浅谈如何提高小学生的语文成绩

Talk about how to improve the language performance of primary school students

李远花

Yuanhua Li

广东省梅州市丰顺县小胜中心小学 中国·广东 梅州 514000

Xiaosheng Central Primary School, Fengshun County, Meizhou, Guangdong, 514000, China

摘 要: 提高学生学习语文的兴趣, 让学生把“要我学”, 转变成“我要学”; 同时在语文教学中, 把语文课堂由单纯的传授知识转变为满足学生求知欲的苗圃, 变成培养学生能力的乐园; 注重培养学生好的学习习惯, 从而提高学生的语文成绩。

Abstract: to improve students' interest in learning Chinese, so that students will "want me to learn", into "I want to learn"; At the same time, in the language teaching, the language classroom from the simple transfer of knowledge to meet the students' desire for knowledge nursery, into a paradise to cultivate students' abilities; Pay attention to the cultivation of students' good study habits, so as to improve students' language performance.

关键词: 提高; 语文成绩

Keywords: improve language performance

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2866

我们知道如果学生对学习产生兴趣, 就能达到最理想的教学效果。^[1]学习的最高境界是“乐”, 兴趣是最好的老师, 教师只有提高学生学习语文的兴趣, 学生把“要我学”, 转变成“我要学”; 同时在语文教学中, 把语文课堂由单纯的传授知识转变为满足学生求知欲的乐园, 变成培养学生能力的乐园; 注重培养学生良好的学习习惯, 从而提高学生的语文成绩。

1 营造和谐融洽的师生关系, 提高学生学习语文的兴趣

当师生关系比较密切时, 学生才愿意接受老师讲的知识。而密切的师生关系, 是建立在爱的基础上的, 可以说老师的爱就是教育的润滑剂。教师公平地善待、尊重每一个学生, 会缩短师生之间的心理距离, 让学生在师生融洽和谐

氛围中乐于去学习。如何与学生相处融洽呢? 我认为主要可以从以下两个方面入手:

① 教师应该先做到对所有的学生一视同仁, 从心里尊重每一位学生, 话语中不贬低学生。当我们尊重学生的时候, 学生也会尊重老师。大部分的学生自尊心是很强的, 即使是比较顽皮的学生, 也有一颗敏感的心灵, 而我们老师要尽最大的努力不伤害学生的自尊心, 这也是老师的职责和义务。我记得我曾经教过的一位学生李某, 他上课喜欢讲悄悄话, 经常不按时完成作业, 有一天他以前的班主任和我说起他的情况, 对我说: “李某以前上课很不认真, 现在还会那样吗?”, 当时办公室里有几个来找老师的学生, 我出于保护李某的心态, 并没有实话实说, 我说: “李某现在变化很大, 各方面都有进步, 我觉得他会越来越优秀的。”我话刚说完, 一抬头便发现李某就站在办公室门口, 他的脸红红的, 但眼

睛却那么明亮,从那以后,我发现李某真的变了,他上课不再讲悄悄话,按时完成作业,成绩也提高了,我很庆幸当时说了善意的谎言,保护了学生的自尊心。

② 教师应该放下架子,时常走到学生中去,作为其中的一份子参与学生的讨论,拉近与学生的距离。在上《精彩极了和糟糕透了》这篇课文的时候,我和学生坐在一起,一起讨论关于在孩子的成长过程中父爱和母爱那个更重要的话题,在讨论的过程中我和学生的关系更加密切。

2 把语文课堂转变为满足学生求知欲的乐园

课堂教学是学生获得知识的主要途径,如何把语文课堂转变为满足学生求知欲的乐园呢?我认为主要可以从以下三个方面入手:

2.1 让学生自己成为语文课堂的主人

在自主学习的课堂里,教师要把课堂还给学生,让学生占有充分的自主时间,可以体现为语文课堂教学时要以学生读书为主。例如在上《观潮》这篇课文的时候,我让学生采用各种形式进行朗读,分别有默读、个人朗读、开火车读、男女分段读等等,学生把这篇课文读熟读透之后,进行朗读比赛,然后让学生进行相互点评,如:你觉得谁读得最好?你觉得他读的最好的是哪一部分?你认为最好用什么语气读?如此,学生们往往能在点评的过程中,达到对课文的进一步理解,基本掌握了课文的主要内容,让学生在课堂上真正成了学习的主人。

2.2 要鼓励学生发表不同的见解

要鼓励学生发表不同的见解,特别是学生的疑难问题更应大加赞赏鼓励,不应因学生说的与自己有分歧而将学生的意见否定。课堂上还可以让学生自定目标、自选方法来学习语文,使学语文真正成为学生们自己的事、有趣的事,让学生们感受到学习语文的快乐。

2.3 成果展示,让学生品尝学以致用的快乐:

在学习上能最大程度激发学生学习兴趣的方法,就是让学生看到学习的成果,品尝到成功的果实。例如在学习写一封信时,我让学生把信寄给收信人;每日利用晨读时间,布置学生背诵一段话、一首古诗,积累几个成语、或几句优美的句子,学习一条格言警句、或一条民间谚语……当学生

收到回信的时候,当学生出口成诗的时候,学习语文的种子也深深地扎在了学生的心中。

3 培养学生好的学习习惯

我们教育的最终目的是为了学生能自己学习。我认为要达到这个目的,我们要从培养学生良好的学习习惯入手,让学生能自己学习。

3.1 课前预习的习惯

做好课前准备是学生能自主学习的基础,只有做好课前准备,学生才能上好课。课前预习可以提高课堂学习效率,有助于培养学生的自学能力。每次上新课之前,我都要求学生预习要学的内容,先把课文读熟读透。我安排值日生每天负责检查预习情况,上课时给学生展示预习的成果,例如让学生在讲台上读自己查找到的作者简介、词语解释、说说自己的读后感等等,这样大大提高了学生课前预习的积极性。

3.2 自觉遵守课堂纪律的习惯

严格遵守课堂纪律,保持井然有序的课堂氛围,学生认真听讲、积极思考才能真正实现接受新知识,提高学习成绩。上课时我要求学生做到:坐端正,专心听讲;一边听一边适当做些笔记;积极举手发言;回答问题先举手,得到允许后站起来发言;别人发言时要认真倾听,听完后再讨论。严格遵守课堂纪律是提高成绩的有效保障。这个学期我所在的班级,在开学时,很多学生不遵守纪律,上课铃声响后,还有一部分学生在操场上玩,上课时大部分学生不举手便回答问题,教室里经常闹哄哄的,看到这个现象后,我采取了一系列的措施,让学生必须遵守课堂纪律,保证教学有序进行。

3.3 要指导学生做好阅读笔记

不管是课内阅读还是课外阅读,动手写阅读笔记都能提高学生的阅读能力,俗话说好记性不如烂笔头,阅读笔记能积累优美词句,可以写写阅读感悟,可以记录不理解之处等等,让学生养成只要看书就动手写笔记的习惯。

3.4 在生活中积累优美词句的习惯

在生活中只要留心就会发现优美词句无处不在,在生活中积累优美词句能提高学生学习语文的兴趣。首先,在春联里学习丰富的语言,贴对联是我们中国人的习俗,表达人

(下转第85页)

用,把握课堂的节奏,帮助学生完成任务并体会到信息技术课程带来的乐趣。

4.2 注重信息技术与课程的整合

信息技术与课程整合一直是信息技术课程发展研究的一个重要方向。从信息技术课程普及到中小学以来,信息技术与课程整合的研究就已经开始了。信息技术对中小学其它学科的促进作用首先是在教学资源方面。信息技术课程是教学资源和技术最先更新的学科,将新的手段与技术运用到教学当中,可以促进中小学教育信息化的发展。新的手段和技术通过信息技术课程的整合可以更贴切的融入到教学当中。其次是在教学模式方面,新的技术带来的必然是新的教学方式。在课堂上运用新的技术,对教师的要求也就更高,有时还需要教师接受相关的培训。学生对新技术的接受度决定学生对知识的理解能力,中小学信息技术课程所承担的任务也会更加的重。

4.3 将课堂主体转移到学生身上

信息技术课程对于理论和实践的讲授都有一定的要求,要通过理论对实进行指导。学生在实践过程中的表现也可以反映出对理论的接受程度。在信息技术课程进行的过程中要将理论和实践相照应,信息技术课程的目的是为了培养学生的信息素养,教师在课堂中对学生起到指导的作用。不同的

课堂环节,要能随时的进行切换,这对教师的教学能力有较高的要求。在过去的传统课堂里,中小学信息技术课程主要以讲授为主,学生被动的接受相关的知识,对教学的评价也局限于理论层面。随着中小学信息技术课程设备的更新,应将课堂的模式逐步匹配于设备的发展,如果新的设备匹配的还是传统的讲授模式,不仅产生教学资源的浪费,学生的信息素养也会得不到进步。学生是信息技术课程的主体,教师以指导的方式融入课堂会对信息技术课程起到非常重要的作用。

参考文献

- [1] 《教育信息化 2.0 行动计划》[S]. 教育部, 2018.
- [2] 张义兵.《信息技术教师素养结构与形成》[M]. 高等教育出版社, 2003.
- [3] 王明松.《计算思维在教学实践的应用探讨》[J]. 科技展望, 2015.
- [4] 刘向永.《农村初中小学生信息素养现状的调查与分析》[J]. 现代教育技术, 2008.
- [5] 孙裴.《我国信息技术与课程整合的问题研究综述》[J]. 数字化用户, 2017.
- [6] 韦德华.《信息技术隐性课程提升学生信息素养的机制及路径研究》[J]. 广西教育(义务教育), 2017.
- [7] 马建素.《基于信息化背景下高中信息技术课程教学策略探究》[J]. 科学咨询, 2018.

(上接第 82 页)

们对未来的美好祝愿,对联对仗工整,是严格的对偶句,学习春联无疑会提高语言表达能力,不仅如此,还可以学习一些语法知识;其次在广告中积累优美词语,广告为了能吸引观众,会采用耳熟能详的成语或四字词语,广告词读起来朗朗上口,听广告能让学生提高应用语言的能力;在人与人的交谈中也可以积累优美词句,在我的家乡,客家方言特别有意思,往往蕴含了深刻的哲理,给人启迪,例如,早起一朝当三工,晚起三朝乱咚咚:意指在客家地区农村,教育青年人不要睡懒觉、贪图享受,要早睡早起,人要勤快,每天早上要外出参加劳动,只要天天早起,就好像出门打工挣钱一样。生活中,语文知识无处不在,随处可见,只要我们注意引导学生留心生活,也会在生活这个语文大课堂中学到极丰富、有趣的知识。

教学有法,教无定法,贵在得法。引领学生走进知识的殿堂,激发学生学习语文的兴趣,把学语文看成是趣事、乐事,学生才能学得乐,学得活,学得实;在课堂上,让学生真正成为学习的主人,真正做到以学定教,教师只做学生学习活动的组织者和合作者,而不做高高在上的“一言堂主”,让学生体验到求知的快乐,思考的快乐,创造的快乐,成功的快乐,就是值得提倡的“妙法”;注重培养学生良好的学习习惯,让学生能自我学习,从而提高语文成绩。

参考文献

- [1] 黄婷.课外阅读是提高小学生语文成绩的“加速剂”[J]. 知识文库. 2019, (21)