高校大学生增强环境保护意识的方法浅析

Analysis on the methods of enhancing the awareness of environmental protection of College Students

魏梦媛 周钰桐 宋亚文 何国强 姜国平

Mengyuan Wei Yutong Zhou Yawen Song Guoqiang He Guoping Jiang

西安石油大学 中国·陕西 西安 710065

Xi'an Shiyou University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

摘要: 科技进步及社会发展加大了对环境的利用, 资源环境受到前所未有的压力, 保护环境关系到社会未来的发展。大学生作为国家未来建设的重要力量, 培养大学生环保意识, 提升环保技能, 有利于创造更加美好的生活环境和建设美丽新中国, 对促进人与自然和谐共生有重要意义。

关键词: 保护环境; 大学生; 人与自然; 和谐共生

Abstract: Scientific and technological progress and social development have increased the utilization of the environment, which is under unprecedented pressure. So protecting the environment is related to the future development of society. As an important force in the future construction of the country, college students should develop their environmental consciousness and improve their environmental skills, which will help create a better living environment and build a beautiful new China. It is of great significance to promote the harmonious coexistence between man and nature.

Keywords: environmental protection; College students; Man and nature; Harmonious coexistence

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2869

随着时代的进步和社会的发展, 人类对资源及自然环境的利用进一步扩大, 资源环境压力持续增加, 因此构建人与自然和谐共生的现代化发展模式显得尤为必要。习近平同志在十九大报告中指出“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”, 节约资源和保护环境是全体公民为建设美丽中国应做的贡献。高校青年大学生作为社会建设者的重要储备军和未来中坚力量, 培养大学生良好的环保行为习惯, 树立绿水青山就是金山银山的理念, 增强节能环保意识, 不仅是对大学生自身综合素质的提升, 还是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的措施, 关系到我国社会的发展走向。加强高校环保教育, 引导大学生遵守环境保护制度, 形成绿色发展的生活方式, 提升环保实践能力, 对为人民创造良好生产生活环境、促进人与自然和谐共生有重要意义。^[1]

1 大学生环保教育中存在的问题

1.1 重视度不足

高校对在校大学生的教育多注重专业课及专业基础课的理论及技能教学, 大多数专业的培养计划中缺乏环保课程, 环保道德教育也并未全面普及。大学生在日常学习中常以应试心理面对课程学习, 学习重心多以考试科目为主, 对日常考察及科普类课程的关注度较少, 对环保教育不够重视, 环保意识薄弱。就目前在校大学生表现而言, 许多大学生对环境污染程度认识不足, 对生态破坏的现状了解不够, 对环保的实施方法掌握不到位^{[2][3]}, 欠缺主动环保行为, 缺乏自主学习环保知识的意识, 缺少良好的环保习惯。部分大学生存在随手丢垃圾, 浪费水电、食物等不文明现象, 对学校号召的环保措施漠不关心, 校园环保项目参与积极性不高, 对环保问题的严重性认识不充分。

【作者简介】魏梦媛 (1993~), 女, 陕西西安人, 汉族, 硕士研究生, 实习研究员, 主要从事研究生教育管理工作。

1.2 缺乏教育体系

部分高校开设环境相关专业,为大学生培养低碳环保意识提供理论基础,对环保工作提供专业知识技能^[4],但往往在教学过程中忽略了环保意识的培养。对于未开设环境相关专业或非环境专业的其他专业而言,在课程教学环节未建立环保教育理论体系,教育的师资力量不充足;在实践教学环节,多采取单一的环保教学活动,教育形式比较单调,不利于学生理解环保的实际目的及理念。大学生获取环保理论知识的渠道有限,难以形成系统的环保概念,对环保理论了解不够,对环保理念理解有限,环保知识掌握程度不佳,难以培养全面的环保意识。

1.3 教育时效性较短、实效性不佳

环保教学多以“一堂课形式”出现,教育未能持续贯穿大学生整个学习生涯,实践教学不充分,环保意识难以巩固。在环保教育中缺乏考核机制,难以对教学效果进行评价,学生对环保教育重视程度不足,多数学生以容易获取学分、应付心态参与学习过程,难以真正理解环保的深刻意义。教育后短时间内高校学生有较好的环保意识和较丰富的环保知识,随着时间的流逝,大学生环保意识开始减弱,对环保理论概念掌握程度降低,环保教育时效有限,环保教育措施落实不到位,导致环保教育实效性不佳。

2 培养大学生环境保护意识的必要性

2.1 满足大学生自身发展的需求

大学生是社会主义建设者和接班人,对其进行环保教育是大学生全面发展的重要内容,也是提升学生综合素质的重要抓手。做好环保教育有利于培养学生环保意识,促使学生树立正确的生态文明理念,增强大学生环保理论及实践操作能力,有助于提升自身的就业竞争力,满足大学生自身发展的需求。大学生处于从学校步入社会的过渡期,通过对环保意识的培养,树立大学生服务社会的责任心,进一步增加其社会适应能力,增强主人翁意识。

2.2 满足社会发展的需求

环境问题是影响到社会发展的重要因素之一,成为当前急需解决的首要问题,环保教育作为环保工作中不可获取的组成部分,具有极其重要的意义。高校作为高层次人才的摇篮,为促进社会进步提供发展基础和动力。高校大学生作为高等教育的主要对象和社会建设的中坚力量,对大学生进行环保教育和宣传,将珍惜生态、保护资源、爱护环境

等内容纳入教育和培训体系,培养大学生的环保意识和环保使命感,使大学生在学习工作中,形成环保的生活方式和消费模式,是改善生态环境和加快社会发展进程的必要举措,更有利于达到社会整体的环保目标,更好地实现可持续发展的需求。

2.3 满足高校发展的需求

在高校开展环保教育,一方面是解决环保问题的重要途径,有益于实现环保理念全覆盖;另一方面也是高等教育符合当下实际的要求,以便满足高校更好发展的需要。从短期目标来看,培养大学生环保意识能够快速减少快递、外卖包装等生活垃圾的随意丢弃现象,减少垃圾处理成本,提升可回收废弃物的利用率,同时可以节约水电等自然资源,有效地保持良好的校园卫生环境。从长远角度来看,将环保教育纳入人才培养计划,与大学生校园文化生活结合,能够激发学生对环境问题的危机感,提升参与环保实践的主动性和积极性;将环保思想融入学科建设中,在专业基础教育中提升大学生环保教育质量,实现科学发展,更有利于专业学科适应社会需求,形成绿色可持续科学研究道路,才能满足高校长远发展的需求。

2.4 满足生态文明建设的需求

我国环境问题目前处于局部有所改善,总体不容乐观的状况,仍然面临着巨大的挑战。生态文明建设是中国特色社会主义事业的重要内容,党的十八大以来,生态文明建设被放到更加突出的位置,使生态文明建设的战略地位更加明确,建设生态文明,关系人民福祉,关于民族未来^[5]。大学生作为国家和社会的建设者和接班人,加强高校生态文明宣传教育,增强大学生环保节约意识,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,提升环保理论储备和实践能力,进一步满足生态文明建设的实际需求,更好地创造良好的生活生态环境,建设美丽中国,实现中华民族永续发展。

3 高校环境保护的教育方式探究

3.1 健全课程体系,建立评价考核机制

有效深入人心的环保教育离不开健全的课程体系,全面系统的教育形式是实现教育目的的前提。环保教育是一项系统的工程,需要依据不同年龄、不同专业的大学生特点全面规范的开展教育。高校可以通过开设环保教育公共必修课,对全体低年级大学生进行环境现状及环保理论等知识的普及教育,在此基础上将环保理念融入思政理论、形势政策、

就业生涯规划等公共基础课,巩固教学效果。针对不同学科类别的高年级大学生,依托专业特色开设环保选修课及专业环保讲座,将环保教育渗透到专业课教育中,根据专业基础进行绿色可持续发展教育,进一步提升大学生的环保意识。同时,通过课堂提问及课后作业的形式加强学生对环保教育的重视程度,配合宿舍检查等日常教育管理措施,全面提升学生的环保意识。对环保行为采取累计积分制计算学分,考察学生综合素质,并作为环保课程的结课条件之一,激励学生的自主自觉环保行为,培养正确的环保观念。考核后,对表现优秀的同学进行表彰鼓励,总结突出的环保案例进行全校通报,作为典范进行学习,对环保成绩较弱的学生分析问题所在,因人而异的进行逐个辅导。

3.2 加强师资队伍,营造环保校园氛围

师资队伍是高校教育质量和教育水平的基础保障,专业高素质的教师队伍能够有效激发学生的学习兴趣从而提升教学成效。高校对于环保教育多由辅导员或其他基础课教师代课,大部分教师擅长的教学领域并非环境教育,且不具备专业系统的理论体系,不同教师授课内容差异性较大,难以让学生形成系统的环保概念和正确的环境价值观,导致教学效果不佳。作为环保教育的教师,要能够自觉维护绿色环保理念,从自身做起保护环境,对学生进行言传身教,使学生真正从思想上行动上理解环保的迫切性和实现途径。为保证环保教育质量,首先,可以从辅导员、思政课及专业课教师中选拔一批有责任心有信念的教师团队,通过集体学习和集中备课的方式,制定科学的教学大纲和教学计划;其次根据教学安排结合高校自身特点和专业特色制定环保教材,提高教师自身的理论储备和理论体系完整性;最后,对教师的授课效果通过现场听课、对学生问卷调查、谈心谈话等形式进行评判,将考察结果告知授课教师,以便更好地提升教学效果。在教学过程中提高宣传力度,合理的运用宣传画、标语及海报等形式,在教室、食堂、宿舍等学生经常活动的场所进行潜移默化的实施环保教育,营造良好的节能环保校园氛围,使环保教育融入学生生活之中,增强大学生绿色环保的意识。

3.3 丰富教育形式,多方引导配合教育

目前多数高校的环保教育形式较多采用专题报告、班团活动等开展,教学内容较为单一,涉及知识面有限,教育时效性较短,学习效果不佳。当代大学生获取知识途径广,接触新鲜事物较多,思维活跃有个性,单一教条式的教育形

式难以满足教学需求,因此采取形式新颖,内容丰富的教育形式显得尤为必要。在环保教育教学中,可以设计室外教学环节,联合学生社团,结合班团、党支部在实践活动中进行设身处地的环保教育,将环保理念融入生活行为;通过辩论赛、环保项目等团体活动,在完成项目的过程中培养大学生集体的环保意识。在不同形式的教育过程中建立环保教育台账,将环保教育理论与实践相结合,由浅入深,使环保教育和环保理念贯穿大学生教育始终,全方位开展大学生环保教育。另外可以组织开展校外环保教育实践活动,以线上线下相结合的形式,采取互联网+环保教育模式开展环保教育。通过qq群、微信公众号、微博等平台及致家长的一封信等途径,由不同高校之间、高校与家庭之间、高校与社会之间相互配合,全方位多方面的立体引导学生实施环保行为,养成环保的生活方式,树立正确的环保价值观,同时加强大学生服务社会的意识,达到教育长效性的目的。

4 结语

在建设生态文明的当下,大学生作为未来创建者的中坚力量,对其进行环保教育是一项势在必行的举措。高校作为大学生直接受教育的重要平台,肩负着教育管理、提升大学生综合素质的责任,应当重视大学生的环保教育,剖析现阶段环保教育的不足之处及原因,结合高校自身特点,寻求合理合适的教育途径,通过建立健全课程体系,合理配备师资队伍及多方引导相互配合的教育形式,全方位提升环保教育水平,以便满足大学生、高校发展的需求和社会发展的需要,创造更加美好的生态环境,建设美丽的新中国。

参考文献

- [1] 习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M],北京人民出版社,2017.
- [2] 陈树瑜.高校生活垃圾分类现状与大学生环保意识的培养——以杭州师范大学仓前校区为例[J].科技经济市场,2020(01):103-104.
- [3] 任志慧,蒋宇航,王倩.大学生环保意识与行为的研究——以西北师范大学为例[J].传播力研究,2019,3(12):207-208.
- [4] 吴晓燕,谭维,李密,房琦,谭文发,张德.地方高校大学生环保意识与行为的对比研究——以南华大学环境工程专业为例[J].教育现代化,2019,6(66):248-250.
- [5] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M]中央文献出版社,2017:3-5.