

浅谈小学数学创新教育的探索与实践

On the exploration and practice of Primary School Mathematics Innovation Education

于士伟

Shiwei Yu

山东省枣庄市山亭区第二实验小学 中国·山东 枣庄 277100

Shandong Zaozhuang Shanting district second experimental primary school, Zaozhuang, Shandong, 277100, China

摘要:实践证明,小学数学教学要努力培养好学生的观察、思维和质疑提问能力,要打破教学中的常规思维,设法培养好学生的创新思维能力。只有这样,新课标下小学数学的创新教育才得以真正实现。

Abstract: The practice has proved that the primary school mathematics teaching should try to cultivate the students' ability of observation, thinking and questioning, break the normal thinking in teaching and try to cultivate the students' ability of creative thinking. Only in this way, the creative education of mathematics in primary schools under the new curriculum standard can be truly realized.

关键词:新课标;创新教育;探索与实践

Keywords: New Curriculum Standard; Innovative Education; exploration and practice

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2939

小学数学是构成学科教育体系的基础组成部分,是新课标下创新教育的一个重要领域。因此,小学数学教师必须把握好这一教材,努力开展好创新教育的探索与实践工作。在开展创新教育活动的实践过程中培养学生的创新精神,使学生形成创新意识,自觉创新的学习,形成创新人才。实践证明,新课标下的创新教育史有章可循的。在于把握好以下几个教育环节。

1 激发兴趣——培养观察能力

实践证明,兴趣是学生学习的最好老师。学生对数学的兴趣往往与数学学科的特点、学习内容、学习形式和教师的引领方式有关,其中最为核心的因素是教师的引领方式。一般说来,过于简单、过于直接、过于枯燥的引领方式,会使学生感到厌烦,只有声情并茂的语言和贴近学生生活实际内容才能使感到不抽象而对学生学习内容产生亲切感。也只有这样,学生才会对所学习内容产生好奇心而自觉思考和分析问题,进入学习过程。因此在实际教学过程中,教师必须

安排争论性强、趣味浓、对学生有刺激的内容来激发学生对学习内容的兴趣。教学过程中,教师要重视学生的观察和思维,相机引导学生多层次、多角度地对学习内容进行分析,指导他们自己去发现问题,自己去分析问题,自己去解决问题。对学生的分析思路、解答方法和解答结果都要进行肯定,即使是错误的也要千方百计找出一点优点给予表扬鼓励,以保护学生的学习积极性。

2 打破常规——培养想象能力

教学实践证明,创新能力的培养,离不开想象能力的培养,也就是离不开对创新思维的培养。对创新思维能力的培养,教师可以让在学习过程中凭借自己的知识基础,对学习问题做一些设想和猜想,学生对学习内容的猜想,不管是否正确,只要有新意,就说明学生的思维已跳出了常规思维的圈圈。也是学生主动参与学习的表现,更是学生开始进入创新思维过程的初始状态。这时,教师就不要认为学生的假设与猜想不正确而给与否定,否则会将学生的学习积极性扼

【作者简介】于士伟(1978~),女,山东枣庄人,从事小学数学的教学与发展研究。

杀于萌芽状态而让思维终止。这种情况,教师就对学生多激励,并给学生助一臂之力,让学生的学习活动在教师的助推下进入快车道。很多教师在这个阶段最易犯急功近利的错误,见到学生的几次回答或分析错误时,便沉不住气而直接说出正确的做法,这样及直接说出了学生的做法是错的,又间接扼杀了学生的学习兴趣,让学生感到一种自责。长此以往,还培养了一些不愿动脑而等老师讲解的学生,使教学活动回到传统的“注入式”教学中,让创新教育彻底销声匿迹。实际上,丰富的想象力就是创造的翅膀,没有想象就没有创造。没有培养好创新思维的教育,就是一种最失败的教育。在大力推行素质教育的今天,教师就应当在各种教育活动中,努力培养好学生的创新思维,为培养学生的创新能力铸就关键性条件。

3 鼓励质疑——培养提高能力

学习的过程,不仅仅是听、说、读、写的过程,也不仅是看、算、答的简单操作,更重要的是要善于质疑提问。古人曾云“学则思疑,疑则多向”。学生在学习过程中能质疑,能提问,正是学生思维活动的良好体现。只有勤动脑、善动脑的学习才是有效的学习。试想,一个学生坐在教室里,只用眼看耳听,不去思考问题,不去动手写字或演算,像一台录音机那样,机械的录下声音,那又怎样真正搞懂这声音是怎样发出,又怎样停止的。因此,教学中教师就要设法让学生参加到教学活动中来,让他们去想,去假设,去猜想,去演算,去书写。让学生完全成为学习的主人而不是学习的旁听者。四、丰富教学内容,拓展数学知识。

数学教学重在培养学生的思维能力,如果教师只是单纯地按照数学教材照本宣科,只能加强学生对数学知识的记忆,而无法有效地培养学生的数学思维能力。针对这一点,教师应结合数学教材,依据信息技术和生活实际,挖掘丰富的数学素材,并通过创设教学情境的方式进行直观的展示,让学生在具体的问题情境中思考,以达到融会贯通的效果,促进学生对数学知识的理解。

比如:在学习《厘米、米的认识》这节课时,为了加强学生对长度概念的理解,我在教学之前,先出示不同的测量工具以激发学生的学习兴趣,使学生对长度单位有初步表象认识,借助情景图阿福的新衣不合适导入本课学习,使学生产生长度单位产生的必要性,在这样的情景下教学,借助直观

米尺、正方形纸片(1厘米)让学生动手测量,通过数学活动学生两臂展来认识体会1米,两手食指并拢看距离体会1厘米等活跃课堂氛围,提高教学高效性,以此提高学生的应用能力。

4 分析学情——制定不同目标

小学生受家庭教育、智力思维、学习态度、学习方法等因素的影响对新知识的接受存在较大差异性,有些学生思维比较活跃,对于教师所讲的数学内容接受能力强,老师一讲都会,并且能够举一反三。而有的学生由于受上课注意力分散,思维反应慢等因素影响,在老师重复教学多次的情况下也无法对新知识理解掌握。基于此,教师要采用分层教学的方式,对不同层次的学生制定不同的教学目标,采取不同的教学方法,以达到因材施教的目的,使每个学生都能在课堂有所收获。

比如:在学习《认识垂直》这节课时,我首先根据学生的学习情况制定不同学习目标,把优等生的目标制定为能够掌握互相垂直、垂线、垂足等概念,能选用合适的测量工具正确画已知直线的垂线;中等生我设计的教学目标为能理解互相垂直、垂线、垂足等概念,在老师指导下选用合适的测量工具画几组垂直线段;对学困生我制定的目标为初步认识垂直的概念,知道各部分名称就可以。然后围绕目标设计不同的课堂评价标准,这样使每一都学有所获,学有所成,能够有效地提升课堂教学效率。

当然,创新教育也不是只做好以上几个方面就能实现的。还要主义与其他学科相结合。学生通过对各学科的学习,使各科知识在头脑中形成知识网,让学生在学习活动中,从自己的知识储备仓中选取解决问题的方法,自己组合知识技能。只有这样,新课标下的教学创新教育才是有实效的,才是有价值的。

参考文献

- [1] 《陶行知教育名篇选》主编董宝良
- [2] 傅道春.《新课程与教师角色转变》,教育科学出版社
- [3] 周静静.小学数学教学如何实现教学创新[J].数学学习与研究,2019.
- [4] 魏克明.新课改下小学数学教学方法创新思考[J].学周刊,2018.