

# 大学生思想政治教育知行合一问题探究

## Research on the Unity of Knowledge and Action in Ideological and Political Education of College Students

史晨阳 聂艳秀

Chenyang Shi Yanxiu Nie

河北师范大学马克思主义学院 中国·河北 石家庄 050000

School of Marxism, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

**摘要:**人的思想品德形成发展过程的基本问题,是知行是否合一问题。当代大学生作为社会主义现代化建设的中坚力量,作为祖国发展的后备军,能否真正做到知行合一至关重要。

**Abstract:** The basic problem in the process of the formation of people's ideological and moral character is whether the knowledge and behavior are integrated. As the backbone of the socialist modernization construction and the reserve force of the development of the motherland, whether the college students can really achieve the unity of knowledge and practice is very important.

**关键词:**知行合一;大学生;思想政治教育

**Keywords:** Unity of Knowledge and Action; College Students; Ideological and Political Education

**DOI:** 10.36012/sde.v3i2.2932

## 1 大学生知行合一的必要性

### 1.1 提高思想政治教育时效性的关键

当今社会,随着信息化时代的发展,人们获取信息的渠道越来越广泛,手机互联网以及大众传媒,都能及时快速地传达出大量信息。尤其是大学生,他们熟悉计算机等相关软件,只需轻轻一点鼠标就能了解相关知识,信息获取的方便快捷且多彩,使大学生越来越觉得思政课堂枯燥无味,甚至觉得思政课堂可有可无,更不用说将所学思政知识外化为相应行为。大学生对于思政课堂所学的和相应道德行为持一种“说起来重要,忙起来次要,做起来可要可不要”的态度。大学生是国家社会主义事业的建设者和接班人,是国家建设的强大后备力量。对大学生进行思想政治教育不仅能够使他们将思想政治理论知识内化,更能很好的外化为相应的行为,并提高大学生明辨是非的能力,在大是大非面前能够坚定政治信仰,做出正确的行为选择。因此高校思想政治教育必须找出一条能够符合当代大学生心理和认知特点的有效教育途径,让大学生将他们认为枯燥无味的思想政治理论知识运用到解决实际问题当中,体会到思想政治理论的价值和意义。<sup>[1]</sup>

### 1.2 社会发展的需要

当今世界,国与国之间的竞争更多体现为科技竞争、文化竞争,人才竞争。中华民族的伟大复兴需要大量高素质人才,而大学生便是高素质人才的中流砥柱,学校思想政治教育以立德树人为根本目标,某种程度上讲思想政治教育便是培养高素质人才的基地,大学生承担着民族复兴的历史重任,思想政治教育同样承担着国家振兴的历史使命。随着国家之间交流的日益增加,西方一些国家带有明显意识形态色彩的文化进行渗透,大学生长期接触这些不良思想,难免会产生信念动摇、意志不坚定等问题,长此以往就会使我国的教育变为西方意识形态的阵地,不仅不利于大学生国家意识的培养,也会对整个社会国家的发展造成隐患,因此,必须加强思想政治教育中的意识形态建设,加强对大学生的教育,使其不仅具备丰厚的理论知识,同时能够坚定信仰、保持较高的政治站位,做到知行合一,有能力有力量为社会和国家发展凝心聚力、添砖加瓦。

## 2 当代大学生知行悖离的原因分析

### 2.1 教学方式单一

我国的思想政治课教学在大多情况下、在大部分课堂依旧采用传统的灌输式教学,灌输式教学也称填鸭式教学,它

**【作者简介】**史晨阳(1997~),女,河北保定人,在读硕士研究生,从事思想政治教育研究。

作为一种传统教学方式不可置否的会帮受教育者在短期内掌握大量理论知识,有利于其较轻松地应对以考试成绩为评定标准的各种应试考试。然而,这种灌输式教学却有一定弊端,难以实现从德知到德行的转化。首先,教师全盘托出理论知识,过多的理论灌输难以激发学生学习兴趣,甚至造成学生对知识的抵触和不接受。其次,单纯的灌输缺少实践锻炼、缺少与社会生活相结合,受教育者很难将其所学到的理论知识迁移到实践中去体悟和检验,受教育者难以将其所接受的知识外化为相应的行为,与此同时也不能更好的内化。在灌输式教学中,教育者更多的关注教育内容的设置以及成绩的提高对于教育的过程是否适应学生发展、教育观念是否为学生所接受、教育者所灌输的价值观念是否转化为学生的内在思想并体现于道德实践中并不是十分重视,这就造成了知与行的脱节。

## 2.2 评价体系单一

近年来随着教育模式、制度等的不断改革,教育评价体系也在逐步改进,但依旧没有走出评价内容单一、评价主体单一的怪圈。首先从评价内容方面来看,思想政治教育的最终评价大多采用成绩核算法,即平时成绩加期末成绩。所谓平时成绩也越来越关注学生课堂表现,作业水平,也就意味着,学生成绩的高低甚至完全取决于其理论知识的掌握。至于学生能否将其理论所学转化为实际行动在评价体系中则显得不够重视。其次从教学评价主体方面来看,学生最终成绩仅仅是一个分数的展示,也就是意味着对于思想政治效果的评价仅仅成了教育者的个人行为而缺少了其他主体的参与。影响思想政治教育的环境是复杂的,包括家庭、学校、社会组织、社区、同辈群体等,如果想要真正的、更为全面的评价个人的思想品德仅靠教育者一人是完全不够的。无论是从评价内容来看,还是从评价主体来看,都反映出思想政治教育的评价体系过于单一,难以真正使学生的理论知识内化于精神外化为行为,从而容易造成知行脱节。

## 2.3 家庭教育脱节

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,孩子从出生到成年阶段,会在家庭里受到耳濡目染的熏陶,家庭对孩子的思想品德教育产生基础性影响,家长对孩子思想品德习惯的养成至关重要。家长在平常的生活中不注意自己一点一滴的言行,家长吸烟成瘾、酗酒、家暴、对年迈父母不管不顾,这些行为屡见不鲜,他们却没有意识到,在孩子的耳濡目染中早以将这些并不正确的行为变成自己心理做事的样本,所以回到学生身上,他们酗酒、校园暴力、漠视生命、虐猫虐狗、打架成瘾。这种种不良行为其实都是家庭教育与学校教育的脱节造成的,家长本应使家庭教育和学校教育形成合力,“以身作则,身正为范”,使孩子在学校学到的道德知识回到家庭中就得得以印证,使孩子不仅在校得到言传而且在家看到身教,才能真正使学生将理论与实践相结合,在实践中正确践行理论,真正做到知行合一。

## 2.4 实践活动多流于形式

当代大学生参加的实践活动并不在少数,但大多都流于形式。首先,很多学校为了完成实践活动的指标形式化的安排学生去参观一些纪念馆和博物馆等,而这些实践活动的周期可能半年一次或者一年一次,学生没有受到心灵的触动,活动结束后以实践报告的形式上交感悟,更有甚者实践感悟也只是网上摘抄,没有具体感触没有真实效果,只是形式化的活动。其次,学生偶尔也可能会自己参加一些实践活动,例如每月一次的排队月活动、社区组织的捡垃圾活动、学校组织的贫困帮扶等。然而这些活动不仅开展周期较长,且学生参加目的大多为了测评加分等,并不是为了获得真正的感触。这些无论从学校角度还是从学生角度都是侧重于形式化的实践活动,都无法达到真正的教育目的,久之便也不利于学生的成长。

## 3 大学生在思想政治教育中贯彻知行合一的有效途径

### 3.1 完善健全教学评价体系

2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表了重要讲话,强调要“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[2]</sup>很显然,成绩已经不能作为衡量一个人在能力品质以及发展趋势高低好坏的唯一标准。而这体现在教育中就要求我们要改变传统的评价体系,应在评价体系中加入实践的因素。首先,从评价内容来看,教师可把生活中的实际案例带进课堂,使学生身临其境进行角色扮演等,或者展开辩论或讨论,使学生在真实情景中得到体验,教师可将学生表现记为平时部分成绩。学生在平常生活中也应该积极参与实践活动,将思政小课堂与社会大课堂相结合,将课堂理论学习与身体力行的实践相结合。其次,从评价主体来看,我们应该结合其他主体进行综合评价,纳入学生最终成绩。学生成绩的评定部分可以包括家长评语、同学互评、社区工作人员的评价等,只有多主体的评价才能全面评价学生行为,所得成绩才能更真实可靠,学生才能在日常生活中关注一点一滴一言一行,做到知行结合。

### 3.2 开展道德体验式教学

道德体验重在倡导教育者和受教育者的身体力行,学校要有效的组织道德体验活动,创设富有感染力的真实的道德关系和体验场景,让受教育者有真实的情感融入和情感体验,才能唤醒受教育者的情感共鸣,使其在日后实际行动中或相同场景中渴望相应的到的体验,才能自觉践行道德理论知识,做出正确的道德行为。要积极组织学生投身有体验的活动,如爱心志愿服务、知识宣讲、社会公益等。在学校里的某些专业课或某些课程有关内容的教学,要打破在教室里讲授和演示的局限,自觉充分的利用校园内外的环境,导引学生全身心的体验,诱发和唤醒他们的道德体验。例如带领学生们观摩抗战圣地、抗战纪念馆等,受教育者只要有一次深深的感触,就会成为日后成长的根基,所以教师要努力引

导学生的切实体验,才能真正使学生做到德知向德行的转化,真正做到知行合一。

### 3.3 立足“明大德、守公德、严私德”,引导大学生在实践中践行知行合一

习近平同志曾多次强调“做人做事第一位的是崇德修身。一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所长”,大学生思想政治教育作为立德树人根本任务的主阵地,更要牢牢把明大德、守公德、严私德作为思想政治教育的落脚点,大学生作为社会主义的建设者和接班人,在生活中一要做到明大德,要把自己的小我融入祖国的大我和人民的大我之中,将个人理想与国家民族梦想紧密结合;要胸有大志,要树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,同时要怀有伟大的青春梦想,将理想的种子洒在祖国的广袤大地;要肩有大任,勤学奋斗努力增长才干,用硬核的专业本领回应时代的挑战。二要做到守公德,要遵循社会公德,要怀有一颗公德心,要懂得感恩并且学会感恩,要扶危济困,乐于奉献,在个人与社会的统一中实现人生价值。三要做到严私德,要省察克己,谦卑含蓄,要行有大德,厚德方能载物,大写的青春必须与美德同行。

(上接第36页)

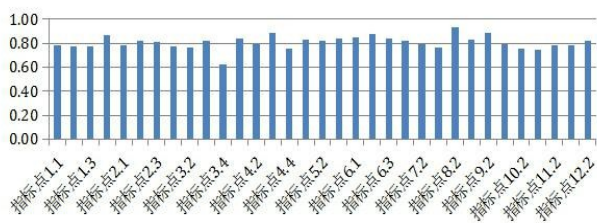


图1 毕业要求指标点的达成度分布

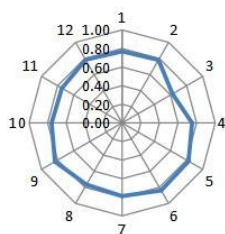


图2 毕业要求的达成度分布

可以看到,指标点除3.4外达成度都在0.7以上。指标点3.4“具备在计算机工程设计和开发中引入新技术、新方法意识。”评估偏低,指示需加强学生工程创新意识培养。从毕业要求达成度看,毕业要求3“设计/开发解决方案”达成度偏低,其他毕业要求的达成度都在0.7以上,指示应加强学生设计和开发解决方案的能力培养。

## 5 结语

根据课程-指标点支撑矩阵、课程目标-指标点映射,由

## 4 总结

习近平总书记2014年1月在中央党的群众路线教育实践活动会议上所明确指出的“知是基础、是前提,行是重点、是关键,必须以知促行、以行促知,做到知行合一”,知行合一不仅懂理论,更能利用理论指导实践,促进知行合一,为推动社会的进步和发展贡献力量。<sup>[3]</sup>青年是祖国的未来和民族的希望,思政课要贯彻知行合一思想,真正落实立德树人的根本任务,大学生要真正做到知行合一,成为中华民族伟大复兴中国梦的有力建设者和可靠接班人。

## 参考文献

- [1] 卢晶晶. 知行合一思想对大学生思想政治教育的启示[J]. 新西部, 2018
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报 2019-03-19
- [3] 习近平在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-10-09

课程目标达成度、课程目标对毕业要求指标点的支撑度、指标点达成度等节点形成从课程目标到毕业要求的达成评价框架,只要各课程完成课程目标达成度评价,毕业要求(指标点)达成度就可以立刻得到。目前正研发软件平台,实现该评价框架。

## 6 致谢

本文得到华北水利水电大学新工科研究与实践项目“新工科理念下的计算机类专业认证制度体系构建”和教育教学研究项目“计算机类专业工程教育建设实践与研究”的资助。

## 参考文献

- [1] 魏维,唐聃,方睿. 试论面向产出的课程目标达成情况评价机制[J]. 高等工程教育研究, 2020, (6): 237-239.
- [2] 吴家皋,吴敏,周剑等. 基于E-R图的工程教育专业认证课程达成度评价方法研究[J]. 计算机教育, 2020, (11): 151-156.
- [3] 孙晶,张伟,任宗金等. 工程教育专业认证毕业要求达成度的成果导向评价[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(4): 117-124.
- [4] 韩义波,宋薇,李霞. 工程教育背景下毕业要求达成评价体系构建的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 237-239.
- [5] 刘辉,付会龙. 基于课程目标评价的毕业要求指标点达成度评价[J]. 教育教学论坛, 2019, (50): 59-60.