

现代职业教育教学模式的探索

Exploration of modern vocational education teaching mode

张利杰

Lijie Zhang

周口技师学院 中国·河南 周口 466000

Zhoukou Technician College, Zhoukou, Henan, 466000, China

摘要:随着我国经济的快速发展和时代的不断进步,社会对于实用型人才的需求不断增大。在此背景下,现代职业教育体系也应积极进行变革,以产学协同、理实结合为核心教育理念,构建出科学、有效的教学模式,进而培养出更多优秀的人才。基于此,本文从现代职业教育模式变革的必要性出发,分析了构建现代职业教育模式的变革路径。

Abstract: With the rapid development of China's economy and the continuous progress of The Times, the social demand for practical talents is increasing. In this context, the modern vocational education system should also be actively reformed to build a scientific and effective teaching model with the core education concept of collaboration between production and learning and combination of theory and practice, so as to cultivate more outstanding talents. Based on this, this paper starts from the necessity of the reform of modern vocational education mode, and analyzes the reform path of the construction of modern vocational education mode.

关键词: 现代职业教育; 教学模式; 变革路径

Keywords: modern vocational education; Teaching mode; Change the path

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2926

1 现代职业教育教学模式变革的必要性分析

我国职业教育领域进近年来取得了快速发展,社会企业对于人才的需求也不断提升,当下许多中毕业生进入到社会岗位以后,由于校内学习的理论知识较多、实际应用能力不强,导致岗位工作实效性较低,亟待对教学模式进行变革,促使学生实践水平和应用水平的提升,为其今后步入岗位奠定基础。其次,由于现代社会岗位不仅要要求学生具备基础的知识结构、丰富的个人修养,还需要学生能够遵循工作中的规律,用创新的思维真正胜任岗位工作。而就当下职业教学而言,学校教学方式已经很难完成培养综合适应型、具备高职业技能的创新型人才的任任务,亟待对教学体系做出改革。

2 现代职业教育教学模式存在的不足

2.1 学校教学方向尚不明显,课程定位不清晰

学生在校学习期间,所学的专业知识较为抽象,到了真正的行业后,所需的知识和实际学到的知识出入较大,导致

很多学生认为学校的所学的知识和从事的工作不一致,参加工作后,还需要重新向师傅学习相关知识,进而使其无法满足企业的实际需要。就目前的情况来看,大部分高效采用的都是学科课程教学,这种模式所学到的知识和企业所需要运用的知识也不相符,究其原因,则是学校的教学体系根本没有真正导向社会需求,学生无法对将来的工作有所预见。其次,课程定位不清晰,课程定位不清晰同样是一大问题,除去专业教学外,其余公共必修课程不能精准定位,教学大纲明确将公共课程表述为“职业学校各类专业学生必修基础课”,但部分教师将其片面的理解为必修课,与专业教学无关。

2.2 学校培养内容单一,行业需求多样化

当代社会行业需要的是多技能型、综合型人才,而学校并没有对学生进行多技能针对性教导,学生对于岗位定位也不甚清晰,原因则还是由于仍是采用的传统式教育,并没有在社会企业进行调研,最终导致与社会脱轨,并在一定程度上忽略对学生职业技能的培养。尽管国内众多行业发展较为迅速,企业对职业学生的需求较多,但职业教育仍是跟不

【作者简介】张利杰(1987~),女,汉族,河南开封人,职称,硕士学位,从事汽车电器教学研究。

上社会就业形势,始终无法满足现代行业的需求。

3 现代职业教育教学模式的变革路径

3.1 立足于就业,培养社会需要的人才

在教学模式上,职校要积极采用先进的教学手段,比如根据当前社会上比较常见方向将专业细分开来,进而从具体的细分方向中做出具体的实施方案,从明确社会职位不同知识层面出发,培养出满足社会企业需求应用型、复合型的专业人才。所以,现代职业教育要从市场需求以及整个社会领域的大环境出发,开设多元化专业等课程,培养出社会需要人才。其次,要创新教育方法,实现教学过程与生产过程对接,让学生不再拘泥于课本知识,让教学过程更加契合生产过程,通过实践探究,让学生能够真正掌握岗位的实际操作和生产步骤。

3.2 改变教学体系结构,培养实践型人才

培养创新型、实践型人才才是职业教育的核心,要想实现现代职业教育模式的变革,就需要将实践型人才的培养作为重点来抓。职业教育包括理论和实践两个教学体系,实践体系相对更加重要,实践教学必须要有一定的应用性和针对性,其教学改革必须要在企业的参与下进行,离开了相关企业的合作,教育改革就是形同虚设。学校方面更应该鼓励学生企业的岗位实习当中去,培养目标要从人才的精细划分当中入手,通过增加学生外出实习的机会,学生将会在实践中获取更多经验,且实践性较强的事物势必会提升学生的积极性和主动性,很快地投入到实践中,真正做到行知合一。

3.3 校企共同经营,为培养学生的职业能力奠基

校企合作教学是当下职业教育体系应用最为广泛的教学模式之一,也是培养出高专业水准学生的关键。在秉持互惠共赢的原则之下,企业可以职校提供专业人才教育队伍,也可以在校内开辟实践训练基地,形成“校中厂”或者“厂中校”的大实训格局,其中,“校中厂”主要由学校承担管理义务,组织学生进行专业课程实训学习,而其培训义务则需要交友企业人员或者校内专业骨干人员承担。而“厂中校”则交由企业主导,负责对即将毕业的学生进行综合培训,让学生能够迅速适应企业需求,快速具备工作能力。而无论是在“校中厂”还是在“厂中校”,学生都是具备学徒和学生的双重身份。通过这样一种“校中厂”的循环实践学习方式,让学生能够获得企业或者一线教师的联合技能传授,让学生所学知识紧密贴合岗位,让其综合职业能力得到螺旋式递增,为学生今后真正步入社会岗位打下坚实的基础。

3.4 整合课程内容,开发校本教材

职校要加大对教材改革的重视度,每隔三年进行一次教材修订,推进资历框架建设,实现学历证书和这也技能等级证书能够相互衔接通融。然后,职校要不断进行社会调研,基于社会实际情况开发校本教材,实现职业院校与社会的深度连接,让学生所学知识真正导向社会,能够顺利进入社会岗位,最终构建出全新的现代职业教育体系。

3.5 创设教学情境,激发学生的兴趣

新课标教学理念强调,在专业教育中,需要为学生提供良好的学习环境,对学生的实践能力进行培养,在整个课堂中进行情境创设,激发学生的学习兴趣,教师引导,帮助学生找到适合自己的学习方法。因而,在职业教育体系的构建中,教师要根据课程内容设计对应的模块化课堂情境,让学生产生代入感,引起情绪的共鸣,从而获得感官和心理方面的丰富体验,加强学生的学习兴趣和表现力。具体而言,教师可结合本教学专题,通过讲述故事、观看影像资料、探讨热点话题等形式,创设有趣吸睛的话题情境。话题的选择要契合学生的心理、年龄特征,与现实生活贴近,话题本身以新颖独特为佳,能够引发学生的思考和积极性。

3.6 评价教学方法,针对性展开教学

对学生的表现进行评价反馈,增强学生的自信心,也是很重要的。对学生的项目探究、实训探究进行全方位评价,帮助学生进一步认识自身专业技能的掌握情况,并对学生的后续发展产生积极的影响,让学生能够找出自身学习中存在的不足,进而采取积极的应对方法。所以,教师在教学过程中更应该重视学生学习成果的点评环节,如采用思维导图等多种不同形式融入教学点评中,从全新的评价角度出发,让学生领会更多的学习方法,提升职业学生专业知识相关性的融合扩展能力,在今后的学习者弥补自身的薄弱部分,提升自身的综合能力,为其今后的成长打下基础。

4 总结

综上所述,现代教育教学强调将培养学生的实践能力、创新能力、专业能力作为基石,让学生毕业后能够顺利进入社会岗位,满足不同层次对人才的需求。因而,现代职业教育也应将产教融合、校企合作、理实作为根本理念,培养学生的综合能力,为学生的终身发展奠定基础,从而达到职业院校“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学目的,进一步促进职业院校的可持续发展。

参考文献

- [1] 陈舒. 探索现代职业教育体系建设的基本路径[J]. 教育现代化, 2019, 6(15): 74-76.