大课堂融入思政小课堂之中,定位大思政方向,形成大思政格局,学生理论与实践相结合;统一性和多样性相统一,尊重学生主体地位,在统一的教学目标及管理结构下,发展差异化人才,以满足中国特色社会主义建设需求。

2 基于“八个统一”下的课程思政践行路径

“八个统一”为课程思政实践提供了重要的方法理论支持,相关工作开展势在必行,是实现“立德树人”伟大战略目标的关键一环。作者基于上述认知,结合实际情况,以“八个统一”为指导基础,提出了以下几种课程思政践行路径,以供参考和借鉴。

2.1 转变思想格局

思想作为行为实践的先导,该方面的水平建设是有效践行课程思政的基础和关键。“八个统一”,是习近平总书记在对目前我国高校思政教育整体形势进行深入分析的基础上,提出的一项极具时代意义的指导理念,极具跨时代意义。因此,目前大多数高校在这方面,缺少足够的经验支持,许多工作尚处于探索阶段,这导致高校在践行“八个统一”方面,存在发展进程缓慢的情况。长期以来,高校思政教育工作普遍存在轻德育、重智育的情况,实际相关建设仅停留于表面工程,最终收效不尽如意。

新时期面对全新的思政育人环境,高校要积极转变育人思想,树立“大思政”观,将思政教育从一门单一的课程拓展至各专业育人工作当中,构建课程思政育人新格局。同时,高校还必须积极发挥“八个统一”对自身课程思政工作的导向价值,严格按照教育部相关工作要求,建立与课程思政相适应的育人工作流程。坚决杜绝一刀切、一阵风式的工作作风,使高校的课程思政建设工作能够在完善的管理规范下,逐渐走向常态化、规范化、制度化、规范化的发展道路。各级政府也必须在积极响应党中央政府相关号召的基础上,逐步提高对课程思政建设的重视程度,打造“一号工程”,促进包含党、政、工、团等在内的思政育人政府工作协同联动效应,最大限度地释放其职业价值^[1]。

2.2 提升理论水平

高校要进一步优化顶层设计,解决好课程思政实践中的问题,科学部署科研、文化、心理、管理、服务、资助、组织等各方面工作。在此过程中,尤其深入研究“八个统一”理论内涵,努力提升理论水平,精准把握主导性和主体性相统一,突出师资战略价值。同时要积极做好高校现有师资队伍的培养

再学习工作,邀请思政学术界、教育界相关专家到校内开展专题讲座,促进教师思政育人理论、观念、方式方法的更新。同时定期组织思政教师开展专题研讨活动,促进优秀课程思政育人成果在各专业教师中的共享,使高校的思政教育工作能够在多专业教师的共同作用下,走的更远、更顺。

2.3 创新组织方法

“八个统一”为课程思政的有效践行提供了丰富的方法理论支持。事实上,科学的方式方法选择,能够起到事半功倍的效果。在高度开放的经济市场生态格局下人们的主观能动性得到了进一步释放,当代大学生的个性差异越发明显^[2]。多元化教学法在课程思政践行中的应用,是激发学生参与兴趣的关键一环。“八个统一”下,课程思政的有效践行,首要梳理清师生间的互动关系,注重“以生为本”理念的融透,尊重和了解他们的主观个性差异,创新教学组织方法,以其兴趣偏好为切入点,采取科学的引导方式,使之在轻松、欢愉的环境氛围中,获得最大成长。

2.4 改革管理机制

“八个统一”强调建设性和批判性相统一,是高校课程思政管理提出了更高要求。某种维度上讲,教育发展亦是一个不断发展问题并解决问题的过程,完善的评价管理机制建设至关重要,为提升课程思政实践实效提供了引导与支持。常言道,无规矩不成方圆。新时期,高校要加紧课程思政制度方面的保障建设,严格落实随堂听课制度,依托专家组的智力支持,组织校领导、院系领导及同行协同参与,从不同维度视角关注课程思政实践情况,及时发现其中存在问题,并进行重点督导。基于此,高校还应定期组织课程思政实践情况评估总结工作,落实到各个学期或学年,树立榜样典范,深度表彰宣传,在总结即有成果经验的基础上,针对其中存在的典型问题予以纠正,并对下一阶段的工作开展进行部署,制定可行性发展规划^[3]。

3 结语

总而言之,“八个统一”下,有效践行“课程思政”有着非凡的价值意义,对进一步稳固大学生意识形态根基作用显著,是对习近平总书记系列重要讲话精神的积极响应。在具体的践行过程中,高校应注重转变思想,不断完善课程开发,创新教学技法,并改革管理机制,以取得更大的育人实效。

参考文献

- [1] 温静芳. “八个统一”在开放教育思政课教学中的实现[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(08): 19-20.
- [2] 党评文. 坚持“八个相统一”推动思政课守正创新[J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 1.
- [3] 赵俊亚. 高校“思政课程”与“课程思政”协同发展路径探析[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2019, 31(03): 78-80.