

书香溢校园 阅读润童年 ——多元解读阅读教学策略

The fragrance of books overflows the campus, reading makes childhood ——Multiple interpretation reading teaching strategies

张燕

Yan Zhang

安丘市锦湖小学 中国·山东 潍坊 262100

Anqiu Jinhua Primary School, Weifang, Shandong, 262100, China

摘要:根据教研室要求,2015至2016学年度是“阅读能力提升年”,为此,我们学校确立了以阅读为核心的育人工程,开展了丰富多彩的系列读书活动。在此基础上,我们六年级语文组针对学生特点,又细化了一系列阅读措施,下面就是我在阅读教学策略方面的汇报。

Abstract: According to the requirements of the teaching and research section, the 2015 to 2016 academic year is the "Reading Ability Improvement Year". To this end, our school has established an education project with reading as the core and carried out a series of colorful reading activities. On this basis, our sixth grade Chinese group has refined a series of reading measures according to the characteristics of students. The following is my report on reading teaching strategies.

关键词: 阅读;教学;策略

Keywords: reading; teaching; strategy

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2945

1 深领学校阅读要求,重视学生思想动员

学校召开了全校师生阅读动员大会,确立了“建设书香校园,打造特色学校”的目标,提出了“全员阅读”的口号;发出了“把书读旧,把书读薄”的倡议。我们把这些思想也深入贯彻给学生,给学生讲阅读能力就是学习能力,六年级阅读能力的提升,正是同学们学习长足发展的黄金时期,讲目前社会上提倡重视语文的最流行的一句话“得阅读者得语文,得语文者得高考”,以此帮助孩子认识到阅读的重要意义,以便养成良好的阅读习惯。

①课本的课文阅读:即每年级的语文课本中的课文。

②主题丛书的阅读:咱们全市统一的主题阅读丛书。

③经典名著的阅读:如古典四大名著《西游记》《水浒传》《三国演义》《红楼梦》。

④推荐书目的阅读:从潍坊市教育局下发的读书目录中推荐阅读。

3 全组统一阅读方法,有效指导学生阅读

例一:指导学生对课本中的课文阅读——批注式阅读。

我们利用表格,引导学生掌握比较系统全面的阅读方法(见下表)。

2 明确师生阅读书目,共同探讨阅读策略

读书步骤	符号批注	文字批注
1. 读通课文 (写什么) ☆	○(圈)标在课文生字中。 ()标在课文新词中。 ①②③(序号)标在每一自然段前。	生字扩词、成语、生词注释 给新词找近反义词等。 想想文章写了什么?

【作者简介】张燕(1970~),女,山东安丘人,汉族,高级教师,从事小学语文教学研究。

2. 读懂课文 (怎样写) ☆☆	‖ √(分开号)用来划分段落与层次。 ~ ~ (曲线)划在文章优美语句下面。 △△(着重号)标在句子关键词下面。	查查作者及写作背景。 理清写作顺序/写作结构 赏析佳句,记录心得。
3. 读透课文 (为什么写) ☆☆☆	= = = (双横线)划在文章关键句子 (过渡句、总起句、中心句等)下面。 一? (疑问号)用在有疑问的词句末尾	发现疑问,提出问题。 体会主题,获得启迪。

例二:指导学生对主题学习丛书的阅读

①阅读时继续运用以上符号画出每页中恰当生动的词语、成语等。

②画出精彩句段,如优美语句、哲理句、典范引文、重要段落、新颖说法及特别值得注意的地方等等。可以批注其好在哪里。

③每篇文章至少有两处批注,如对重点词语及语句的感悟、过渡句、写作手法、首尾呼应等等,都可以根据学生自己的阅读理解水平自主作批注。

④针对文章后的阅读提示进行阅读,有启发性的问题要结合实际事例写一写,一般要求不少于 50 字。

⑤每读一篇文章,要用几句话对本文进行简要概括,写在题目旁边的空白处。

⑥每周周三阅读课上精读一篇文章,按照抄记要求做好读书抄记。

⑦每周在日记本上写两篇读后感,课上交流读书收获。

例三:指导学生对古典名著的阅读

每天晚上拿出 30 分钟左右时间读名著,至少读完一回的内容,并明确阅读方法要求。为保证读书能落到实处,绝不布置机械抄写的语文作业。现以六年级读《三国演义》为例解读。

①第一阶段 1—24 回,并于月末检查阅读情况,举行一次三国小故事朗读会,并出一期读书手抄报。

②第二阶到第 48 回,制作三国人物资料卡。

③第三阶段到 72 回,复述“赤壁之战”的经过。并能评论故事内容,评选“最佳评书员”。

④第四阶段至 96 回,月末举行“我知道的三国成语、歇后语”交流活动,举行关于曹操的辩论会。

⑤第五阶段阅读结束。写读书笔记,可以写人物,也可写故事。完成问卷调查。

例四:指导学生对推荐书目的阅读

对于潍坊市阅读能力提升工程的推荐阅读目录,我们学校每生打印一张,然后根据学生年级及年龄特点由各年级备课组长牵头确定阅读篇目,让孩子标记出来,由家长陪同自主购买阅读。

阅读方法同主题丛书、经典名著的诵读方法基本一致。争取让孩子养成不动笔墨不读书的好习惯。

4 制定有效检查评价,抓实学生真正阅读

①课文阅读检查:每个语文老师课堂随机检查,每课一查。

看批注,听朗读,阅抄记。

②主题丛书检查:语文老师每周都调度,每两周一查,与课本单元同步。每学习一个单元,与单元主题配套的主题丛书就得读完,老师收齐,根据要求严格检查。对未读完的同学与家长沟通,由家长监督完成。

③组内每学期至少举行两次评比,检查小组直接到每个教室打分,每个学生必须把阅读书本、日记、读书抄记等摆在自己的课桌上,这样阅读的数量、质量、读书心得、摘抄记录一目了然!评比结果纳入老师的量化考核,作为评先树优的重要依据。这也是学校阅读育人工程的一项检查措施。

5 开展多彩读书活动,激发学生阅读热情

所有的阅读工程不是在教条与呆板中进行的,而是融合在丰富多彩的活动中,我们六年级组不折不扣地落实学校举办的各种活动,激发学生的读书热情,促进学生阅读能力的提升。

6 小结

29 名同学曾代表学校参加市级征文比赛 28 名获一等奖,1 名获二等奖,还有很多学生的习作屡屡见诸报端。

学校开展的“藏书开放 全员阅读”活动在安丘电视台新闻频道进行了跟踪报道。

路过走廊图书架、阅览室时,经常可见学生们正捧着书本在静静地阅读;穿行于教室间,善于积累的孩子正圈点勾画、奋笔疾书;执教于课堂中,智慧的火花正四处碰撞。“最是书香能致远”——读书,让孩子的人生变得绚丽多彩;读书,让校园焕发出勃勃生机;读书,让阅读育人更加个性鲜明!

参考文献

[1] 王琦. 小学高年段语文教学中的个性化思考与实践[J]. 语文世界, 2018, (Z2)

[2] 吴浩敏. 利用翻转课堂提高小学高年段语文教学有效性的策略[J]. 新课程, 2017, (5)

[3] 任怀玲. 基于小学语文阅读教学的几点思考[J]. 好家长, 2015(43)

[4] 陈先琴. 浅析如何在小学语文阅读教学中把握重难点[J]. 新课程(综版), 2018(12)