

体育教育中的体育欣赏教育应用分析

Analysis on the Application of Sports Appreciation Education in Physical Education

阚树萱

Shuxuan Kan

哈尔滨师范大学 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

Harbin Normal University, Heilongjiang, Harbin, 150025, China

摘要: 体育欣赏课是通过欣赏教学模式, 弥补学生在体育实践学习中的不足, 进而激发学生的学习兴趣, 让学生更好地达到学习的目的, 使体育课的教学效果得到显著提高, 最终体育欣赏教育在体育教学中得以充分的应用。

Abstract: Sports appreciation class is through the appreciation of teaching mode, to make up for the lack of students in sports practice learning, and then stimulate students' interest in learning, so that students can better achieve the purpose of learning, so that the teaching effect of sports class has been significantly improved, and finally Sports Appreciation Education can be fully applied in sports teaching.

关键词: 体育; 欣赏教育; 教育; 审美

Keywords: Physical education; Appreciation education; Education; Aesthetics

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2863

近年来, 随着素质教育理念的实施, 学校对体育的重视程度越来越高, 教学观念和教学模式也在不断变化。素质教育突出以学生为中心的教学理念, 注重培养学生的核心素养, 不断促进学生身心全面发展。因此, 开展体育欣赏教育是新时期有效激发学生体育潜能、增强学生体育锻炼积极性和主动性的有效措施, 有利于教学目标的顺利实现。当然, 体育欣赏教育的实施要与高中生的具体情况以及新的教学课程和教学内容有效地联系起来, 不断创新才能有效地发挥其应有的作用。加强学校体育中体育欣赏教育的策略研究, 具有深远的教育意义。

1 体育欣赏教育内涵及在体育教育中应用的重要意义分析

体育欣赏教育是一种新型的人性化教学模式, 主要从培养学生高尚的道德情操和引导学生树立正确的学习态度的角度开展教学, 不断提高学生的体育文化素养, 更好地促进教学的发展。通过一系列审美活动的设计与开发, 可以设计出更加生动的体育教学体系, 充分发挥学生的体育潜能。

一方面, 开展体育欣赏教育有利于调动学生参与体育

学习的积极性, 改变传统教学模式的局限性和不足, 激发学生的学习潜能, 进而提高体育学习的积极性和主动性, 增强学习信心。另一方面, 开展体育赏识教育可以更好地促进师生互动, 更好地引导学生主动开展体育理论学习, 积极融入体育训练, 在合作中不断相互学习, 促进成长, 全面提高体育核心素养的生成和提升。

2 体育欣赏的特性

2.1 体育欣赏的趣味性

兴趣是指人们对现实生活中某些事物和现象的喜爱和爱好。每个人喜欢的运动形式都不同, 比如男生喜欢对抗性强的项目, 武术、散打、拳击、足球、篮球等等。女生喜欢非对抗性运动, 如艺术体操、健美操、瑜伽等。正是鉴赏兴趣的多样性给人类生活带来了活力。此外, 由于人的感知功能、生理因素和环境习俗的差异, 他们的欣赏兴趣也会反映出他们的个性。人的可塑性, 有助于个体体育欣赏兴趣的形成。

2.2 体育欣赏的普遍性和一致性

体育欣赏兴趣虽然具有强烈的个性和无限的多样性, 但也包含着普遍性和一致性。人类感官的差异有相似之处, 体

【作者简介】阚树萱, (1997~), 女, 汉族, 河北人, 硕士, 从事体育教学、健美操研究。

育游戏和体育活动是人类创造的,蕴含着丰富的文化内涵,它体现了人们欣赏兴趣的普遍性和一致性。此外,大学生从众心理进一步表现出体育的普遍性和一致性。

2.3 体育欣赏的愉悦性

赏识快感是生理快感和精神快感的综合体,它的情感不是单一的,意味着人们的精神和生理在欣赏体育活动时受到一种刺激。在欣赏的过程中,我们不仅有精神上的参与,还有生理上的参与。如果我们观看奥运会,我们的竞争对手赢得冠军,五星红旗升起,我们将有一种民族自豪感。中国啦啦队员在现场欢呼,当选手们获胜时,观众们非常兴奋,全身心投入到比赛中。心理随着比分的起伏而变化,紧张随着比赛的继续,并凝聚着身心的能量,直到最后的胜利。这就是最大限度地释放能量,获得生理和心理上的乐趣。这些都说明欣赏快感是心理快感和生理快感的综合体。

2.4 体育欣赏的超越性

人的个体生命是有限的、暂时的。然而,在精神上有一种趋向于无限和永恒。在体育欣赏活动中,欣赏主体往往超越个体生命的局限性和暂时性,摆脱人们的精神束缚,获得审美愉悦。如果一个在现实中悲伤的人被允许亲自观看一场高级体育比赛,他会把所有不快乐的事情都放在脑后,融入比赛中,并从中获得快乐。这就是超越,只有它是一种自由积极的超越,才能满足人性的需要。

3 体育欣赏在大学体育教育中的作用

3.1 体育欣赏有助于激发学生对体育运动的兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,兴趣直接影响学生学习东西的积极性。提高体育教学质量的首要任务是激发学生的体育兴趣,使之成为学生生活的需要。但很多体育实践主要在于技能训练,很多学生处于被动接受中,很容易让学生形成抵制运动的心理,根本谈不上对体育产生兴趣。从主观感受到对体育运动的主动接受,是对学生体育知识和心理感受的全面灌输。与以往的体育教学相比,这是一种创新。通过激发学生的心理欲望,可以提高他们的学习兴趣。同时,也提高了学生参加体育活动的积极性。

3.2 体育欣赏有助于提高大学生文化素养

大学阶段,学生对外界新鲜事物充满渴望和渴求,体育欣赏不仅是介绍各种有趣的体育项目,让学生加强对体育知识的理解,更是引导学生欣赏体育,感受体育的魅力。体

育欣赏内容丰富,有利于培养学生的体育精神,掌握体育精神,树立顽强意志,增强适应各种不良环境的能力,为终身体育精神的培养打下良好的基础。

3.3 体育欣赏有助于综合素质的培养

体育欣赏的重点是向学者展示体育美,如运动员的动作美、姿态美、精神美、素质美、智慧美等。使大学生在学会欣赏体育美的同时,感受到人的力量、智慧、技术、素质、内涵美和体育精神。体育欣赏是向学生传达美感和创造精神,使学生在接受学习教育的同时,积极接受和吸收体育精神,培养体育兴趣,树立终身体育的观念。体育欣赏对学生掌握体育主题、增强个人体育意识具有积极作用。同时,它也是培养学生德、智、体、美、劳的重要手段。加强学生对体育欣赏的理解和学习,有助于把学生的审美心理与道德心理联系起来,把审美情感作为提高学生道德素质的动力。

4 体育欣赏教育在体育教育中的应用

4.1 让学生在体育欣赏中获得快乐

快乐是指学生面对审美对象欣赏体育活动时所产生的一种感觉。让学生在教学中体验快乐是体育教师在教学过程中必须实现的一个方面。快乐是学生坚持体育锻炼的动力,也是学生欣赏体育运动后获得的精神满足,是学生理解美的规律。在使学生欣赏体育活动美的过程中,由于学生个人体验和对事物理解的差异,必然存在着学生体育活动审美体验的差异。

4.2 让学生在体育欣赏中满足自己的游戏本质

教师在进行体育欣赏教育时,应尽量顺应学生的本质。学生最重要的天性就是爱玩,如果学生能把体育活动看作是游戏,那么学生就会对体育活动产生高度的兴趣。在体育审美活动的过程中,我们只有在视觉上才能得到美的认识,如果学生参加体育活动,那么我们就可以得到体育的内在美。在进行体育活动的过程中,审美比以往的观察更先进。它是学生对体育活动表面不满意的深层次发现,是对体育活动内在美的品味和探索。

4.3 让学生进行体育欣赏训练

体育是学生需要长期坚持的教育,运动能力的产生不可能一蹴而就。它需要一个长期的积累过程。这就要求学生不断地进行体育欣赏训练,把自己的经验运用到体育审美活动后的运动训练中,提高自己的运动能力,在不断地训练审美对象后获得一定的运动技能。因此,在体育欣赏

教学中,教师应注意体育美学与体育训练的关系,运用学生的体育美学促进体育教学,引导学生在欣赏体育活动的同时加强自身的训练,同时,教师要纠正学生在训练过程中存在的不规范或错误的地方,使学生感受到体育欣赏的重要性,体育活动的成功带给自己精神上的满足,使学生在多次训练中获得不断进步的体育审美能力,切实促进我国体育事业的发展。

5 总结

体育鉴赏教育对促进体育思想观念的发展具有重要作

用,为了促进体育教育的发展,需要认清体育欣赏与体育教育的关系,并将二者紧密结合起来,使学生在体育学习中不断反思体育美学,提高学生的体育欣赏能力,促进体育事业的发展。

参考文献

- [1] 侯健,陈健.在高职院校体育教育中实施体育欣赏教育的体会[J].当代体育科技,2014,02
- [2] 叶旭红.高等职业院校体育教育改革的思考[J].宿州教育学院学报,2014,03

(上接第67页)

的综合能力,为社会的进步作出应有贡献。

参考文献

- [1] 信息化技术背景下高职机械制图课程教学模式探究[J].庞东祥.现代职业教育,2020(10)

- [2] 论职业学校《机械制图》课程教学改革[J].李海彬.祖国,2019(09)
- [3] 业教育机械制图课程创新教学法探究[J].于春雨.中国培训,2017(06)

(上接第71页)

案例教学法特点

① 明确的目的性。通过一个或几个独特而又具有代表性的典型事件,让学生在案例的阅读、思考分析、讨论中,建立起一个适合自己的完整而又严密的逻辑思维方法和思考问题的方式,以提高学生分析问题、解决问题的能力,进而提高素质。

② 客观真实性。一案例所描述的事件基本上都是真实的,不加编写者的评论和分析,由案例的真实性决定了案例教学的真实性,学生根据自己所学的知识,得出自己的结论。

③ 较强的综合性。原因有二:一是案例较之一般的举例内涵丰富。二是案例的分析,解决过程也较为复杂。学生不仅需要具备基本的理论知识。而且应具有审时度势、权衡应变。果断决策之能、案例教学的实施,需要学生综合运用各种知识和灵活的技巧来处理。

④ 深刻的启发性。案例教学,不存在绝对正确的答案,目的在于启发学生独立自主地去思考、探索。注重培养学生独立思考能力,启发学生建立一套分析、解决问题的思维方式。

⑤ 突出实践性。学生在校园内就能接触并学习到大量

的社会实际问题:实现从理论到实践的转化。

⑥ 学生主体性。学生在教师的指导下,参与进来,深入案例,体验案例角色,了解过程动态性,在教学过程中存在着老师个体与学生个体的交往,教师个体与学生群体、学生个体与学生个体、学生群体与学生群体交往的也就是师生互动、生生互动。

⑦ 结果多元化。

总结:总而言之,案例分析法在建筑专业中的应用丰富了建筑专业的教学模式,提高了学生对于建筑学习的理解能力,也促使教师不断提高自身职业素养,培养新型建筑人才,促进课堂改革与行业发展。

参考文献

- [1] 丁旭红.案例教学在中职遗传学课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2020(03):245.
- [2] 定明捷,王远伟,石燕芳.基于创新型人才培养的行政管理专业案例教学质量影响因素探析[J].教师教育论坛,2019,32(11):22-30.
- [3] 赵枫,卫嵘.案例教学在职业学校课堂教学中的应用与革新[J].现代职业教育,2017(32):128-129.