

# 浅析中职院校班主任引领学生开启职业生涯第一步

## Analysis of the first step of the class teacher leading students to start their career in Secondary Vocational Colleges

任红霞

Hongxia Ren

长春国际经济贸易职业中专 中国·吉林 长春 130000

Changchun International Economic & Trade Middle College, Changchun, Jilin, 130000, China

**摘要:** 职业教育的关键是找准职业与英才的结合点, 帮助学生踏上生存与发展之路, 金牌就业是考验检验一切职业教育效果的最佳机制。职业教育不同于普通高中教育在于, 三年后职业教育的学生多数人要踏入现实社会, 走上工作岗位。这一特定的发展目标, 从中职生踏入中等职业学校时就已经明确了。

**Abstract:** The key of vocational education is to find the right combination of career and talent, and help students to embark on the road of survival and development. Gold medal employment is the best mechanism to test the effect of all vocational education. Vocational education is different from ordinary high school education in that after three years of vocational education, most of the students have to step into the real society and go to work. This specific development goal has been made clear when secondary vocational students enter secondary vocational schools.

**关键词:** 中职教育; 就业导向; 顶岗教育

**keyword:** Secondary vocational education; employment orientation and post following education

**DOI:** 10.36012/sde.v3i1.2880

## 1 中职学生的学情分析和中职教育的培养模式

### 1.1 所谓中职生, 指的是进入中等职业学校的学生

这些学生由于各种原因, 中考成绩不是很理想, 无法升入普通高中, 亦或单亲家庭居多, 缺少很好的家庭保护, 家长跟踪不到位等因素, 最后进入到能够让他们学有一技之长的学习基地——中等职业学校。在他们身上普遍存在的特点是: 他们在校期间年龄偏小, 一般为 15 到 17 岁, 没有任何社会阅历, 对于毕业后从事何种职业, 现在所学内容与未来从事的职业有何关系? 完全不得要领。且大部中职生自控能力差, 自律性不好, 缺少学习的积极性主动性。对未来顶岗实习和就业概念模糊, 且无法正确对自己做出评价, 思想观念相对于弱化, 做事事事急于求成, 对社会回报期望值较高。

### 1.2 朋友家的孩子动手能力很强, 喜欢动手制作模型, 也爱钻研, 但是有个致命的缺点, 不愿意学习

高中没考上, 父母就让他去了一所职业院校学习技术;

另一个朋友家的孩子, 考上高中, 读了大学。这两个孩子的教育历程, 分别代表着中职教育与普高教育的不同选择。普通教育主要是指以升学为目标, 由九年义务教育延续并由国家统一招生录取的中、高等教育系列, 主要进行“全日制”学习的学历教育; 而中职教育的孩子则通过中职教育系统的全面技术性的学习, 提高个人能力, 掌握一项过硬的技能, 从而最后走上就业的道路。

### 1.3 中职教育就是以就业为导向, 以突出职业能力为核心

以培养学生具有扎实地职业技能和较强的技术在线为目标。职业教育的教师是除了在学校传道授业解惑之外, 还要承担起学生学好技能走向社会的最后的守护神。我们的学生很难清楚的认识, 在这个特定就业目标的指导下, 中职生在读职业教育学校的三年中, 需要从自然人变为社会人, 从学生变为职业人, 这个过程复杂, 时间却短暂, 有时候学生会觉得一晃而过, 有的人则抓住了最后可以奋斗的一切机

会,拼命苦练<sup>[1]</sup>。

## 2 中职院校班主任教师在学生顶岗实习后持续性跟踪的必要性

教师在校内的有效指导,为以后学生跟岗实习铺垫道路。如果说学校教育是完成职业教育的百分之六十,那么这剩下的百分之四十是需要学生顶岗实习后教师完成的。职业院校的老师应给予实习生更多的关注和支持,也要切实做好学生实习时过程的统筹和计划,应继续跟踪服务,全程远程思想管理,有效对接企业,积极鼓励挖掘,只有学校和企业通力合作才能让学生达到理想的实习效果。我校的班主任老师从接到新生入校的第一天开始,就开始引领学生,做好从生活到知识,以及到最后帮助他们走上这段战战兢兢的,从学生到职业人的漫长过程。班主任老师不辞辛苦的跟踪顶岗实习的学生,搀扶学生到最后成功就业,从而我校每年就业率达到95%以上。

## 3 中职班主任老师在学生顶岗实习后继续跟踪的策略

### 3.1 学生在顶岗实习后存在的问题

顶岗实习是中职院校教育中的一项重要内容,学校根据学生的专业,将学生分到和专业对口的不同企业进行实习,由于实习岗位不同、地点分散,实习学生的衣食住行一般都由实习单位负责,中职院校教师对学生的教育如果只能处于远程指导和远程监控管理状态,无法在第一时间了解学生的动态,那么势必学校老师的指导和管理和实习单位的管理相脱节。学生擅离单位、假借学校之名向实习单位请假,学生由于个人情况导致实习单位不愿意在继续管理学生等问题层出不穷。这些问题加大了中职院校对顶岗实习学生的管理难度。

### 3.2 学生顶岗实习后的班主任如何发挥有效的远程操控

如果说职业教育里,作为班主任老师在学校是对学生的教育引领,学生发挥主观能动性学习的话,那么当学生踏上工作的开始,职业教育教师所做的就是远程操控教育。顶岗实习这段时间学生虽不在班主任身边,但是班主任老师远程的陪伴和指导却也异常重要<sup>[2]</sup>。班主任教师正处于职业教育

的前沿,能否有效的教会学生成功的迈开生存与发展的第一步,是非常关键的。眼高手低是目前绝大部分的咱们学生走上社会初期都会犯的错误。班主任老师要优先在学生顶岗实习开展前要进行正确的宣传顶岗实习的工作的性质,指导学生树立正确的顶岗实习观念,端正自己的顶岗实习态度,对此,班主任教师要和学生和专业课老师的交流,共同宣传告知学生在实习工作后会遇到的困难,及时、准确的把握学生的思想动向,让即将参加顶岗实习的学生正确认识当前的就业形式,之后根据学生的专业安排顶岗实习任务,同时,告诉学生在面临的新的环境、新的人群后,他们或许会产生强烈的孤独感,在遇到挫折后会产生强烈的挫败感,这都属于正常现象。不恐惧,迎难而上方能迎刃而解。班主任老师在安排顶岗之前还需要多和就业办沟通,可以将统一区域内的学生进行集中管理,推动学生之间的友谊交流,彼此鼓励,以此来提高顶岗实习的学习效果。帮助学生清楚定位非常重要。大部人中职毕业生对待遇期值过高,他们刚刚走出校园,专业技能有限,也缺乏实践经验,对自我认识不准确,对待遇有着过高的需求,并用自己的期望作为岗位是否靠谱的标准。所以我们应该要告诉学生对自身有清晰的定位,对待遇有着合理的要求。现实与期望存在的落差很容易破坏人的心态,抑制学生积极工作的想法。告诉学生在开始实习之前,就应该要花费一定精力去了解我们将要前往的岗位的具体信息。同时他们需要了解到一个公司或者单位或者光鲜亮丽的外表并不代表其整体,所以他们对工作的艰苦以及严格的企业规章制度做好充足的心理准备。如果他们最终还是发现现实和自己所预期的存在差距,这便需要告诉他们树立乐观积极的心态,班主任老师经常利用QQ和微信等通讯工具建群沟通,私聊慰问,关心他们顶岗期间的衣食住行,包括如何在短时间内真正适应自己的工作岗位,从而让他们能在实习过程中有所收获<sup>[3]</sup>。在实习期间,班主任教师应该时刻叮嘱学生,一定要注意提升自己的沟通能力、独立工作的能力、突发事件的处理能力等,这些都是用人方,实习单位包括以后就业单位十分看重的。自己需要主动去提升这些能力的同时,还需要不断训练提升岗位所需的各项技能。通过个人能力和素质的提升,不断提升自身针对某一岗位的竞争优势,这样才能够让我们通过实习为接下的职业生涯的发展

(下转第26页)

动向,以此才能更好地引导学生学习的方向;其次,知识教授必须与时俱进,不能唯教材、唯旧课件、唯旧教案;最后,教师进行自贸港的课题研究,才能更好地总结和反思教授过程中的利与弊。另外,作为对标国际化的自贸港建设,教师英语能力也提出新的要求,在了解国际旅游发展新趋势、新内容,开拓视野的同时,引导学生逐步掌握和解决国际旅游事物的能力,帮助学生更好地提升外语水平。

#### 4 结束语

海南自由贸易港的建设是国家的重要战略,也是海南发展的契机,同时也是莘莘学子大展拳脚的好时机<sup>[4]</sup>。作为地方高校,如何把握好这个契机,为自贸港的建设培养适销对路的人才,为自贸港建设输出具有国际视野、掌握国际化规则的复合型人才;有利于学生更加准确地了解海南建设自

由贸易区(港)下的行业用人新标准,有针对性的拓展自己的知识及能力储备;有利于学生理论联系实际学习,不仅在理论学习方面更加系统全面,实践技能也得到全面的提升;有利于学生专业对口就业,成为行业专门人才;还可以锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题和创新创业能力。

#### 参考文献

- [1] 国务院办公厅,关于支持海南全面深化改革开放的指导意见[Z],中发〔2018〕12号
- [2] 张晓波 海南自贸区背景下地方高校人才培养课程体系研究[J]教育经济 2020(1)74-75
- [3] 江大源 工作过程系统化课程的结构逻辑[J]教育与职业 2019(13)5-12
- [4] 李夏斌 创特色高职院校,助海南自由贸易区(港)建设[J]现代教育 2019(1)106-109

(上接第20页)

因为学生学习基础比较薄弱,理解能力也比较差,六年级的知识又相对深奥一些,常常在课堂上出现抛出问题却没人举手发言的尴尬情景。这样的课堂谈何效率?我发现自己犯了一个大错——备课时没有“备学生”,不了解学生的学情。

有了那次失败的教训,我每年接手新生时,都提前向他们上一学期的科任请教,了解他们的学习情况,做到对他们的现状了然于胸,再制订有针对性的教学计划,在教学过程中不断调整教法,经过反复实践——调整——创新,我终于形成了独树一帜的教学风格,深受学生喜欢。

三尺讲台就是教师的舞台,只要我们热爱教育事业,小小的舞台也能绽放异彩!

#### 参考文献

- [1] 谭长存,学教并重 构建课堂教学新常态——以小学数学学科为例,教育科学论坛[J],2018
- [2] 钟建林,小学数学运算技能教学策略研究,福建师范大学硕士学位论文[D],2017
- [3] 徐慧,让思维看得见:基于学习力生长的课堂展示,小学数学教育[J],2019

(上接第22页)

带来优势。

#### 4 结语

综上所述,个人只有满足社会的需要,才是前途的根本,学历证书是个人证明,身怀职业技能,有效过度好从学生到职业人的转变才是中职生的王牌。中职院校的班主任教师以充分关爱学生前途,积极支持行业发展,多措并举,全面服务学生,有温度有力度的带领学生成功走出顶岗实习懵懂状态,铺好稳定就业的道路,是职业学校赋予每一个班主任教

师的光荣使命。

#### 参考文献

- [1] 周冠祥. 中职班主任在教学中渗透德育教育研究[J]. 教育现代化, 2016, 3(32): 270-271.
- [2] 宋彬. 3+2 学生德育课程活动评价模式时效性与方法途径研究[J]. 中国市场, 2015, 31(40): 211.
- [3] 周刻. 试论职业指导在“精细化”就业服务工作中的作用和重要性[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2013(20): 52-54.