

# 巧借语文素材,渗透德育教育

## Using Chinese materials skillfully to infiltrate moral education

赵晓丽

Xiaoli Zhao

贵州省桐梓县娄山关将军希望小学 中国·贵州 桐梓 563200

General Hope Primary School of Loushanguan, Tongzi County, Guizhou Province, Tongzi, Guizhou, 563200, China

**摘要:**语文学科中蕴涵着丰富的德育素材,通过语文学科向学生进行德育教育,是语文教学的一项重要任务。在小学阶段,语文老师应在课堂教学中渗透德育教育,在学生的心中播下美好的种子。

**Abstract:** There are abundant moral education materials in Chinese subject. It is an important task of Chinese teaching to carry out moral education to students through Chinese subject. In the primary school stage, Chinese teachers should infiltrate moral education in classroom teaching and plant beautiful seeds in the hearts of students.

**关键词:**德育;显性;隐性;育眼;契机

**Keywords:** moral education; dominant; recessive; eye training; opportunity

**DOI:** 10.36012/sde.v3i2.2947

叶圣陶先生说过:“学语文,就是学做人。”语文学科中蕴涵着丰富的德育素材,通过语文学科向学生进行德育教育,是语文教学的一项重要任务。语文新课程标准中也明确指出:语文课程应重视对学生思想情感所起的熏陶感染作用,应培养学生良好的思想道德风尚。通过语文学科向学生进行德育教育,是语文教学的一项重要任务。小学阶段,语文老师应在课堂教学中渗透德育教育,在学生的心中播下美好的种子。我结合自身的理解,有这几方面的感触:

### 1 用好教材中包含的显性情感

小学阶段的语文教材,所选的课文大多都是历久不衰的优秀之作,很多课文表达的情感非常明显,我们就要充分用好这些材料,让学生受到相关的教育。

如一年级上册的《升国旗》五句话描述了升国旗时的情景。课文传达了国旗的知识、升旗的基本礼仪,充分表达了爱国的情感。对于一年级的孩子来说,这篇课文就是渗透爱国教育的好素材。在教学这一课时,我结合学生的年龄特点,创设情境,这样来渗透教育:

学完课后,我问:“同学们,升旗的时候我们该怎么做?”几个孩子说了之后,我又问:“立正该怎么做?”孩子们

站起来,有模有样地挺直了身子。我继续问:“敬礼呢?”有的孩子举起右手,敬了不标准的队礼。这时,我在讲台上示范立正,学生在下面纠正自己的姿势。立正姿势规范后,我又对孩子们说:“同学们,刚才我看到有的同学举起右手行队礼,老师要告诉你们,我们现在还不是少先队员,所以不敬队礼,升旗时,我们就行注目礼。”然后我注视着黑板上方的国旗说:“像老师这样,看着国旗就行。”于是,孩子们纷纷把目光投向国旗。我伸出大拇指表扬孩子们:“你们真棒!现在我们来举行升旗仪式。”我点击视频,国歌声响起,孩子们立正站直,专注地看着国旗。孩子们的爱国情感被激起了。

再如二年级下册的《小马过河》,这个故事告诉我们遇事要动脑筋,亲自去做,就会有正确的认识。在教学时,我抓住老马最后对小马说的话进行引导:

我问:“孩子们,你们从老马说的话中知道了什么?”有的同学说:“我知道了不能光听别人说。”有的同学说:“我知道了要自己动脑筋。”……孩子们七嘴八舌,就把故事蕴含的道理说清楚了。不过,我的引导没有停止,我又抛出问题:“要亲自试一试需要注意什么?”有个孩子说:“我们要注意安全,要把安全放在第一位。”听了孩子的发言,我顺势抓住“安全”二字,对学生进行了安全教育。

**【作者简介】**赵晓丽(1973~),女,贵州桐梓人,大专学历,一级教师,从事小学语文教学工作研究。

## 2 巧抓教材中包含的隐性素材

我们祖国的语言文字博大精深,很多内容看似和德育无关,只要我们去挖掘,同样是渗透德育教育的素材,我把这些素材称为“育眼”。

### 2.1 抓住“字眼”渗透教育

在我们很多老师的语文课堂中,教生字的方法多样,师生互动也很好,课堂气氛活跃,但忽视了德育的渗透。前不久,我听了我校一位老师的课,深受启发。这位老师执教的是《我要的是葫芦》,该堂课,是一节渗透德育教育的示范课,教学的内容是本课的生字。她教学“谢”“盯”这两个生字给我留下了深刻的印象:

课件出示“谢”字,老师问:“同学们,这个字读什么?”两个孩子读后,老师又问:“这个字可以组什么词?”有孩子说“谢谢”。老师说:“对,可以组成‘谢谢’,你们对别人说过‘谢谢’吗?”学生齐答“说过”。老师继续问:“你在什么时候、对谁说过‘谢谢’?”学生回答后,老师微笑着说:“孩子们,谢谢你们的回答!是的,当别人帮助了我们的时候,我们应该说‘谢谢’”。老师的这一声“谢谢”,将文明的种子播撒在了学生的心里。

在教学“盯”字时,老师到一个女孩的座位旁,捧着孩子的脸,问:“你们看,我在盯着谁?”学生齐声说出了这个孩子的名字。老师又问:“这个时候我的眼里只有谁?”学生回答后,老师继续问:“这说明老师看得非常——”这位老师说到这里,故意拖了一会儿,学生一下子就接了过去“专心”“认真”,老师顺势引导:“对,‘盯’就是指很认真,专心地看。我们上课时,就应该认真、专心。”通过这样的引导,学生不仅了解了“盯”的意思,还渗透了课堂纪律教育。

### 2.2 抓住“词眼”渗透教育

一个汉字可以作为德育教育的素材,一个词当然也能渗透德育教育。《铺满金色巴掌的水泥道》是三年级上册的课文。文中有“规则”一词。在教学时,我们可以作深层次挖掘。我在指导学生读准这个词后是这样引导的:

我问:“你们看到过或听到过这个词吗?”有学生回答:“我听老师说过‘我们要遵守交通规则’”。我又问:“你知道哪些交通规则呢?”学生很积极,有的说:“不能闯红灯。”有的说:“不能在公路上玩耍。”大家你一言我一语,说了很多交通规则。

这个环节,我巧妙地将交通安全渗透进语文教学中,学生自主交流更能牢记于心。

### 2.3 抓住句段之“眼”渗透教育

一年级上册的《小书包》以儿歌的形式呈现,学生喜欢

读。教学时,我们可以用好文中的“上课静悄悄,下课不乱跑。天天起得早,陪我上学校。”这两句,渗透纪律教育,我觉得这个片断值得借鉴:

熟读课文后,老师带着孩子们边读边表演动作,还故意把“静悄悄”“不乱跑”“不迟到”做得很夸张,让这几个词深深地印在孩子们的心里。然后,老师问:“同学们,上课静悄悄是什么意思呀?”孩子们自然明白,都争着发言,“育”也就成功了。

像这样的素材有很多,比如:《卖火柴的小女孩》可以抓住“她穿过马路的时候,两辆马车飞快地冲过来,吓得她把鞋都跑掉了”这句话渗透交通安全教育,可以抓住“一只怎么也找不着,另一只叫一个男孩捡起来拿着跑了。”这些句子进行关爱他人的教育;用课文最后一句“谁也不知道她曾经看到过多么美丽的东西,她曾经多么幸福,跟着她奶奶一起向新年的幸福中走去”让学生明白正确的价值取向。

### 2.4 抓住作文之“眼”渗透教育

每一个作文题材,只要我们细细钻研,就会发现其中的价值取向,如编童话故事,我们让学生回顾学过的、看过的故事,就知道这些童话故事传播的都是正能量;我学会了\_\_\_\_,是让学生学会一种本领、技能……在教学中,有时虽然没有刻意去强调,但也能让学生受到教育,从他们完成的作文来看,里面都是满满的正能量。

## 3 善捕课堂上偶然生成的契机

一堂课中,学生的表现也可能成为我们渗透德育教育的素材。

《我的暑假生活》是三年级上第一单元的口语交际,一个女孩分享了她参加夏令营的故事,其中她两次说到自己和队员们相处不好,没有人愿意和她组合完成任务。我觉得这是一个教育的好机会,就临时改变计划,把为什么没有队员愿意和她组合这个问题抛出来,让大家讨论。大家很积极,纷纷帮她找问题,找原因,还有学生自告奋勇做监督员。其实,在这之前,很多学生都不喜欢和她玩,通过这个环节,他们知道了应该积极帮助同学。后来我特别留心观察,发现这个孩子在与同学相处方面确实有让人惊喜的表现。这真是一举两得。

总之,小学语文学科,处处皆能渗透德育教育。语文老师要在德育教育上多下功夫,以德育人,真正把“立德树人”落到实处。

### 参考文献

- [1] 义务教育语文课程标准,2011版,北京师范大学出版社
- [2] 王学香,学语文就是学做人,新课程教学,2015(2)