

以赛促教

——探索职业院校教师教学能力提升途径

Promoting Teaching by Competition

——Exploring Ways to Improve Teachers' Teaching Ability in Vocational Colleges

王露

Lu Wang

天津铁道职业技术学院 中国·天津 300240

Tianjin Railway Vocational and Technical College, Tianjin, 300240, China

摘要:全国职业院校教师教学能力比赛持续至今,提炼出职业院校教学各方面的教学需求和发展方向,对快速提升教师的教学能力起到了有效的促进。文章以铁道信号自动控制专业为例,结合团队的参赛经历,深入探索教师教学能力比赛在促进教师教学能力提升方面的重要指导作用,总结了能力提升的有效途径。

Abstract: The National Vocational College Teachers' Teaching ability Competition has been continuously developed, which abstracts the teaching needs and development direction of vocational colleges and universities, and plays an effective role in promoting teachers' teaching ability quickly. Taking the railway signal automatic control specialty as an example and combining with the team's experience, this paper explores the important guiding role of the teacher's teaching ability competition in promoting the teacher's teaching ability, and summarizes the effective ways to improve the ability.

关键词: 职业院校;教师教学能力;以赛促教

Keywords: vocational colleges; teachers' teaching ability

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2944

进入“十四五”新阶段,“三教改革”如火如荼进行,教师改革关乎教育之本^[1]。国家在基于职业教育典型特征的基础上,不断修订教师教学能力大赛的比赛要求,2020年,大赛大赛传达了“三全育人”“三教改革”以及“1+X课证融通”新需求,教师通过参加比赛,不断改进教学理念、适应教学变动,紧跟行业需求和规范,快速的提升综合教学能力^[2]。

作为轨道交通职业院校的教师,结合近三年校赛、省赛到最后国赛的观摩、专家的指导,团队教师对教学内容的把握、教学设计的搭建以及教学实施能力的落实都在不断蜕变。本文结合铁道信号自动控制专业团队的参赛经历和观摩心得,深入探究职业院校教师教学能力大赛在促进教师教学内容选取及设计、教学实施安排及应变和教学评价与反思三方面的教学综合能力提升中发挥的重要作用。

1 教学内容提炼能力——研读政策和标准文件

教师教学能力大赛要求16学时教学内容的选取中,教师要充分考虑对接职业标准(规范)、职业技能等级标准,同时全面融入课程思政建设,以适应行业岗位新需求。这就与我国职业教育现状相契合,职业教育迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段,教师选取教学内容时需要详略得当、标准规范并且随时能融入思政教育元素,为党、为国家培养合格的建设者。

团队《铁路信号基础设备维护》课程的转辙机维护项目的教学内容的选取依据是国家标准和行业标准。转辙机维护项目设计以铁路信号工职业晋升为脉络的任务“连续剧”模式,将教学过程对接岗位工作过程,设计四集连续剧式工作任务,教学内容涵盖了转辙机项目包括改装、调整和维护

【作者简介】王露(1989~)女,四川成都人,研究生,现有职称:讲师,从事铁道信号自动控制研究。

的所有关键技术点。

教学内容提炼能力提升途径总结起来包括两部分。

第一,教师需要提升自己对国家在职业教育方面的新要求和发展方向的理解,这可以通过对职教政策的学习和研究来提高。包括“职教20条”等职业教育纲领性文件的解读和习总书记对职业教育的系列讲话,从中提炼出专业教学内容和课堂思政的选取方向。

第二,教师教学中教学内容的把控能力,需要通过不断增强教师对行业标准和国家标准的理解和应用能力来进行提升,教师通过实时研究、掌握行业最新的作业标准,再跟随标准的变化调整教学内容的选取和侧重,从而提升教师教学内容的选取和提炼能力,最终实现教学内容把控能力的提升。

2 教学设计及实施能力——提炼典型任务、拓展信息化教学手段

教师教学能力大赛中教学设计方面考察教师优化教学过程的能力,合理应用技术、方法和资源等组织教育教学。教学实施考察的是教师对教材、生产案例和虚拟仿真、大数据等信息技术在授课过程中的有效搭配。

针对转辙机项目,教学设计将学校在各类专项建设中建立的虚拟仿真、3D动画、微课、VR实训系统以及真实实训资源做了科学整合,使得项目的所有任务既相互独立又相互关联。教学实施针对新冠疫情的特殊时期及时调整授课方式,利用了网络教学平台、国家资源库以及各类热门交流软件。制定出了云课堂引导学习任务、三维仿真虚拟培训系统贯穿技能训练、VR虚拟实训设备辅助自学体验、抖音等交流软件拓展思政教育的教学实施策,完成了“停课不停学”教学任务。

总结参赛经验,提升教学设计和教学实施能力培养,教师可以从两方面着手。

第一,不断学习和研究教育理论,掌握教育规律,从而更新自身的教学理念。教学理念是教学设计的基础,可以通过研读比赛方案、观摩优秀作品等方法获取,尤其是比赛方案里提到的“三全育人”“三教改革”以及“1+X课证融通”等教学设计新需求,都是教师更新教学理念的努力方向,教师可结合专业的具体特点找到落实上述教学理念的方法,提升自身教学设计能力。在此基础上,教师可通过深入企业调研,明确岗位任务的细节和发展变化,在充分掌握授课内容的实际应用后,科学设计教学任务。总结与从事专业相近的大赛优秀作品的教学设计理念,最终提升自身教学设计能力,完成适应学情、符合教学的发展规律的教学设计。

第二,教学实施是落实教学设计的主要环节,这就需要

教师在充分理解教学内容重难点的基础上引导学生完成教学任务。实施过程要做到“教师主导、学生主体”,就需要教师对自身教学基本功进行夯实。尤其是职业院校的教师,技能操作的基本功更是尤为重要。这也是大赛明确要考量的教师“有效示教”能力。通过加强校企合作、落实1+X的课证融通,促进教师和企业对接,可以有效的训练实操基本功,提升理论和标准的理解,提升教师的教学实施能力。

3 教学评价与反思能力——充分应用“云大物移智”教学媒介

教学评价和反思,教学能力大赛考察的是各专业教师因材施教、因地制宜和教学应变的能力。教学应变是新冠疫情下引发的思考。面对多变的教学实际情况,在教学设计和实施过程中保障教学目标的充分完成,需要因材施教、因地制宜、因时制宜,制定教学应变计划。在新冠肺炎特殊教学时期,充分利用虚拟实训系统和云课堂的平台,设计了“三角形”闭环考核,教学实施过程中,做到了线上-线下混合式教学,云课堂随学随测验、大数据随测随反馈、移动互联随反馈随调整。应用专业教学平台和大量的教学数据完成教学数据的及时收集和反馈,助力解决课上因材施教,课下延伸课堂适应新冠疫情下远程教学的教学应变需求。

结合竞赛经验,教学评价与反思应变能力提高,需要教师有意识的培养自身对云计算、大数据、物联网、移动互联、人工智能等新事物的理解,熟悉虚拟教学新事物的特性。教师可以通过创新创业的系列培训中培养创新理念,有意识训练自身创新思维,从云班课、慕课、少儿AI互动课等多种授课形式寻找适合自己专业教学的应变方式和内在联系,从而提升教师在信息化时代的教学适应能力,在教学实施过程中提高课堂利用率,突破教学的空间限制。

4 结语

教师是落实《国家职业教育改革实施方案》的基础,以立德树人根本任务。通过大赛的引导,“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”,可以精准的指明教师教学能力的提升方向,构建出职业教育教学质量持续改进的良好生态,从而更快的为党和国家培养具有生命力和创造力的新时代建设者和接班人。

参考文献

- [1] 吕浩,初春晓,于蕾妍.“以赛促教”模式中高校青年教师教学能力提升研究[J].教育现代化,2019(67):104-105.
- [2] 唐文晶.试论信息化教学大赛对职教教师能力提升的拉动作用[J].中国职业技术教育,2015,(20):52-55.