

网课模式下家长作业辅导的“困境”

——基于五户家庭的质性访谈研究

The "Dilemma" of Parental Homework Tutoring under the Online Course Model ——A Qualitative Interview Study Based on Five Families

曾泽渐 魏然 伍佳曜

Zexi Zeng Ran Wei Jiayao Wu

西南科技大学法学院 中国·四川 绵阳 621000

School of Law, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, 621000, China

摘要:本研究以网课教育为背景,以半结构访谈为研究方法,研究网课模式以及其对家长的影响。结果发现,家长在作业辅导的三个主要“困境”:一是作业辅导仅停留在监督层面;二是网络教学缺乏学习氛围;三是网课模式“复杂且低效”。网课“困境”形成原因主要有三个:一是网课机制不够完善;二是网络产品会激发孩子的娱乐欲望;三是学习任务的繁重。

Abstract: Based on the background of online education, this study uses semi-structured interview as the research method to study the model of online education and its influence on parents. The results show that there are three main "dilemmas" for parents in homework guidance: first, homework guidance only stays at the level of supervision; Second, the lack of learning atmosphere in network teaching; Third, the online course mode is "complex and inefficient". There are three main reasons for the formation of the "dilemma" of online course: First, the mechanism of online course is not perfect enough; Second, network products will stimulate children's desire for entertainment; The third is the heavy learning task.

关键词: 网课模式; 亲子关系; 作业辅导

Keywords: online class mode parent-child relationship homework guidance

基金项目: 四川省大学生创新创业训练计划项目(S202010619010)、西南科技大学2018年“龙山学术人才科研支持计划”(18LSX609)、西南科技大学博士研究基金(18sx7115)资助成果。

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2925

1 引言

中国父母受集体主义观念影响,认为孩子的教育不仅是个人的责任,更代表整个家庭的表现,因此,中国父母参与儿童学习的动机非常强烈。^[1]家长辅导孩子课后学习已成常态。而在网络技术比较发达的环境下,教育领域的变革迎来了新的机遇,网课模式应运而生。^[2]在网课模式下,家长不仅需要辅导学生完成作业,还承担部分属于老师的责任,繁重的任务使得家长出现更多的负面情绪。因此,本研究以网课教育为背景,以半结构访谈为研究方法,研究网课模式以及其对家长的影响。

2 基于访谈法对家长作业辅导的调查

笔者采用了半结构型访谈对来自四川、上海、河南等地的五个家庭进行了入户式访谈以及网络访谈。受访者信息如下:

编号	性别	年龄	与孩子关系	来源	职业
1	M	31岁	父子	县乡	自由职业
	F	31岁	母子	城市	自由职业
2	F	35岁	母女	县乡	自由职业
3	F	44岁	母子	城市	麻醉师
4	F	34岁	母女	城市	超市职工
5	M	37岁	父女	城市	工人

【作者简介】曾泽渐(2000~),女,汉,本科生,四川成都人,西南科技大学法学院心理专业本科生,从事应用心理学研究。

2.1 研究工具

笔者采用了半结构化访谈法对部分家长进行了实地考察与访谈。

在本研究中,访谈提纲主要由家庭基本信息、作业辅导行为以及亲子关系三个部分组成。

2.2 研究过程

首先,依据所要探讨的主题列出相关关键点和主要问题,形成访谈提纲。然后,联系能力范围内满足研究条件的家庭,取得对方同意,准备开始访谈。

在访谈过程中,本研究结合访谈提纲进行提问,收集有关资料。访谈结束后,根据访谈记录整理好相关资料。

2.3 访谈调查结果与分析

2.3.1 网课模式下,家长均会参与作业辅导且出现较多的亲师沟通

“(作业)我会跟他说,而且他做完之后还要拍照,还要发到家长群里。”“他的几个老师还可以吧,什么事情都会和家长沟通啊,都会在班群里说。”——1F20200405

“不是要上网课吗,一般都是关在屋子里,不会吵到她,等她学完之后,我去检查作业就行了。”——2M20200607

“他又要在家里上网课,那平板又交给他了,那肯定有影响嘛。”“(辅导作业)要更费神的多嘛。”——3M20200801

“我们相当于帮她批改作业呀、管理她有没有完成之类的那种。”“做她们自己做(作业),她们老师有一个专门平台嘛,做了作业后,我们就传上去,老师就修改。”——4M20200716

家长参与作业有两大主要原因,一是孩子注意力不集中以及学习自主性不高;二是网络教育虽然发展已久,但是均作为课外辅导工具,与学校课堂教学内容脱节。网络教育对家长提出了更高的要求,不仅需要家长全程监督孩子完成课程学习,更需要家长为孩子提供完成家庭作业的物质支持与心理支持。家长还必须时刻关注家长群的消息与通知,与老师保持信息的同步与共享。网络平台为学生提供了一个学习平台,加强了校与家庭的联系,同时,部分学生义务以及教师职能转移到了家长身上,作业的反馈也由老师直接通知到家长,有时更是会直接公布在家长群中。微信等即时交流工具及其圈群互动方式压缩了物理时空,这使得教师等育儿专家作为微观权力执掌者能在任何时间与任何地点通过即时交流工具与孩子的父母联络,这样一来育儿专家的微观权力通过互联网得到延伸,不仅仅孩子被进一步规训,父母也可能被规训。^[4]这时家长会直面来自于老师以及其他家长的关

注,致使较大的压力。

2.3.2 网课模式下,亲子关系有一定程度的变化

“一家人的关系是越来越好。”——1F20200405

“他现在尽是跟我赌到干哦,最近哦,就不咋听我的话了。”——3F20200801

“我们是觉得,与孩子相处多了,反而会对她的很多行为有点看不惯,总是有理由。”“就是交流问题嘛,没怎么和我说过话。”——5F20200422

在网课模式下,父母与孩子的相处时间增多。一方面,亲子相处时间的增加有益于亲子关系的增进,家长不仅能够更深层次地参与孩子的学习与生活,还有更多的机会与老师交流从而了解到他人的评价。家庭活动的增多与工作任务的减少一定程度上缓解了长久以来的工作域与家庭域的冲突,减少了来自“社会陪伴伦理”的压力。同时,有效的亲子沟通能够加强双方的理解与支持,亲子沟通的增加与亲子关系的增进逐渐形成一个良性循环,让家庭氛围更加融洽。而另一方面,无效的亲子沟通、孩子的不良生活作息等原因造成了亲子关系的紧张局面,孩子过于松懈的表现让家长不满,从而引发亲子矛盾与争吵。

3 结论

家长在作业辅导的过程中主要出现了三个“困境”:第一是多数家长的作业辅导方式仅停留在监督层面;第二是网络教学缺乏学习氛围,家长被迫成为学习过程的监督者;第三是网课模式“复杂且低效”,给家长造成了额外负担。虽然孩子是网课教育的第一接受者,但是进行“陪读”的家长也间接地体验到了网课模式的优点与缺点,而造成“困境”的原因主要有三个:第一是网课机制不够完善;第二是网课工具会激发孩子的娱乐欲望;第三是学习任务繁重。但是在家长辅导孩子作业过程中,由于不同家长对孩子的未来期望以及培养重点不一样,亲子关系也有所变化。总的来说,网课的教育模式对家长也提出了较高的要求,与线下的学校教育相比,家长需要付出更多的时间与精力去监督并“帮助”孩子完成作业。这家长群体来说,是一个极大的挑战。

参考文献

- [1] 李云,桑青松,凌晨.家长参与小学生家庭作业动机问卷的编制[J].池州学院学报,2011,25(02):155-158.
- [2] 汪自强.探析网课背景下小学科学课堂教学模式的变革途径[J].科学咨询(教育科研),2021(03):219-220.
- [3] 张品,林晓珊.陪伴的魔咒:城市青年父母的家庭生活、工作压力与育儿焦虑[J].中国青年研究,2020(04):69-77.