

翻转课堂在中职计算机应用基础教学中的尝试

The attempt of flipped classroom in the basic teaching of computer application in secondary vocational school

仲小娟

XiaoJuan Zhong

江苏省如皋第一中等专业学校 中国·江苏 如皋 226500

Jiangsu Rugao No. 1 secondary professional school, Rugao, Jiangsu, 226500, China

摘要:随着现代信息技术的发展,翻转课堂作为一种新的教学尝试,在中职计算机基础教育领域得到了应用。中职学生在基础知识上比较差,且自学能力偏弱,需要教师的有效引导。而翻转课堂模式,重视对学生自主学习能力的激发,计算机课程又在中职教育里占较大比重,因此,采用翻转课堂,做好中职计算机应用基础教学,是一次有益尝试,本文将展开探讨。8 1 3 0 8 4 3 2

Abstract: With the development of modern information technology, flipped classroom, as a new teaching attempt, has been applied in the field of secondary vocational computer basic education. Secondary vocational students in the basic knowledge is relatively poor, and the ability of self-study is weak, need the effective guidance of teachers. Flipped classroom mode attaches importance to the stimulation of students' independent learning ability, and computer courses account for a large proportion in secondary vocational education. Therefore, it is a beneficial attempt to use flipped classroom to do a good job in the basic teaching of computer application in secondary vocational education. This paper will discuss it. 8308432

关键词: 翻转课堂; 中职计算机; 基础教学

Keywords: Flipped classroom; Secondary vocational computer; Based on the teaching

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2928

1 翻转课堂在中职计算机课的重要意义

1.1 激发学生兴趣

翻转课堂有着“先学后教”的特点,在课上,学生可以在课前就预习内容,以免在教师讲解时一头雾水。中职生普遍更喜欢操作性强的内容,而不喜欢听教师的讲解。因此,借助翻转课堂,教师只需要针对学生不懂的内容做操作示范,不用苦口婆心的反复灌输知识,将课堂留给了学生,深刻体现了新课改“生为本”的教育理念。在自主学习的过程中,学生也能够按照自己的学习节奏来安排学习进度,有效激发了其对计算机的兴趣。

1.2 照顾学生的差异性

中职学生基础水平差距较大,尤其是计算机操作能力水平不一,如果教师长期按照中等生的学习进度安排教学,很容易导致学优生“吃不饱”、学困生“吃不了”的局面,让学生无法感受到充实的教学内容,影响了教学进度。而利用翻转

课堂,学生在面对自己不擅长的知识点时,可以选择保存,或者反复观看,在课下按照自己的学习进度安排时间,可以充分照顾学生之间的差异性,为计算机应用基础课程的教学提供丰富的知识渠道。

2 中职学校计算机应用基础教学的现状

由于中职学校主要培养的是技术型人才,所以部分学生会认为只要学习好专业课程就可以,因此在学习计算机应用基础这门课程时,会显得比较散漫,注意力不集中。除此之外,中职学校中有一些学生刚初中毕业,所以基础知识比较薄弱,并且学生之间会因为教育背景和家庭情况的不同而产生个体差异,这就会导致学生在学习计算机应用基础时,掌握的知识参差不齐,严重影响了教学进度。另外,部分学生由于没有接触过计算机,导致无法完成最基础的操作,这就大大的增加了教师的教学任务。加上班级的人数众多,教师

【作者简介】仲小娟(1991~),女,本科,计算机科学与技术专业。

一时间无法进行管理,从而导致计算机应用基础教学无法顺利开展。

3 在利用翻转课堂模式教学时应注意的问题

中职教师在教学过程中,要对学生进行多样化教学,使学生能够集中注意力进行学习,与此同时,教师在教学过程中要注重知识的引导,使学生能够通过引导进行自主学习。计算机应用基础这门课程的操作性较高,所以中职教师在设计微课时,要结合实际对学生进行教学,并且要为学生提供动手实践的机会,使学生能够将学习到的知识应用到实际操作中,从而提高教学质量。第二,由于学生之间存在着较为明显的个体差异,所以部分学生在课下学习的时候无法对知识进行运用,因此,教师要及时的与学生进行沟通,以此来对学生的实际学习情况进行了解,之后对学生进行针对性的教学。除此之外,教师在教学过程中要注重解题方法的教学,帮助学生养成良好的学习习惯,从而提高学生的学习效率。对于学生的学习能力不同这一问题,教师在进行课堂教学时,要调整教学结构,对学生进行分层教学,这样才能够有效的开展翻转课堂教学。第三,中职教师在教学计算机应用基础时,需要进行上机实验,但是一些学生的自控能力较差,会利用上课时间利用计算机做一些与课堂无关的事情,因此教师在实际教学中,可以利用翻转课堂模式对学生进行教学,以此来对课堂的节奏进行控制,为学生营造良好的学习氛围,保证学生能够真正的学习到计算机相关知识,从而提高课堂教学质量和教学效率。

4 翻转课堂在中职计算机应用基础教学的策略

由上文可知,在翻转课堂上,中职生拥有更多学习机会,充分照顾了不同学生的差异性,有效提升了学生自主学习的能力,为计算机课程创造更多丰富的教学资源,在实践中有如下应用:

4.1 制作微课,简化基础知识

中职阶段要学习的计算机应用基础知识有几个模块,分别为:计算机基础知识、互联网、计算机操作系统、多媒体以及 office2010 等,在构建翻转课堂之前,教师要做好微课的设计,按照时间、任务的要求明确教学内容,尽可能将微课视频的时长控制在 5-10 分钟,比如,在教学 office 软件“word”的应用时,可以将多个知识点细化,专门录制分栏、绘制表格以及表框底纹设计的微课视频,让学生在短时间内弄清楚 word 的应用途径,最后将多个微课视频整理到文件夹里,以供学生随时观摩、学习。

4.2 设计教学任务,启发学生自主学习

在翻转课堂上,学生成为了学习的主体,但是这并不意味着教师可以放任不管,其中,教师依然要发挥主体作用,做好教学引导工作,教师负责安排课前、课中以及课后的学习任务,还可以适当增加小组合作的的教学任务,让学生之间相互合作,在合作中发散思维。比如,设计一个“制作电子报”的小组任务,让学生以小组合作的形式完成电子报的作业。在划分小组时,教师要遵循组间异质、组内同质的原则,让学优生与学困生均衡的分布在每个小组内部,进而引导学生在团队合作的过程中互相学习、共同进步,任务可以细化为:确立主题、收集文字、图片设计、图文排版以及配色等,在共同写作中,学生不仅可以复习学过的计算机基础知识,还能团队合作,培养班级凝聚力。

4.3 互动交流,活跃课堂气氛

在翻转课堂上,教师要维护课堂踊跃学习的气氛,依据学生的学习能力、学业表现以及操作水平细化教学设计,让学生之间始终维持较好的气氛,在互动交流的过程中组织智慧课堂。比如,在教学“多媒体”的应用时,教师可以邀请同学上来示范,明晰基础的多媒体基础知识,考验学生的团队合作能力。此外,教师还可以专门为学生设置一个计算机应用基础资料包,将学生每次的作业以及任务保存下来,以此激发其学习积极性,最后到学期末时,学生可以互评、自评,发现自己的进步,获得学习成就感。最后,在考核方式上,应当采用小组报告的方式做汇报,让每个学生都指出自己在小组作业里的贡献,进而提升小组凝聚力。可见,中职计算机教师除了要“授之于鱼”,更要“授之于渔”,让学生在活跃的课堂气氛下学习,打造优质的中职信息技术课程。

5 结语

综上所述,伴随义务教育信息技术课程改革工作的推进,在“教育信息化 2.0”时代的时刻,如何创设高效的中职计算机基础课程,成为当前教育亟待解决的问题。尤其是近些年,互联网+教育的火热趋势,让越来越多教师注意到翻转课堂教学,其有着内容精悍、课时短的特点,无论用在课前、课中还是课后,都能起到巩固初中生知识的价值。对此,本文结合翻转课堂在信息技术课程里的实践应用展开了探讨,希望能够提供有益参考。

参考文献

- [1] 任松. 翻转课堂在中职计算机应用基础教学中的尝试[J]. 数码设计(下), 2019, (4): 14.
- [2] 杨英. 翻转课堂在中职计算机应用基础教学中的尝试[J]. 无线互联科技, 2015, (4): 94-95, 100. doi: 10. 3969/j. issn. 1672-6944. 2015. 04. 040.
- [3] 路生文. 翻转课堂在中职计算机应用基础教学中的尝试[J]. 天工, 2019, (2): 74. doi: 10. 3969/j. issn. 2095-7556. 2019. 02. 068.