浅谈建筑类高职本科班主任工作

On the work of the class teacher in higher vocational college

罗树祥

Shuxiang Luo

云南建设学校 中国·云南 大理 671000

Yunnan Dali School, Dali, Yunnan, 671000, China

摘 要: 建筑类高职本科人才培养模式尚处于不断探索和完善阶段。本文以某建筑类高职本科应用人才培养基地班主任工作为例,对建筑类高职本科人才培养管理模式进行探讨,并提出班主任工作的几个努力方向,以促进建筑类高职本科人才培养学生管理模式的进一步完善。

Abstract: The training mode of undergraduate talents in higher vocational architecture is still in the stage of constant exploration and improvement. This paper takes the work of the homeroom teacher in a training base of applied talents of a certain architectural higher vocational college as an example to discuss the management mode of the training of undergraduate talents of the architectural higher vocational college, and puts forward several directions for the work of the homeroom teacher, in order to promote the further improvement of the management mode of the training of undergraduate talents of the architectural higher vocational college.

关键词: 建筑; 高职本科; 班主任

Keywords: building; Higher vocational college undergraduate; The teacher in charge

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2876

高职本科班主任工作,就是以立德树人为根本任务,不断探索本科层次的高端技术技能人才培养途径,培养一批吃苦耐劳、精益求精、勇于创新、乐于奉献的现代工匠。班主任作为班集体的管理者与组织者,在引领学生“德智体美劳”全面发展的同时更应注重“因材施教”和“按需施教”。因此,建筑类高职本科班主任不但要做好在校学生管理者,还应是建设行业各项活动的调研者和参与者。笔者认为在常规班主任工作的基础上,建筑类高职本科班主任应从明确目标、培养专业兴趣、因材施教、融入企业、参与教管评价、风险防控、推动就业几个方面努力。本文以本基地班主任工作为例进行探讨。

1 基本情况

学生情况,我基地建筑类工程造价专业高职本科学生是全省范围内通过“三校生高考”录取的,相对其他专业而言,录取分数较高,是各县市中职、中专及技工学校的佼佼者。学生大部分来自于贫困地区,男女生比例大致为2:1,

经济条件一般。学生遵规守纪,品行良好,生活节俭,学习主动性和专业实操能力强。办学五年来,受到联合办学高校及社会行业一致好评。绝大部分学生在顶岗实习期间就签订了就业意向,学生全部“1+X”证书毕业,2019年首届毕业生当年就业率达96.4%。

班主任情况,我基地建章立制,不断推动班主任制度建设。基地配备于高职本科的班主任,工作责任心强并有丰富的学生管理经验和建筑行业实践经验,绝大部分为“双师型”老教师。在配备班主任的同时每个班还配备专业辅导员团队。基地每学期通过走出去、请进来两种方式进行专业的专业教师团队培训。

2 基地班主任工作要求

2.1 明确人才培养目标

班主任首先需要明确“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”。明确建筑类高职本科的人才培养目标,应当

【作者简介】罗树祥(1976),男,云南大理人,讲师,从事土木基础专业课教学研究。

依托“校企”联盟,组织成立建筑类专业的班主任指导委员会,共同研究与探讨高职本科培养方向下学生的就业需求与职业活动。高职本科建筑专业的人才应当系统地掌握建筑工程专业领域的职业核心方法和技能、基本的理论知识与工程素质,并具备良好的职业道德素养与思想道德涵养,综合素质较高、实践应用能力比较强,是具有高层次的技术技能型专业人才。班主任应树立培养“综合性技能应用型”的人才培养理念。

2.2 培养专业兴趣

培养学生对本专业的学习兴趣是班主任义不容辞的责任,高职本科培养模式也不例外。班主任在课下之余应经常为学生提供一些与建筑专业相关的信息。例如全国乃至全世界行业动态,发展方向,人才需求等。推荐学生一些相关的有益书籍,包括《古典建筑》、《建筑智能化》、《建筑美学》、《建筑风水学》等。必须要贯彻“1+X”制度,充分说明X证书在行业中的重要性,鼓励学生多考取一些建筑类的职业资格认证考试,包括施工员、建造师、BIM证书等。班主任组织发挥“第二课堂”的思想引领和实践育人作用,深入推进创新创业计划,坚持以赛促学,以赛促教,积极动员组织各种专业能力大赛,比如开展书法、制图、结构、民族建筑绘画、测量BIM、建筑模型等多项专业竞赛。定期举办思政教育系列讲座,弘扬社会主义核心价值观并组织针对个体的学生心理咨询。

2.3 因材施教

班主任要培养学生自主学习的学习能力。教育家陶行知说:“先生的责任不在教,而在教学生学。”在学生自主学习的过程中,班主任不仅要善于激发学生学习和探究的积极性,还要引导学生掌握科学的、适合自己个性的学习策略。学生掌握的方法越多、越细,自主学习的能力就越强。只有教给学生自主学习的方法,比如引用实际生活中的事例,使知识更贴近学生生活,使学生感到知识有用。具体说来可组织古诗文研究、参观访问、自愿者服务、举办班级演讲等,让学生在实践中分享丰富、扩展自身的经验,进而培养其创新精神、实践能力和自主学习的能力。通过近一学年的引导,逐一沟通交谈,共同分析成绩原因,我班多数同学才从高考前的学习方式上转变过来,适应大学教学,变要我学为我要学,二年级起“挂科”人数明显减少,成绩大幅提高。

班主任要培养学生自管能力和团队精神。目前大学生

自管能力和团队精神较差是普遍现象,如何以身作则,组建好班委管理团队是摆在每个班主任面前的问题。基地班主任通过“做好人,做好事”的校训解读,让每位同学,在遵守校规校纪的同时对自己的大学生活或学习进行规划,制定长远的奋斗目标、充分调动自身的主观能动性,卓有成效地利用和整合自身的资源,开展的自我认识、自我计划、自我激励、自我约束、自我控制,积极为班级贡献。班主任通过对建筑企业的解读,让每位同学认知,团队合作才能实现利益最大化,现代市场单打独斗死路一条。

2.4 融入企业

高职本科院校执行“校企”合作的模式,依托行业的资源,在学生就业、人才培养方案、培养效果评定与培养过程等方面均是根据行业需求展开应用型人才培养。班主任作为学生在校期间的导向明灯,应当在充分观察每个学生兴趣爱好与性格特点的基础上,依据实际具体情况引导学生对建筑类高职本科阶段的具体情况有所了解,并提供给他们人才培养努力方向的建议。同时,班主任应引导学生从兴趣爱好与知识理论学习方面转到现实应用,尽可能帮助每位学生树立明确的专业学习目标,调动学习积极性,并自发组织“校企合作”的实践活动,加强建筑类高职本科人才培养模式的校企合作,让学生们都能够全面掌握建筑专业知识与实践操作技能。

2.5 参与教管评价

建筑类三校生高职本科,如何构建统一的教学管理综合评价是教育教学是否顺利完成的关键。班主任如果对学生评价标准过低,就会造成学生与教师,家长与企业对培养模式的评价和预先期望存在落差,从而降低本科院校与联合办学院校合作的积极性。班主任应当以全方位的学生职业能力作为评价指标,构建出统一的以职业能力为主线的教育教学统一管理体系,坚持就业为导向,对建筑类本科高职人才培养管理模式展开客观评价。

2.6 加强风险防控

“三防”中,关键是人防。班主任作为班级管理第一责任人,安全风险防控是重中之重。基地不断强化校园安全预防机制和管理办法,结合校园安全风险的实际情况增强学生的防范意识,形成常规性、日常性、持续性的安全教育管理,并完善校园安全预警、应急办法,及时处理、挽救紧急性的

(下转第117页)