

新时代大学生历史使命教育研究

Research on the Historical Mission Education of College Students in the New Era

刘佳

Jia Liu

河北师范大学马克思主义学院 中国·河北 石家庄 050024

School of Marxism, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

摘要: 新时代背景下,大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,对大学生进行历史使命教育必不可少。然而,在大学生历史使命教育过程中存在很多问题。各教育主体必须从多方面发力,培养新时代大学生的使命自觉。

Abstract: Under the background of the new era, college students shoulder the historical mission of realizing the great rejuvenation of China, and it is essential to educate college students on the historical mission. However, in the process of historical mission education for college students, there are many problems, all educational subjects must make joint efforts in many ways, so as to cultivate college students' mission consciousness in the new era and enhance their ability to undertake historical missions.

关键词: 大学生;历史使命;教育

Keywords: college students ; Historical mission; education

DOI: 10. 36012/sde. v3i2. 2919

1 新时代背景下大学生历史使命教育的重要性

1.1 实现中华民族伟大复兴的重要一环

中华民族伟大复兴的中国梦是中国共产党第十八次全国代表大会召开以来,习近平总书记提出的重要指导思想和重要执政理念。伟大的中国梦凝结着中华儿女的共同向往和追求,同时也需要依靠全体中国人的共同努力来实现。只有每个人树立责任意识,以中国特色社会主义伟大思想为行动指南,对自己负责,对社会和国家负责才能实现我们的中国梦。而作为青年一代的大学生更应该在实现中华民族伟大复兴的征程中发挥主力作用。通过对青年一代角色的分析,我们不难发现,党和国家对青年角色地位的表示充分肯定,同时对青年一代给予厚望。十年种树,百年育人,大学生长期接受国家的培养和教育,终于成为有知识、高素质的代表性青年群体,具有为实现中华民族伟大复兴的能力。大学生历史使命教育旨在大学生已有才干的基础上,继续培养其为国出力的本领,并增强其的责任感和使命感,使其自觉将个人本领投入到实现中华民族伟大复兴的中国梦中。

1.2 促进大学生成长成才的必要一课

我们国家历来推崇德才兼备,以德为先。大学生真正成

才是指真正有本领,且能够自觉将个人融入到国家发展中。作为担当历史使命的主力军,大学生要有坚定的理想信念、过硬的才干本领、不懈的创新精神、不移的奋斗精神和良好的品德修养。第一,大学生要有坚定而远大的理想信念,能够明确自身的初心和使命,坚定永跟党走的决心,响应党的召唤,在实现青春梦想中释放青春能量。第二,大学生要通过躬身实践将所掌握和学习到的科学理论知识转化为行为,从而练就一身真本领,以此来更好地适应时代的发展和社会的需要。第三,大学生要发挥主观能动性来展现自身的创新能力,充分体现青年青春活力之所在和敢为人先的求知探索精神。第四,发扬艰苦奋斗的自强精神,在实现个人理想和社会主义共同理想之路上勇往直前、乘风破浪,在为社会的不不断奉献中创造出属于自己的辉煌成绩。

2 当前大学生历史使命教育中存在的问题

2.1 历史使命教育内容有待丰富

目前大学生开展历史使命理论学习的途径主要为两课,但高校两课课时相对较少,并且教学内容过于集中,大多数学生只是记住浅层次的知识文本,而没有学习到更为深层次的理论内涵。从根本上来说,这是由于教育内容没有及时更

【作者简介】刘佳(1997~),女,河北廊坊人,在读硕士研究生,从事思想政治教育研究。

新,理论知识不系统。大学生历史使命教育既需要以中华民族伟大复兴的基本内涵为重点,也需要催生大学生民族自豪感的民族精神和促使大学生为时代做贡献的创新精神,这两者是大学生担当历史使命的重要精神力量来源。但在长时间以来进行的大学生历史使命教育中缺少对大学生民族精神和创新精神的培养,不利于大学生结合社会实际,也不利于有效地理解与认同政治理想。

2.2 高校传统教育模式忽略主体需要

当前,绝大多数大学生主要通过思政课接受历史使命教育,而思政课教师担任着不同班级、不同专业的教学工作,工作任务重。由于长期使用同一种教案进行教学,而未根据教学对象的年龄、专业等特点及时调整教学方法,也就不能将所教授的理论知识与学生具体实际相结合,从而致使教师无法在互动教学活动中调动学生的主观能动性,无法发挥学生在学习中的主体性,难以指导学生将思想政治理论认知外化为社会活动中的行为,最终导致教育的针对性和实效性相对较差。

2.3 其他教育主体的缺席

2.3.1 社会环境的缺乏

随着经济全球化和政治多极化以及互联网便利化等因素的迅速发展,社会的多元化价值取向已经被众人接受。而与此并行的市场经济在推动新经济发展的同时也夹带着个人主义、功利主义、享乐之风等不良风气。这些不良风气如果不能及时肃清,将直接冲击大学生精神世界里的正确价值观念,逐渐丧失共产主义信仰,从而导致大学生丧失承担历史使命的自觉性。

2.3.2 家庭教育的不足

对于大学生而言,无论是坚定理想信念、发挥奋斗精神还是培养高尚品格,家庭教育都发挥着不可忽视的作用。然而,很多家长都认为教育是为了更好的就业平台和富足的生活条件,仅仅将学习成绩作为教育是否成功的衡量标准,将子女定义为个人梦的承担者,而忽视了历史使命教育。并且,改革开放以来,人民的生活水平显著提高,新时代大学生大多数是家里的独生子女,整个家庭的爱护和关心集于一人,而缺少责任感的培养。不难发现,这种教育是畸形的,对于历史使命教育是十分不利的。

3 新时代大学生历史使命教育的完善路径

3.1 加强理论引领

理论是实践的先导,具有指导实践的重要作用,因此,要将大学生培育成担当民族复兴大任的时代新人就要对其进行理论引领。为保障理论引领的有效性,高校既需要保证理论内容的科学性和完整性,又要不断创新教育方法。

3.1.1 完善理论体系

形成以中国梦为核心,以民族精神和时代精神为支撑的大学生历史使命教育理论体系。首先,要引领大学生将自己

与中国梦紧密相连。从国家、社会和个人三个层面剖析中国梦的深刻内涵,从社会历史发展的过程中掌握实现中国梦的必然性,从国家与个人、理想与现实的关系中探索个人推动中国梦的实践性路径。其次,要引领大学生传承以爱国主义为核心的民族精神。蕴含在中国传统文化中的“家国一体”诠释了个人与集体、小家与大家共同体关系,要厚植大学生的爱国主义情怀,激发大学生对国家的责任感和使命感,为担当民族复兴的历史大任提供情感支撑。最后,要引领大学生践行以改革创新为核心的时代精神。高校要将创新精神融入大学生历史使命教育理论体系之中,引领大学生以自身专业为依托,不断挖掘创新点,为我国各领域的创新发展注入源源不断的动力。

3.1.2 创新教育方法

当代大学生具有思维活跃、自主意识较强、视野开阔等特点,传统的教育方法难得实效,因此高校应该在教育方法方面进行探索和研究。首先,拓宽教育空间。以博物馆、爱国主义教育基地等作为大学生历史使命教育的新空间,既能充分利用其中的教育资源,又能增强学生对教育内容的体验感,发挥学生的创新思维。其次,丰富教学形式。转变教师“独角戏”的形式,可以采取师生互动、教学问答、情景模拟等形式多样的教学方式,吸引学生参与其中。最后,融合新的教育媒介。充分利用各种信息化、科技化、场景化的教育媒介,在满足学生需要、响应时代召唤的同时,增强课堂内容的感染力和课堂教学的实效性。

3.2 拓宽实践渠道

大学生只有通过亲身体验和反复尝试,才能最终形成使命意识和担当精神。新时代大学生历史使命教育必须充分发挥实践活动和专业实习两大渠道的重要作用,引导学生在参与实践中深刻认识使命,勇于担当使命。

3.2.1 开展实干性实践活动

实干性实践活动旨在促进学生在学中做,在做中学。一方面,常开展实干模范观摩与学习互动,让学生在现实情境下观察和体验实干者的精神状态、行为特点,从模范的事件中强化对实干的规范、要点的认识,真正理解何为实干。另一方面,给予大学生更多的实际操作机会,让大学生在实际操作中锻炼自身专业能力、团结合作能力、人际交往能力等使命担当能力,培养以人民为中心的使命情怀从而更好地完成今后面临的使命重任。

3.2.2 增加有效性实习机会

实习是大学生学以致用的重要环节,有效的实习机会能够增强大学生的本领才干。一方面,保障实习机会对口。高校应该全方面考虑大学生的学习专业和就业意向,寻找对口的实习机会,既能增长学生的专业工作能力,又能让学生在实习中准确定位就业方向。另一方面,保障实习的有效性。高校与合作实习单位达成意向,让大学生有机会参与更多形式的工作实践,(下转第23页)

虹认为男女生在应该二语自我这一方面差别最大,男生比女生更具备应该二语自我意识,他们的学习动机更依赖外部因素;然而,陈旭娇认为应该二语自我在男女生中并无明显差别。刘凤阁经过数据研究发现,对处于低水平的二语学习者而言,二语学习经验最能预测二语学习动机。对处于高水平的学习者而言,理想二语自我最能预测二语学习动机。刘凤阁针对不同水平的二语学习者做了大量分门别类的研究,这是国内二语动机自我系统研究一大新颖之处。

5 总结

本文介绍了二语动机自我系统理论,并从内容、理论基础、国内研究现状三方面予以综述,对今后的相关研究提出了建议。

参考文献

- [1] Dornyei, Z. The L2 Motivational Self System[A]. In Dornyei, Z. & Ushioda, E. (eds.). *Motivation, Language Identity and L2 Self*[C]. Bristol: Multilingual Matters, 2009: 9-42.

- [2] Gardner RC. *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitude and Motivation* [M]. London: Edward Arnold, 1985: 10-15.
- [3] Higgins E T. Self-discrepancy: A theory relating self and affect [J]. *Psychological Review*, 1987, 94(3): 319-340.
- [4] Markus, H&Nurius, P. Possible selves[J]. *American Psychologist*, 1986, (41): 954-969.
- [5] 陈楚虹. L2MSS理论视角下高三学生英语学习动机研究[D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [6] 陈旭娇. 高中生二语自我动机与其英语学习成绩关系的研究——以伊宁市第一中学为例[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [7] 李湘远, 李晨. 二语动机自我系统国内研究总结[J]. *林区教学*, 2020, (10): 97-100.
- [8] 刘凤阁. Study of L2 Learning Motivation based on L2 Motivational Self System[J]. *中国应用语言学(季刊)*. 2013, (36): 270-288.
- [9] 孙云梅. 二语动机自我系统与语言习得关系的元分析[J]. *现代外语*. 2020, (43): 830-840.

(上接第16页)并要求对参与实习工作的学生进行更严格管理,提供其真实感知外部压力的条件。对学生做出明确的实干进取要求,规定学生必须按时、按质、按量完成本职工作,真正从实践中体会自身专业的贡献值。通过这种兼具理想化和现实性的实践情境来提高大学生的实干意识,增强大学生的专业能力。

3.3 优化环境教育

大学生历史使命教育的主阵地是高校,但家庭氛围、社会人文环境在大学生们的成长中起着潜移默化的作用,只有三者形成良好的合力,实现三位一体教育机制,才能够推进大学生历史使命教育的有效进行。

3.3.1 发挥社会风气的引导作用

榜样示范法是思想政治教育的重要方法之一,是指通过具有典型意义的人或事的示范引导、警示警戒作用,引导受教育者提高思想认识,规范自身行为的方法。一方面,要肃清社会不良风气,严惩社会上的不法行为。另一方面,要着力宣传符合社会主义核心价值观,对加强公民道德建设有积极作用的正面人物事迹,让整个社会成为一所天然的德育院校。

3.3.2 发挥多种文化的熏陶作用

一方面,以校园文化作为主力。要充分发挥校园文化在大学生历史使命教育中的作用,就要加强校园文化精神建设,并不断创新文化载体。高校要将体现中国梦内涵,兼容民族精神和时代精神的文化元素融入其中,同时要重视信息化载

体的建设,发挥新载体对文化的支撑作用,信息化载体激发大学生了解校园文化、探寻校园文化深刻内涵的积极性。

另一方面,与优秀家风形成合力。优秀家风蕴含着丰富的育人资源,主要通过家庭教育发挥作用。家长应该以身作则,在言行举止中弘扬尊老爱幼、邻里相助、勤俭持家等优秀家风,体现中国人的家庭和亲情理念,这些理念与社会主义核心价值观具有内在的一致性,从而使子女在潜移默化中学习并践行社会主义核心价值观,并不断修身律己,养成高尚的思想品格。

4 结语

新时代大学生既是中国梦的追梦人又圆梦人,能否发展完善自己并勇敢担负历史使命,关乎着国家的发展前景。虽然强国新时代为大学生提出的历史使命就在眼前,但为加强大学生的历史使命感和使命担当行动力,我们仍需坚持“内外兼修、知行合一”的原则,调动多方面力量系统,以达到最好的教育效果。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.《马克思恩格斯选集》(1-4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018.
- [3] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.