

职业院校机械专业课堂教学诊断实践与探索

Practice and Exploration of Classroom Teaching Diagnosis of Mechanical Specialty in Vocational Colleges

赵刚

Gang Zhao

江苏省如皋第一中等专业学校 中国·江苏 如皋 226500

Jiangsu Rugao No. 1 Secondary Professional School, Rugao, Jiangsu, 226500, China

摘要: 在职业院校中所开设的机械专业本来应该是十分热门的专业,但是现在的实际情况却是很多职业院校的机械专业面临着招不到学生的困境,即使能招到,这些学生的学习能力和自身素质也相对较低,这样的生源质量导致了职业院校的教育教学效果不是很好,在课堂教学方面也相应地存在一些问题。针对这些问题,本文从精准教学以及诊改对策方面出发,对目前职业院校机械专业课堂中出现的问题进行分析,提出一些科学合理并行之有效的建议。

Abstract: In vocational colleges run by the mechanical specialty was supposed to be very popular, but now the fact is many vocational colleges machinery professional face to find the plight of students, even to recruit, the students' learning ability and own quality is relatively low, the quality of students in the vocational colleges of education teaching effect is not very good, has also correspondingly there are some problems in classroom teaching. In view of these problems, this paper analyzes the problems in the classroom of mechanical major in vocational colleges and puts forward some scientific, reasonable and effective suggestions from the aspects of precise teaching and the countermeasures of diagnosis and reform.

关键词: 职业院校; 机械专业; 教育教学; 问题和举措;

Keywords: vocational colleges; Mechanical major; Education and teaching; Issues and initiatives

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2870

1 在职业院校机械专业课堂教学中存在的问题

(1) 在职业院校机械专业课堂中存在的最大问题是在学生身上。一般职业院校的讲师实际上已经取得了大学本科硕士或大学本科博士学位,在理论知识方面的造诣无需担心。而且这些讲师在几年的专业课程改革中积累了丰富的教学经验。在实际的教育教学中职业院校的讲师实际上已经学会了使用项目教学、任务驱动等等优秀科学的教育教学方法。在实际的课堂教学过程中,往往是教师已经布置了相关的操作任务和课堂作业,实际运用了任务驱动的教育教学方法,但是学生的积极主动性不高,很多学生实际上只想做一个学习的旁观者,在学习方面采取消极面对、被动接受的态度,这样不端正的学习态度往往就会造成教师所布置的学习任务往往需要在课堂期间依赖于教师推着走。

(2) 为职业院校的教师一般可能会对学生有一些偏见。

教师和学生之间的沟通不是很到位。老师仅仅关注课堂教学的进度,在达成预设的教学目标之后不会关注学生,不会去专门了解学生实际上有没有掌握课堂上所教授的知识以及掌握的程度有如何。在实际的教学过程中,教师往往因为要赶教学进度而忽略了对学生的关注,也许学生对于上一个内容还没有充分得消化吸收,教师的课堂教学内容就进入了下一个环节,这样学生在没有上一个知识基础的情况下,对于下一个环节的内容也听得云里雾里,长期以往就会形成恶性循环,这样得课堂在某种程度上也影响了学生上课得积极主动性,这就可能会造成逃课、迟到以及早退现象得出现。同时也加重了教师对学生的偏见,认为这帮学生实在是教不会教不好,这对于之后教育教学过程中师生之间的交流和沟通也会造成不好的影响。

(3) 在教育改革不断推进的今天,很多学校的教育教学都期待转型,在改革过程中,学校打着以职业需求为依据,

以工作过程为基础的课程改革口号，大力推动理论和实践一体化的教育教学方法。要求教师在教育过程中以实际的项目为引导，要求教师和学生理论讲解室和实训车间之间来回奔波，在学习理论知识的同时进行实际的动手操作，这样的教育教学方式，从表面上看来，注重理论和实践的结合，实现教学项目接轨企业实际、教学过程动静结合，这样的课堂看上去很先进，在人们想来可能很好，但实际上的教学效果怎么样，并没有人知道。除此之外，这几年信息化教学不断兴起，职业院校也紧跟潮流，将课堂转向信息化教学，在机械专业课堂中引领大数据技术、智能化服务和教学相结合的新潮流。

(4) 虽然现在的很多职业院校的各个专业使用以工作过程为导向，以学习项目为载体的新教材。但是在实际的教学课堂中，大部分教师依然采用陈旧腐朽的教学方式，将教学模式简单化处理，就是在老师示范一个项目之后学生再模仿老师的动作练习一个项目，这样的教学模式实际上只是一个模仿的过程，学生对于知识的原理一窍不通，对于知识的变通和迁移能力并没有得到提高，这样的教学模式教育出来的学生在顺利完成学业后，正式参加工作之后面对新项目新模式就会束手无策。这样的人并不能满足企业和社会的要求。这样的教学模式也偏离了完新教材培养学生适应岗位素养和能力的理念。除此之外，在现在的很多职业院校课堂中教师所使用的教学项目，往往只是教师为了教学目的而空想出来并没有经过实际验证的项目，在课堂上所呈现的实际的企业实体项目很少。

2 造成上述问题的原因

第一点，造成职业院校机械课堂上老师和学生之间的联系断裂的第一个原因是教师对于教学的认识并不到位。很多职业院校的教师认为教育教学就是向学生们传授知识和道理，换句话说就是把自己在大学学到的东西包括理论知识和实操技能等努力给与学生，让学生掌握它们。但教师往往忽略了对学生的学习能力、创新思维、钻研精神以及开拓进取的精神的培养。教师对于职业院校学生的学生也存在偏见，认为能够进到职业院校的学生的学习状态和学习能力已经定性，其他职业院校的情况也是这样，自己尽自己能力教授就好了，至于学生接不接受、掌握吸收了多少与自己无关。

另一方面从学生的角度看，很多职业院校的学生已经放弃了自已，自暴自弃，认为自己与学习无缘，或者认为自己不适合学习，自己来学校只是混日子。每天在学校无所事事。还有很多学生对于课程有偏见。认为课程都是毫无趣味，也是毫无用处的，这些对课堂的偏见就导致了学生在课堂上睡觉、玩手机。

第二点，很多教师对于课堂改革的认识就是错误的或是有所偏差。首先，很多教师对于课堂功能的理解就存在偏差。实际上课堂应该作为一个学生学习的场所，同时是一个教师职业技能成长、事业发展的地方。在课堂上，学生获取理论知识、练习职业技能、提高学习能力，而教师则可以在课堂上提高教育技能，获取事业上的成就。但有时候课堂不再是一片净土而变得有些功利化时，那这样的课堂所取得的效果必然是不佳的。除此之外，很多教师对于媒介功能的理解也有所片擦汗。媒介应该是一个平台，它应该发挥的作用是传递信息，更好地调动学生学习的积极性，更方便地实现师生互动交流，更好地落实课堂教学目标。但是在实际的课堂中一旦失去了这个作用，仅仅变成了为了装饰课堂或迎合潮流的存在，那这样的媒介将显得十分多余。

第三点，在很多的职业院校课堂上还存在一个问题就是角色的越位。在课堂上，学生应该是主体，因为学生才课堂知识的吸收者。而教师仅仅是一个引导者或是同伴的角色，而媒介则只是应该充当一个辅助者或是载体的角色。这样的角色扮演是一堂课正常发挥作用的前提。但是在实际的职业院校的课堂中，我们对往往会发现教师、学生以及媒介三个课堂要素却出现了不同程度的角色越位。在部分课堂中，教师往往因为传统的习惯在课堂中一讲到底，即使是在学生自主完成任务的阶段，也会跳出来霸占讲台，耗费课堂时间。而学生则因为在知识和学习能力方面的欠缺而退居幕后，充当课堂的旁观者。另外一种情况则是教师完全不管，充当甩手掌柜。而本应作为辅助角色的媒介则成为了课堂的主角。在上述的两种情况下，学生永远是被动接受，并没有发挥主观能动性，这样的课堂效果必然不是很好。

3 总结

现在的职业院校的机械专业从曾经的热门专业变成现