

浅析高校利用兴趣驱动日常管理的可行性研究

——以新丝路时尚·体育学院为例

On the Feasibility Study of Using Interest to Drive Daily Management in Colleges and Universities

—— Take New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education as an example

王佳楠 王成龙

Jiannan Wang Chenglong Wang

海口经济学院 新丝路时尚·体育学院 中国·海南 海口 571127

Haikou College of Economics New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education, Haikou, Hainan, 571127, China

摘要: 建立高校“兴趣驱动”新型教育模式有其必要性和重要性。本篇将以新丝路时尚·体育学院为例,通过个人、家庭、学校以及社会四个层面进行研究,综合阐述高校利用兴趣驱动进行日常管理的可行性及实现途径。

Abstract: It is necessary and important to establish a new mode of interest-driven education in colleges and universities. This paper will take New Silk Road School of Fashion Design and Physical Education as an example, through the four levels of individual, family, college and society, to comprehensively elaborate the feasibility and implementation way of daily management of colleges and universities by using interest-driven mode.

关键词: 兴趣驱动;青年大学生;日常管理;思考

Keywords: interest-driven; young college students; daily management; thinking

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2936

1 “兴趣驱动”新型教育模式产生的原因

以学院客观角度思考:以新丝路时尚·体育学院为例,学生课程设置术科与学科相结合,对于本学院学生,学科教学相对枯燥,具有一定的难度。以理论课程为基础的传统教学中,强调教学的严谨性和课程的系统性,而忽视了从实践和应用角度来剖析专业的知识点,导致无法形象地掌握所需的知识点,更谈不上如何活学活用,解决体育运动过程中突发的实际问题,致使学生的积极性受到打击、甚至丧失学习兴趣。

以学生主观角度思考:当前,“95后”、“00后”成为大学校园的主力军,这一代基本都是独生子女,包办式的家庭教育导致多数孩子缺乏独立自主的能力,产生了不少厌学、叛逆心理,由于自身经验的局限性,导致学习动力低,学习效果差,日常管理难等问题。

因此,以“兴趣驱动”新型教育模式为抓手,进行日常管理教育的新模式应运而生。

2 兴趣驱动建立理想信念的重要性

2013年12月5日,习近平总书记在给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信中表示,“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”当代青年饱含着以习近平同志为核心的党中央的高度重视、充分信任和殷切期望,承担着历史使命和时代责任。“95后”、“00后”逐渐成为大学校园的主力军,面对着校园文化的深刻变化、丰富多样的生活、各色各样的思潮,更需要以“兴趣驱动”新型教育模式为抓手,把理想信念作为导向,进行日常管理教育,这成为高校教育工作者需要着重考虑的切入点。

3 “兴趣驱动”教育模式的内涵

兴趣驱动教育模式是以教学设计和过程管理为基础,以“激发学生学习兴趣,使学生从被动学习转变为兴趣驱动的

【作者简介】王佳楠(1983~),女,蒙古,吉林白城人,大学本科,讲师,从事思想政治教育研究。

自主学习”为最终目标的原则,以“兴趣驱动”为引导,构建学生知识体系;以“实践实干”为途径,实现知识运用,以“能力拓展”为目标,培养学生全面的综合素质,是培养体育专业学生理论知识基础的有效途径。

4 开展“兴趣驱动”教育模式的实践途径

以新丝路时尚·体育学院为例,部分学生学习兴趣不足,使得学校有效课堂教学很难落实、学生日常管理存在问题。因此,如何提高兴趣,促使学生从被动学习转向主动学习,提高学习效果,是迫切需要探索与思考的问题。

要通过个人、家庭、学校以及社会四个层面进行研究,即:①个人主体功能的观念转变;②家庭支持功能的适度帮助;③学校育人功能的认同引导;④社会协助功能的鼓励推动。通过以上四点探索以“兴趣驱动”新型教育模式为抓手,进行日常管理教育的新模式和途径。

4.1 通过兴趣驱动个人主体功能的观念转变

以新丝路时尚·体育学院学生为例,学生的兴趣以自己的专业兴趣为中心,既深刻又稳定,表现着一种强烈的主观感情色彩,即按照自己的主观意愿发展兴趣。同时,学生兴趣具有的广泛性和多样性特点可把兴趣分为专业兴趣与其他兴趣。这两者的关系是辩证的,专业兴趣越明确、越清晰,其他兴趣就越相关、越广泛,同时其他兴趣也能反过来促进专业兴趣的发展。

马克思主义的认识论表明,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它,认识它,从而提高其学习兴趣。因此,提高学生对学院设置的学科课程及日常活动的认识,了解其对专业的帮助,可以提高学生对学科课程及学院日常活动的兴趣,从而反向巩固专业兴趣,引导学生深入专业学习,充分发挥学生个体的主观能动性,促进专业兴趣的发展,以达到通过兴趣驱动个人主体功能的观念转变,更好的开展日常教育管理。

4.2 通过家庭支持功能,对学生培养发展进行适度帮助

托勒泰说过:“全部教育,或者说千分之九百九十九的教育都归结到榜样上,归结到父母自己生活的端正和完美上”。在青年期的自我形成过程中,会积极地选择适合于自己,自认为最理想的榜样。因而家庭因素的丰富教育意义也就在于此。枯燥的家庭教育将会影响学生的积极性,相反在传统的教育模式中加入多样化的兴趣教育,充分发挥家庭的支持功能,对学生培养发展有着适度的帮助。通过兴趣驱动新型教育模式,鼓励发展学生兴趣,把被动灌输式教育转变为主动参与式教育,将家庭教育对学生的支持、推动作用发挥到最大。

4.3 通过教育工作者的育人功能,引导学生实践实干

对与实践应用型体育系学生而言,更加注重的是实际运用能力的培养,导致学生的理论专业知识储备掌握量不高。但不可否认,学生特点和课程特点的矛盾是问题之一。解决学科课程与学生特点的矛盾,关键在于把课程设计的灵活、多样、富有参与性,让学生在课堂中能够理论联系实际,以激发学生的学习兴趣,以兴趣驱动引导学生探究。

体育学科的课程应当符合学生活泼的特点,生动形象、简明扼要、可参与度高。教育工作者做到以上要求,对感染学生、激发学生的兴趣十分重要。相反,如果课堂枯燥无味,照本宣科,学生就会产生抵触情绪。例如运动解剖学,教学中可借助学生自身身体部位为依托,通过亲身感触来学习枯燥的知识,让学生产生独立解决问题的兴趣,深入问题探究。再者,可以让学生在课堂中实践练习,切实的让学生感到学有所用,收获亲身解决问题带来的成就感,提高日常管理及课堂教学的有效性。

青年大学生富有创造性,想象力,教育工作者在育人时,应当加以包容和鼓励,避免失去个性,这样可以在调动积极性的同时,在一定程度上有助于学生创造性思维能力的发展和培养,对学生的全面发展有促进作用。

4.4 学院创造平台,联系社会,通过实际案例鼓励学生培养兴趣、推动主动学习实践

以新丝路时尚·体育学院为例,学院设置初衷是紧密围绕社会需求,以着力提高应用型人才培养质量为目标,培养一专多能、理论与实践并重、德技相长、全面发展;具备运动项目指导与服务;能够从事休闲体育俱乐部、户外运动、休闲体育产业相关工作的应用型人才。应用型人才的培养不是仅靠理论知识就可以达到的,学院应秉承办学初衷,创造平台,给学生更多的实践机会,通过实践提高专业兴趣,强化课堂学习和日常管理。

例如新丝路时尚·体育学院参与第七届国际旅游岛帆板大奖赛志愿服务就是非常合适的实际案例:在志愿服务现场,我院学生表示,通过这次比赛,真正了解了大型体育赛事的流程,而且参与了赛事的组织与后勤保障,对专业学习很有帮助。学院应当继续联系社会,以省内体育赛事志愿服务为切入点,进一步开展具有专业性特色的实践实干项目。

5 结语

孔子云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣是学习的不竭动力,兴趣驱动教育模式是一个理论概念,将其具体实施于日常教育管理中,是提高课堂有效性的良好途径,通过参与性强的日常活动和学科课程设计能帮助学生明确学习目的,提高学习兴趣,深入专业学习,秉承习近平重要回信精神,培养青年大学生,探索更适合当代青年大学生的新型教育模式。