

“三全育人”视域下高职退伍生思政教育对策研究

Study on Countermeasures of Ideological and Political Education for Veterans of Higher Vocational Education from the Perspective of "Three Integrity Education"

尹力

Li Yin

长沙航空职业技术学院学生工作处 中国·湖南 长沙 410124

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410124, China

摘要:三全育人是高校大学生思政教育的重要方式,“三全育人”视域下高职退伍生思政教育还存在全员育人意识不强、全程育人力度不大、全方位育人成效不明显等问题,通过采取构建全员参与的育人主体、建设全程衔接的教育链条、打造全方位协同的教育内容等措施,不断提升退伍生思政教育的针对性和实效性。

Abstract: Three all education is the college students ideological education, the important ways of "three full" horizon, retired life education education in higher vocational colleges is to educate consciousness is not strong, the whole of the whole strength is not big and all-round education effect is not obvious, through to build full participation of the educational subject, the education of the construction for the whole chain, a comprehensive coordination of education content, measures such as improving the retired life education education pointedly.

关键词:三全育人;退伍生;思政教育;对策

Keywords: Three Integrity Education; former students; ideological and political education; countermeasures

基金项目:湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(辅导员骨干专项)“高职院校学生退役复学后的适应性研究”(20F39)。

DOI: 10.36012/sde.v3i2.2924

近年来,在国家大力号召下,大量青年大学生应征入伍,为我国国防事业作出了积极贡献。服役期满,他们从部队退伍以特殊的身份重新走入校园,成为了高校思政教育的重要对象。新时期,面对越来越多的退伍复学学生,高职院校必须按照“三全育人”的理念要求,做好退伍生的思政教育工作。

1 “三全育人”的内涵

习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。何为“三全育人”?“三全育人”就是全员育人、全过程

育人和全方位育人。三者整体上相互联系,缺一不可,也各有侧重。其中,全员育人强调育人主体,认为学校、家庭和社会中的相关人员都应该是育人主体,可见育人队伍的重要性;全程育人突出时间范围,强调育人应该发生在学生成长的整个过程;全方位育人侧重于育人范围,强调从不同的方位实施育人。对退伍生进行思想政治教育,不仅是学校的事,家庭、社会乃至学生自身都是施教者。全程育人是从时间维度而言的,它强调育人要贯穿学生在校的全过程,同时强调要因时施教,根据不同阶段开展教育。退伍生从走入校门到走向社会,从学期开学到放假,学校都应精心安排思想政治教育,把思想政治教育贯穿退伍生学习的全过程。而全

【作者简介】尹力(1988~),女,湖南沅江人,长沙航空职业技术学院政工师,从事大学生思政教育研究。

方位育人是从空间上对育人范围的陈述,这个空间维度主要包含诸如教育思维的立体性、教学手段的多样性、教学内容的系统性等^[1]。

2 “三全育人”视域下高职退伍生思政教育存在的问题

2.1 全员育人意识不强

全员育人意识不强主要表现在以下几个方面。第一,缺乏分工协作的育人团队。高职院校中还有不少人存在着错误的认识,认为对退伍生的思想政治教育工作是学校领导和学工人员的事,是思想政治理论课教师的事,与自己关系不大。高职院校也没有制定保障全员育人的相关规章制度,致使全员育人的团队极度匮乏,退伍生的思政教育工作基本是由班主任、辅导员承担,单兵作战的结果是工作成效不明显。第二,家庭参与度低。大多数家长认为,孩子已经成年了,有自己的价值观,已经不再需要父母大多的管教。另一方面,退伍生离家较远,在学校有老师教育,家长可以不必操心。此外,学校缺乏家校联动的工作机制,也使家长参与退伍生思政教育的意愿和积极性较低。第三,其他大学生对退伍生的帮扶教育作用没有得到很好发挥。对退伍生的思想政治教育工作基本上由老师承担,学生较少参与,而往往学生参与其中的效果会更好。但目前大学生参与退伍生的教育做得很不够。这一方面与学生不善于交流有关,更主要在于学校的组织引导不够^[2]。通过以上分析得出,高职院校针对退伍生的全员育人意识还不够强,全员育人团队没有建立起来。

2.2 全程育人力度不大

首先,退伍生从军队走向校园,环境和角色都发生了很大变化,很多人没有完成角色转变而产生迷茫。这个时候,有些高校或教师的思政教育工作没有及时跟上,或思政教育的方法不恰当,致使有些学生不能顺利完成角色转换,严重影响了退伍生思政教育工作的效果。其次,针对退伍生的课堂教学和日常活动的有效衔接不够。高校在长时期内都比较重视课堂教学工作,要求专业课教师开展思政教育工作,既教书又育人,教育效果有了较大提升。但大学期间上课的时间相对较少,退伍生更多时候是处在空闲状态。高职院校虽然发现了退伍生课余时间非常充裕的现象,但是所做的思政教育工作却很少,产生的效果不佳。再次,当退伍生处在放假期间时,高职院校的思政教育工作相对缺失。退伍生的寒暑假是比较长的,每年都有3-4个月,在这漫长的假期中,高职院校的思政教育工作是鞭长莫及的。有的学校虽然安排了一些假期的社会实践活动,但活动的覆盖面和覆盖范围都是十分有限的,所起的作用也是很小的。最后,当退伍

生存于毕业期间时,学校的思政教育工作也显得很薄弱。退伍生的最后一学期属于实习期,大家都不在学校,此时学校很难开展有针对性的思政教育。不难看出,高职退伍生的全程育人力度不够,还存在明显缺陷。

2.3 全方位育人成效不明显

首先,高职院校思政教育的方法缺乏有效性。一是思想政治理论课的教学方法单一,主要以教师的讲授为主,很多老师采用满堂灌的方式教学,学生参与课堂的积极性无法调动起来,学习兴趣较低,导致教师讲得很起劲,学生学得很吃力,教学效果不明显。其次,高职院校退伍生思政教育的内容不完善。思想政治教育课的内容过于抽象,缺乏鲜活的典型案例,针对性不强,加之教师的教学水平有限,没能把理论性强的课程具体化、生活化,没有给予学生更多的发挥想象的空间,没有起到应有的作用。再次,高职院校退伍生思政教育缺乏层次性。在某些环节上没能把握好同一受教育群体其思想政治品质不尽相同,也没有顾及到不同的受教育群体具有的特殊性,忽略了其层次性和差异性,致使在教育过程中没有做到因材施教。最后,高职思政教育的评价机制不合理。目前,高职院校退伍生的思想政治教育工作的评价机制还不够全面、科学和合理,评价工作缺乏说服力和公信力,存在形式主义、功利主义现象,激励作用难发挥。由此观之,高职退伍生思政教育的全方位育人体系未形成,育人效果不凸显。

3 “三全育人”视域下高职退伍生思政教育的对策

3.1 构建全员参与的育人主体

课程思政:专业教师先行育人。课程思政是指把“立德树人”作为教育的根本任务,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的一种综合教育理念。在课程思政理念下,专业教师要在做好教学这一本职工作的同时,要充分发挥在退伍生思政教育方面的积极作用。一方面高职院校要引导教师热爱本职工作,认真专研教学技能和方法,不断提升教学水平,注重运用线上和线下混合式教学方法,持续提升退伍生学习的积极性和主动性,把更多知识更好地传授给退伍生。另一方面,专业教师要不断强化自身师德师风建设,尊重和关爱学生,通过自身高尚的品格和渊博的知识感染和教化学生。此外,专业教师要平衡好教书与育人的关系,在讲好、讲透专业知识的同时,注重挖掘专业课中的思政育人元素,推进思想政治教育与专业知识教育同向同行。

岗位思政:其他人员主动育人。高职院校要积极探索全员育人的实现路径,构建“人人育人”的工作体系。在高职院

校教育场域里,所有的工作岗位都要具备育人功能,所有的教职员都要有育人的意识和作为。就是说,高职院校除了学工人员、专业教师以外,其他诸如后勤、工会、校办等岗位的工作人员也要履行相关的育人职责。高职院校要系统梳理各个岗位的育人职责,明确教职员在日常工作中所应承担的育人责任。充分发挥领导干部、专家教授等在退伍生思政教育工作中的积极作用,发挥优秀离退休干部、教师的“余热”,聘任他们担任退伍生的成长导师,加强对退伍生的思想政治教育^[3]。从部队或军事院校聘任军官担任退伍生导师,进一步强化学校与部队的联系与合作,共同助推退伍生健康成长。

家校联动:整合各界育人力量。在退伍生的成长中,学校教育和家庭教育是相对独立又互相联系的教育系统。退伍生的成长成才不仅是学校教育的结果,更是家庭教育的结果。作为高校,要搭好家校沟通的桥梁,通过家校合作平台等调动家长参与退伍生培养的积极性和主动性。高职院校要进一步建立健全家校联系互动的良性机制,教师要定期与家长沟通联系,通报退伍生在校情况,在退伍生教育方面给予家长合理建议。作为家庭,要发挥耳濡目染、言传身教的独特优势,家长要注重家风建设,培育良好家风,用先辈们的优良事迹教育和鼓励退伍生,培养退伍生优秀人格和文明素养,构筑家校育人共同体。

3.2 建设全程衔接的教育链条

建立“入校—离校”全程教育体系。退伍生的成长是一个长期连续的过程,学校教育是其成长的关键期,是其知识体系以及世界观、人生观、价值观形成的重要时期。高职院校通过构建一体化的学生全程教育体系,系统建设从入学到毕业每一个阶段的培养目标和内容,进行持续性、系统性的思政教育,从而实现从入学到离校的全程思政教育。例如退伍生从军门到校门的初期,学校可设置入学教育内容,帮助退伍生尽快适应大学新生活。在退伍生临近毕业时期,学校可开展就业创业和文明离校方面的教育。

注重分段式教育课程构建。退伍生在不同的成长阶段,在思想、学习、行为等方面会出现不同的特征。例如,刚返校时不适应校园生活,上课时跟不上教学节奏,毕业时出现就业困惑等。针对退伍生在不同阶段的特点,高职院校要开展符合其成长规律的教育活动,分类分阶段推进教育引导,做到“因事而化、因时而进、因势而新”。例如,在入学教育阶段构建诸如学校规章制度讲解、校园文化介绍、心理健康辅导、文明素养教育等课程,有利于退伍生适应新的环境。

不断挖掘教育活动的育人价值。教育的目的是培养人,学校教育应该以人为本,从“人”的发展需求出发,通过组织

各式各样的教育活动促进“人”的全面发展。高职院校应不断丰富退伍生的日常教育活动,并注重挖掘活动中的育人价值,发挥其在退伍生思政教育中的育人功能。例如,挖掘国庆节系列活动的爱国主义教育价值以及建军节活动的革命传统教育价值等。

3.3 打造全方位协同的教育内容

发挥道德与文化的协同育人作用。习近平强调,人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德^[4]。高职院校要以社会主义核心价值观为指引,围绕立德树人根本任务,加强对退伍生思想引导和教育,帮助他们扣好人生的“第一粒扣子”。高职院校要发挥文化育人功能,加大退伍生的人文素质教育力度,强化人文素质课程建设,通过人文知识的传授、人文环境的熏陶,不断提升退伍生的人文素养和品格。

发挥体育、美育与劳育的协同育人作用。体育教育是大学教育的重要组成部分,高职院校要提高退伍生体育锻炼的意识,提升他们锻炼身体的主动性和自觉性,做到“文明其精神、野蛮其体魄”。通过构建完善的体育教育课程,开展形式多样的体育活动,营造良好的体育运动氛围。高职院校要坚持课堂教学与美育、劳育相结合,合理设计与专业教育课程紧密融合的美育、劳育课程,积极开发美育、劳育实践教育,深化活动内容,营造崇尚美、热爱劳动的校园氛围。

4 结语

高职院校积极探索退伍生“三全育人”的实践路径,推进退伍生培养模式改革,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的内在要求,也是提升高职院校人才培养质量的时代诉求。虽然高职退伍生思政教育工作还存在一些深层次的问题,但基于全员、全程、全方位育人的理念为高职退伍生思政教育指明了新的方向。相信不远的未来,在政府、社会、家庭、学校和部队的共同努力下,高职退伍生思政教育的成效必定会更加明显,退伍生的前景也会一片光明。

参考文献

- [1] 王建.“三全育人”时代内涵及路径优化研究[J].中国集体经济,2020(20):79-80.
- [2] 林毅.试论高校“三全育人”理念的内涵及落实机制[J].齐鲁师范学院学报,2018(4):19-26.
- [3] 陈潘,陈士良.新时代高校“三全育人”改革探索:问题与路径[J].黑龙江教育,2021(2):6-8.
- [4] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(1).