

基于人工智能平台的初中英语听说混合教学模式研究

Study on the Blended Teaching Mode of English Audio-oral Course in Junior high school

王薇薇

Weiwei Wang

北京师范大学附属中学 中国·北京 100000

Middle School Affiliated to Beijing Normal University, Beijing, 100000, China

摘要: 高速发展的信息化时代,“互联网+”、ICT 技术等信息技术高水平发展,引发了各学科教学的巨大变革。随着我国对基础教育阶段英语教育日趋重视,英语学习的信息化手段由过去的日常教学辅助手段发展成为的重要组成部分。本研究探讨了初中阶段听说混合式教学模式,构建了听、说、读、看、写五位一体的 ICT 混合教学体系,以期为义务教育阶段英语听说课堂改革提供可借鉴的经验。

Abstract: With the fast development of the information technology, “Internet+” ICT and their mobile applications have evoked earth-shaking changes in every circle of teaching. Based on an increasing emphasis on English in the compulsory education, the IT assist teaching has played an increasingly important role in the daily teaching. This study explores the blended learning and teaching mode in order to provide reference for the reform of English listening and speaking class.

关键词: 初中英语听说;混合教学模式;人工智能平台;教学设计;人机交互

Keywords: Teaching English Listening and Speaking; Hybrid Teaching Mode; ICT; “est100” App; Teaching design

DOI: 10. 36012/sde. v3i2. 2938

1 前言

英语作为全世界使用最广泛的语言之一,成为了国际交往的重要工具,是中国与英语国家交流的重要载体,在学习的过程中需要补充文化习俗和知识储备才能增加跨文化理解能力。然而,由于没有天然的语言环境来补充这些语言输入,英语的应用能力特别是“听”、“说”高水平能力发展很难通过学校教育实现。由于学校教育中课时的限制,师生配比失调,英语课时过于紧凑,教育资源相对单一,传统课堂远不能达成让每个学生能够个性化有针对性的练习口语的目标。人们仅仅依赖在教育体系中的英语学习远远不够,自主学习成为全社会学英语的趋势。

2 研究理论基础

2.1 建构主义理论

建构主义也叫结构主义,是皮亚杰的儿童认知发展理论延伸出来的。学习是学生自己建构知识的过程。学生不是简单的被动地接受信息,而是主动地建构知识的意义。根据学生自己的经验和背景,对外部信息进行自主地选择、加工和处理,对学习到的信息深层加工从而生成具有个人特色的理解和意义。因此,文中提到的建构主义是指学生在建构主义的角度下,人工智能平台这种教学资源对于学生听说学习的建构作用。

2.2 体验式学习理论

体验式英语学习法认为“听、说”是根本。这一点与结构主义语言学的观点又是不谋而合。结构主义者认为“语言是言语,而不是文字。”(Richard, J. C. & T. S. Rodgers 1986:49),语言要以口头表达为语言训练的中心,他们提倡学生应该先“听”、“说”,再“读”、“写”。在易听说、一起中学等平台上很容易设置一个轻松活泼的学习环境,使学生能够快乐学习,从而降低学生的学习焦虑感,让学生丢掉怕说又不敢说的心理包袱。

2.3 人本主义学习观

英语听说教学混合模式基于以罗杰斯为代表的人本主义学习。罗杰斯认为学生作为教学的主体,在学习过程中,教师在教学中,需要减轻学生的压力,为学生设置出宽松的学习环境。随时关注学生,鼓励和辅导学困生,表扬优秀的学生。同时,养成学生良好的自处学习习惯,让学生能够在离开课堂的环境下有章法的自主学习。人本主义学习观强调学生的主动观念,从各个角度反映学生自主学习的需求和方法。本文中涉及的人本主义学习观是构建混合式教学模式的主要理论依据。

3 初中英语听说课堂的现状与问题

3.1 传统英语教学忽视学生“说”能力的培养

传统的应试教育只重视读写听能力,口语能力不被重视,并且没有技术手段来测试和衡量,在课时紧张,师生比 1:

【作者简介】王薇薇(1981~),女,汉族,硕士研究生,中学一级,从事方向是英语戏剧、人工智能时代的英语教学研究。

80 的条件下很难创设有趣的语境,一对一的提高学生的口语输出能力。

3.2 缺乏学生感兴趣的个性化教学内容

传统的听说课在教室内实施,内容多是教材,方法多数是机械的重复句子或者齐读课文,以教师为主导,很少关注学生学的需要,学生容易丧失兴趣。缺乏语言环境,学生普遍开口说英语的时间太少。

3.3 现有的教学策略与中考脱离

传统的听说课是采取教师言传的形式,在设定情境下鼓励学生表达内化课文的重点句型和短语,或者简单的复述课文和造句。听说考试的评测难,对听说能力的测试难以有效进行,缺乏纵横向比较和跟踪。

4 人工智能平台

“E 听说”平台,掌握中高考命题资源库,是实施考试、判卷的主要技术支持方,这款“互联网+”、“ICT 技术”产品在中学中广泛使用;“一起中学”平台帮助学生全面提升英语听说能力。因为免费,所以被部分老师使用,作为替代 E 听说的技术平台。

5 平台与初中英语课程整合

5.1 同步教案、落实课文的神器

笔者在布置学生预习课文内容时经常用 E 听说预热和巩固复习,例如,外语教学与研究出版社七年级(上册)Module 9 People and Places,模块话题围绕“世界不同地区的人们在同一时间做某事”为主题展开,为了更深入的引导学生理解城市的性格,学生们朗读课文,根据教学目标安排学生作业,查看作业完成情况,课堂点击问题作业进行点评。

5.2 包罗万象的“电子书包”

E 听说根据不同主题激发学生听说兴趣,教师结合教学话题和意义建构选择布置作业。以九年级-趣味配音为例,该作业囊括了包括“爱好与偏好”、“安全与救护”、“地理”、“动物”、“工作”、“购物”等五十多个主题。为学生个性化学习提供了丰富的教学资源。

5.3 激励学生竞争的模拟考场

同步北京中考英语听说考试,E 听说专设了一个考试功能。让学生随时随地可以感受考场人机交互下口试的体验。基于 E 听说平台专门的语音评分纠错功能,根据学生的朗

读,回答问题,转述,系统会自动评分,并且按成绩排名,学生可以注意到自己失分项,提高自身发音准确性和流畅度。

6 人工智能平台的混合教学模式

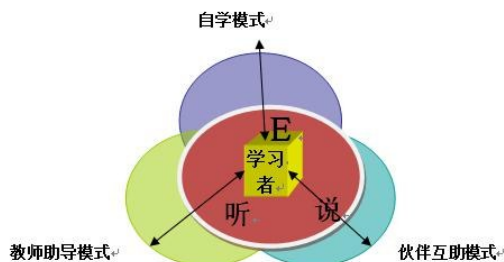
以学生中心建构的人工智能平台 E 听说,基于体验式学习和人本主义学习观,构建出一个丰富的教育平台和真实的考试教学场景,以学生为主体,形成了独特的让学生互助结伴学习的混合模式,该教学模式分为两个层次,在教师指导下的自学和学习模式。



6.1 混合式学习的模式 (SIT)

Self-study Interactive coaching Teacher's guidance
 学习者自学 → 伙伴互助 → 教师助导。
 该混合模式的中心是学习者。

以外语教学与研究出版社七年级(上册)Module 9 People and Places 为例子,该模块话题围绕“世界不同地区的人们在同一时间做某事”为主题展开以下是以学生为中心的人工智能平台混合式学习模式的实践步骤:



人工智能平台混合式学习模式(SIT)
 (用 E 听说平台实践 Module 9 People and Places 学习过程)

以 学 生 为 中 心	翻转课堂 自学模式 Self-study	Step1. 词汇学习	“leave”, “on sale”, “take photos”...	夯实语言
		Step2. 句子填空	Betty is (still) sleeping. They are writing (postcards) now...	
		Step3. 短文判断	It is Saturday today. Tom and his family are all at home. Tom is doing his homework right now.	建构意义
		Step4. 听力口语强化	The bear is over there. The bear is over there.	建构应试策略
	伙伴互助模式 Interactive coaching	Step5 分享至 微信或 QQ	完成情况互动,成绩情况互动	自我激励
	教师助导模式 Teacher's guidance	Step6 查看作业报告、 学情图谱、内容讲解	审阅班级错题 展开所有学生作答 查看全部录音	调整策略 外部激励

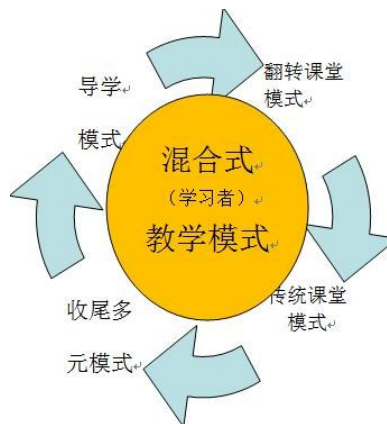
6.2 混合式教学模式 (GITE)

在教师实践教学方面,E听说作为传统听说教学的有力补充,这个人机交互的听说学习环节,不仅创设了听力语境,让学习者进入真实听力考试场景中,感知注意技巧,归纳梳理策略。用E听说等人工智能平台的教学是一种全新的教学模式,教师的教学目标不同,平台的使用就不同,正是信息资源的开放性和丰富性为混合式教学模式提供了多种多样的形式。

Guiding Inverted class Traditional class Ending 导
学课 ⇌ 翻转课堂 ⇌ 阶段讨论课或传统课堂 ⇌
收尾课

该教学混合模式的中心依然是学习者。

混合式教学模式的课程整合和实践过程分为以下几个层次:



人工智能平台混合式教学模式 GITE

(用 E 听说平台实践案例 Module 9 People and Places 教学过程)

以 学 生 为 中 心	激趣导学模式: Guiding	Step1 调动学生学习该模块的积极性,加大情感投入,满足互联网自学学习的情感需要。	At the same moment, who do people have different times? What is jet lag? Why do we need time zone?
	翻转课堂模式: Inverted class	Step2 通过人工智能平台进行多模态文本的补充。	词汇学习“leave”, “on sale”, “take photos” …句子学习 Betty is (still) sleeping .
	传统课堂模式: Traditional class	Step3 是翻转课堂的有力补充,帮助学生查缺补漏、点评的同时激发学生你追我赶的学习动力。	对于语音素材纠音 The bear is over there. The beer is over there. 对文本出现的现在进行式 归纳总结。表扬进步和完成良好的作业。
	多元收尾模式: Ending	Step4 回顾、复述、补充、深入提问和回答、绘制导图或图表并且转述。	Retell the passage. Draw a mind map and say it in your own language.

7 结语

随着人工智能技术的不断更新和发展,在“互联网+”、“ICT 技术”各类应用层出不穷更迭的时代,基础教育需要顺应时代需要,开创和摸索混合式学习和教学模式,符合时代潮流,全面提高学生英语听说能力和综合学科素养。人工智能平台的出现和混合模式下的应用,特别是“听说”能力的培养,不仅有利的弥补了传统课堂的不足,大量丰富了个性化的教学内容,形式上内容上也紧贴中考,而且结伴式的独特学习模式,突显以学生为主体的自我学习建构和自我激励优势。

通过 E 听说、一起作业等一批人工智能技术平台,使教师创造顺应时代发展和考试要求的全新教学模式,让学生利

用线上学习资源总结有效的多元混合式学习方法,为未来学习和发展打下稳固的基础。

参考文献

- [1] 罗炜(2018)基于信息化的旅游英语教学改革研究。湖南邮电职业技术学院学报,17(02),121-123
- [2] 王蔷(2000)英语教学法教程。北京:高等教育出版社。
- [3] 胡文仲(1989)英语的教与学。北京:外语教学与研究出版社。
- [4] 黄小星(2018)信息化时代大学英语多元混合式教学模式的改革。文教资料, No799(25), 227-228
- [5] Ption and Analysis. New York:CambridgeUniversity Press.
- [6] Andrade MS. (2017) Online English Language Learning: Theory-Based Course Design and Pedagogy.