高职院校学生预备党员教育管理长效机制构建研究

Research on the construction of long term mechanism for the education and management of student probationary party members in Higher Vocational Colleges

陈曦艳

Xiyan Chen

长沙航空职业技术学院 中国·湖南 长沙 410000

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410000, China

摘要：大学生党员是党组织的重要骨干力量，同时也是社会主义事业的接班人，因此需要充分培养和教育管理。高校学生党员作为党组织的主要构成部分，党员的先锋模范作用作用的发挥，对党组织的发展起着非常关键的作用。当前形势下，高职院校重点做好学生预备党员的思想政治工作，确保学生离校不离党并保持较高的思想政治觉悟。本文对高职院校学生预备党员群体分析，探究其教育管理现状。根据高职院校学生预备党员教育管理的现存问题，提出策略，进一步加强高职院校预备党员管理工作，促进预备党员发挥先锋模范作用，以更好的促进党的基层组织建设。

Abstract: college student party members are not only the important backbone of the party organization, but also the successors of the socialist cause, so they need to be fully cultivated and educated. College student party members as the main part of the party organization, the vanguard and exemplary role of Party members play a very important role in the development of the party organization. Under the current situation, higher vocational colleges focus on the ideological and political work of student probationary party members to ensure that students do not leave school without the party and maintain a high ideological and political awareness. This paper analyzes the group of probationary party members in Higher Vocational Colleges and explores the current situation of their education and management. According to the existing problems of the education and management of the probationary party members in higher vocational colleges, this paper puts forward some strategies to further strengthen the management of the probationary party members in higher vocational colleges, and promote the probationary party members to play a vanguard and exemplary role, so as to better promote the construction of the Party's grass-roots organizations.

关键词：学生预备党员；高职教育；管理长效机制；就业指导

Keywords: Student probationary party members; higher vocational education; long term management mechanism; employment guidance

项目基金：本文为2020年湖南省委宣传部、省思想政治工作研究会课题“高职院校学生预备党员教育管理长效机制研究”阶段性研究成果。

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2877

引言：高职院校通常采用“2.5+0.5”人才教育培养模式，学生在校时间有限，学生党支部对学生思想了解不够，易造成高职院校基层党组织对学生预备党员思想政治教育不到位的情况。另外，校方和企业的党支部对接不顺利，也一定程度影响了学生预备党员的积极性和

先锋模范作用的发挥。在现阶段社会环境下，高职院校学生应受到长效的教育管理机制管控，更好的发挥出预备党员的先进性和带头作用，对全面提高高职学生党员的综合素质具有重要意义，从而进一步提升高职院校党员队伍的整体素质。

【作者简介】陈曦艳（1987~），女，汉族，湖南长沙人，政工师、硕士，从事高校党务与思政工作研究。

1 现阶段高职院校学生预备党员管理现状

中央组织部最新党内统计数据显示,截至2019年底,我国党员总数为9191.4万名,大专及以上学历党员超过半数,达4661.5万名。每年从高校中发展的学生党员数量较大,在校大学生已逐渐成为我党新鲜血液中的重要来源。目前各高职院校对学生党员发展工作都很重视,都能严格按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”十六字方针,积极开展党员发展工作^[1]。然而在对预备党员教育管理方面,大部分高职院校却不够重视,没有形成系统的教育管理模式,存在措施不力、管理不严等情况,导致预备党员的先锋模范作用发挥不够好。因此,预备党员教育管理长效机制的构建将促进高职院校培养出更多高质量的党员,以此来确保高职院校党建工作水平。

高职院校开展针对预备党员的“内外联动”教育管理长效机制,其内部管理应对预备党员进行自我约束管理;其外部管理以党组织的量化考评、党校的继续教育、发展联系人的督促引导、社会实践的考察作为四类因素,合力开展对预备党员的教育管理监督。为开展具体的教育管理长效机制,高职院校应参考教育模式观点如下。

首先,在教育管理中应明确,学生预备党员是高职学生的主力军,建设好预备党员的党性培养机制,关系到高职院校学生党建工作的长远发展。其次,预备党员的健全离不开完善的教育管理机制,这些需要在实践之中不断探索。最后,发展好预备党员,在学习上、生活上可以影响和感染身边的每个人,可以吸收更多的优秀的青年加入到党组织中来。

2 高职院校学生预备党员教育管理中存在的问题

2.1 校企党支部对接不够

高职院校发展学生预备党员的时间,主要集中在大二和大三第一学期,这意味着学生刚接触到笼统的党性教育后,大三第二学期投入到了企业实习阶段。学生预备党员进入企业实习后,存在学校和企业党支部不能有效配合,不能协同做好预备党员的教育培养和考察,导致部分学生预备党员党性意识逐渐淡薄,预备党员的积极性减弱,不利于学生预备党员先锋模范意识的培养和发挥,易消磨其党性意识。若高职院校开展的党建继续教育不能很好与企业党支部对接,则

学生对党员应履行职责及义务不甚明晰,高职院校的再教育不能很好的落实到每位预备党员身上,易降低学生的党性修养水平,不利于高职党支部的预备党员教育管理工作。

2.2 预备党员观念薄弱

从调查中显示,在高职院校党建工作中,由于教育管理人员未及时客观的评测每位学生的党性思想水平,部分学生发展成为预备党员后,积极性有所下降,思想有所懈怠,活动参与热情度不高、先锋模范作用发挥得不够好;部分预备党员组织观念不够强。因此我们对以上情况产生的原因开展深入剖析。学生实习面临适应社会角色转变、工作压力等问题,部分企业党组织未与高职院校党组织建立联系,小型企业未建立党组织,这将在根源上限制学生党员真正自主有效的参与党组织生活,党员的先进性难以发挥。此外,校方对学生党员进行党性的考察与教育后发现,学生中存在思想汇报流于形式的情况。存在部分学生向党组织递交的思想汇报是他人代笔或网上抄袭,从某种意义上来说,纸质的思想汇报有时并不能真实反映他们的思想、学习、生活和工作,严重影响党组织对学生预备党员做出准确考察把握^[2]。

2.3 教育师资力量有限

高职院校的师资力量相对有限,专职党务工作人员相对较少。在现阶段形势下,并不能满足学生学习党的新思想的要求,对预备党员的教育管理工作难度较大。随工作量增加,党员教育队伍缺乏教育人才的弊端逐步展露。一般情况下,高职院校党员教育管理工作由学生党支部书记或专职党务工作者担任。部分高职院校学生党员教育管理工作由辅导员分工负责。大部分高职院校的辅导员工作任务繁杂、日常事务较多,并不能全身心投入到预备党员的培养管理中,导致教育师资力量不足等问题,并难以组织学生入党积极分子、预备党员开展形式丰富的党性思想报告会等党建活动^[3]。另外,当学生深入到企业学习时,企业党建教育人员更是少之又少,从而易降低学生预备党员的党性觉悟,学生预备党员容易欠缺理性思考。

2.4 继续教育机制欠缺

校内开展党建工作,应注意对入党积极分子做以优先级培养,以此保障学生能较快接受到完整的党建课程,在学生成为预备党员后,校内党支部应多组织政治理论学习、形式丰富的党建活动,以丰富学生预备党员的党性培养过

程,让学生熟悉党的发展历程、宝贵经验等重要知识。但现阶段继续教育体系中,党支部并未及时有效的组织学生预备党员群体进行专业、系统的学习,较少关注学生心理发展动态,由此造成部分学生在学习政治理论时存在困难,党性锻炼的机会也相对不足,学生很难在思想行动上保持党员应有觉悟。

2.5 实践教育认知不足

对学生预备党员进行党建文化传播,不应只传递上级文件精神或集中组织学习,更要在高职院校生活中落实落地,让学生充分体会到党性思维的现实应用。现阶段的学生预备党员未合理学习党建理论知识,就很难在生活中精准践行一名合格党员应有的“四个意识”,长期“一条腿”发展党建建设后,易造成党建理论知识与生活实践脱节、党员与群众脱离。因此,各二级学院党组织应重视在学生预备党员中开展常规思想教育,重点关注学生预备党员的行为表现,是否在学生中产生积极的作用和影响,是否能真正发挥先锋模范作用。若存在偏差要及时干预,才能让学生预备党员深刻意识到实践教育对学习政治理论有促进意义,不断通过社会生活的种种问题来磨练学生品格,使其坚定我党建设理念^[4]。

2.6 顶岗管理存在遗漏

由于顶岗实习学生党员的就业范围广、毕业生离职率相对较高、暂时没有找到理想工作等因素,党员在政治理论学习、实践教育活动等环节中存在教育脱节,使流动的学生预备党员的教育管理存在“漏空”现象^[5]。此外,按《党章》规定,党员按时足额缴纳党费也是应尽的一份党员义务,从成为预备党员的当月起就应该缴纳党费。因学生预备党员半年时间不在学校,在此期间,存在学生预备党员的党费未按时缴纳等情况,难以按时足额缴纳也是教育管理不足所致。现实中,党员的党费收缴工作,并不能在有效管理机制下完成,因此对党员的先进性教育存在一定的影响,另外顶岗的管理模式存在漏洞,学生预备党员往往不能及时参与党建知识的学习和党性的锻炼,由此学生党性观念差等问题短时间内得不到解决。

3 高职院校学生预备党员教育管理长效机制构建对策

3.1 保障校企党支部对接关系

校企党建工作未做出有效衔接,将直接影响预备党员的

党性观念,因此需要在教育管理设计中完善管理模式,确保学生能在任何场景下都能拥有较高效思想政治觉悟。首先,以高职院校为例,建立高职院校学生预备党员长效管理机制是保证高职学生党员队伍质量的重要基础,这是教育管理设计的内部管理有效性体现。其次,以企业为例,预备党员党性质量也离不开企业内部完善的教育管理机制,所以企业党支部在教育管理中需要让预备党员始终以服务群众为党员使命,提升社会文明程度^[6]。最后,针对校企党支部的教育管理是否科学有效,应从搭建管理质量评测标准开展,对学生党员进行管理的机制建立在学习教育上,借由相关标准去选拔、培养专业技术人才,坚持党内量化考核的科学性。

3.2 提高学生党性观念

高职院校学生预备党员其党性观念薄弱,不足以在毕业后便立即承担起建设国家的重要责任,因此高职院校要组织学生预备党员常规开展党建活动,高度重视探索适合该群体的教育模式。现在的高职学生群体基本都是“00后”,应关注该群体的思想和行为喜好。首先高职学生党支部书记或辅导员应转变党建教育的管理思维,以学生个人感受为教育目标,在全新思路下注重党组织发展,并结合后续的教育管理,由此达成较高的统筹管理效果。其次,在高校制度教育下,应融合情感教育,通过纳入多元引导启发方法,触及其内心,唤醒其自觉行为,从而做好预备党员培养工作,促进学生能具备较高党性基础。

3.3 提高教育师资力量

当前高职院校的党务工作队伍力量相对较弱,主要是师资力量的欠缺。为高效落实高职院校党建工作,需要不断加强党务工作队伍的建设强度。由于党务工作者与学生预备党员有着直接管理者和服务者的关系,党务工作队伍质量将对学生党员队伍的质量产生直接影响。党务工作队伍素质高低也会间接体现在学生预备党员觉悟程度上。高职院校应做好对二级院系党务工作队伍的分析,针对党务工作队伍的工作状态进行深度分析和研究,注重加强该队伍的工作积极性和人员素质的不断提升。加强党务工作团队的建设力度,需要高职院校组织部门进行经常性培训和教育管理,抓好源头,并采取党务能力培训、专题讨论、讲座分析、党性活动等方法,促进党务工作者具备较高的党务工作水平。通过开展师资力量培训,党务工作者能具备较高级别的思想信念,能准确解读时政

策,正确引导舆情宣传,由此整体提升了教育管理成效^[7]。

3.4 完善继续教育制度

针对继续教育机制欠缺的问题,高职院校应逐步完善校内的教育管理制度。第一,健全组织架构。在党建继续教育管理的组织制度内,应将载体对象进行确定,以服务对象来确定管理范围,从而健全整个组织架构。党支部作为学生预备党员直接管理组织,在学生预备党员的学习效果管理方面,应建立起科学的组织架构。这是加强预备党员素质的重要保障。依据支部的基本情况,党支部将书记、副书记、宣传委员、辅导员等职位确定,从而更精准的服务于党支部,党务工作将持续、有条不紊地开展。这样更利于开展科学合理的党校继续教育工作,以更好的提高学生预备党员的学习效率。第二,完善学生预备党员的管理制度。高职院校中很少有针对预备党员的教育管理制定相关管理条例。如何管理好预备党员,在制度建设方面显得尤为重要。在学生党员应尽的义务的基础上,对于预备党员这一特殊群体,应制定更有针对性的锻炼党性意识的相关规定,从而更好的发挥其党员先锋模范作用,更加具有示范引领作用。由此继续教育制度改革,便可提高党支部对学生预备党员的管理力度,有效拓宽管理范围^[8]。

3.5 良好认知实践教学

由于现阶段高职院校学生预备党员教育培养时间短,并未进行充分的实践教学,导致该部分预备党员思想政治水平相对不高。在开展党务教育教学管理时,应将先进性的实践理念融入管理内容,借由多渠道的发展方式,准确高效的开展实践教育工作。首先,党支部应大力支持优秀的学生预备党员参与到院校学风建设工作中,党员学生要团结群众,认真组织专业学习研讨,带领更多学生提升个人综合素质。其次,协同社会组织进行预备党员教育管理,开展系列实践考察,定期开展教育活动,通过党建思想引导学生树立正确的“三观”和即将面临的正确的就业择业观念,促进学生主动践行社会主义核心价值观。

3.6 提高实习管理有效性

预防学生在面临毕业就业的问题上产生疑惑,避免因顶岗实习阶段而对预备党员造成不利影响,高职院校应建立起一整套完整的预备党员就业指导方案,将党员就业情况纳

入学生的教育管理体系之中,并以实际就业情况为主要的教育评价^[9]。从学生预备党员角度下看,学生的教育管理不仅应包括学生对专业知识的掌握程度,更要把握是否坚定落实社会主义核心价值观等评价因素,从而让预备党员明确学习目标。在对预备党员学生进行实习教育管理机制的构建之中,要重视学生品质、思想的培养,将诚实守信、爱岗敬业作为日常思想管理的标准。党支部可以利用假期时间,组织预备党员学生去实习,增加学生的职业观念,熟悉我党领导下的社会发展模式,进而构建出科学教育管理的长效机制。

结论:综上,高职院校对学生预备党员进行教育管理时,应搭建起长效性的管理体系,基于院校党建工作情况,以学生视角出发,将预备党员学生群体的切实发展趋势做以预测,以求得学生在校内、企业内、社会中皆能全面发展。通过完善继续教育制度、良好认知实践教学等一系列策略,高职院校的学生预备党员能坚持走党的思想路线,规范个人行为,以此提高个人思想觉悟,发挥党务工作主观能动性,促进身心全面发展。

参考文献

- [1] 李晓娟.基于信息化平台下高职院校顶岗实习学生党员教育管理办法探索[J].才智,2020(11):202.
- [2] 舒宏伟.高职院校实习期间学生预备党员管理的现状与对策[J].现代交际,2020(02):131-132.
- [3] 张喻涵.校园网络舆情视域下高职院校学生党员教育管理体系构建研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(01):49-51.
- [4] 黄学文.新时代高职院校学生党员教育管理的路径探析[J].安徽职业技术学院学报,2019,18(03):9-11.
- [5] 吴娴.“校企合作”模式下高职院校学生党员教育管理创新[J].西部学刊,2019(14):112-114.
- [6] 肖忠优,李绍燕.顶岗实习背景下高职院校学生党员教育管理研究[J].学理论,2019(02):130-132.
- [7] 王诚勇.高职院校学生党员教育管理模式研究[J].艺术科技,2018,31(03):39+41.
- [8] 叶彩虹.构建高职院校学生党员教育管理体系[J].太原城市职业技术学院学报,2018(01):110-111.