案例教学在建筑专业课堂教学中的应用

Application of case teaching in classroom teaching of architecture specialty

钱甜甜

Tiantian Qian

江苏省如皋第一中等专业学校 中国·江苏 如皋 226500

Jiangsu Rugao No. 1 Secondary Professional School, Rugao, Jiangsu, 226500, China

摘 要: 案例教学法能够与教学像助长, 而建筑专业作为一个专业性强的特殊专业与案例教学法相结合, 能够促进学生的学习与理解。本文从建筑专业的特殊性、案例教学法与建筑专业教学相结合的具体措施和案例教学法的优缺点以及特点来展开论述。

Abstract: Case teaching method can be combined with teaching, and the combination of case teaching method and architecture major as a special professional can promote students' learning and understanding. This paper discusses the particularity of architecture specialty, the specific measures of combining case teaching method with architecture specialty teaching, and the advantages and disadvantages of case teaching method as well as the characteristics.

关键词: 案例教学法; 建筑专业; 教学应用

Keywords: Case teaching method; Architecture major; The teaching application

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2862

1 建筑专业的特殊性

建筑学是研究建筑物及其环境的学科, 通过总结人类建筑活动的经验, 研究人类建筑活动的规律和方法, 创造适合人类生活要求的形态环境。建筑学在广义上包括建筑物、建筑群、室内外环境、城市与村镇、风景园林的规划设计, 建筑技术科学及建筑历史与理论研究。西方世界认为建筑是凝固的音乐, 石头的篇章, 是人类文明的载体。而东方世界则将建筑视为一种流动的音乐, 人们穿梭于时空的四维环境中, 形成自己的生活方式和文化模式, 又以这种生活方式及文化模式来塑造自己的家园。

本专业培养具备建筑师职业素养, 并富有创新精神的高级专门人才。强调在建筑设计方向精专, 同时具有城乡规划、风景园林设计等相关专业素养, 具有广泛的职业适应能力。

2 案例教学与建筑专业课堂教学相融合的具体措施

案例教学方法有一个基本的假设前提, 即学生能够通过对这些过程的研究与发现来进行学习, 在必要的时候回忆

出并应用这些知识与技能, 案例教学法非常适合于开发分析、综合及评估能力等高级智力技能, 这些技能通常是管理者、医生和其他的专业人员所必而的案例还可使受训者在个人对情况进行分析的基础上。提高承担具有不确定结果风险的能力, 为使案例教学更有效。学习环境必须能为受训者提供案例准备及讨论案例分析结果的机会, 必须安排受训者面对面地讨论或通过电子通讯设施进行沟通, 但是, 学习者必须愿意并且能够分析案例, 然后进行沟通并坚持自己的立场, 这是由于受训者的参与度对案例分析的有极效性具有至关重要的影响。

2.1 案例教学法的准备

一般在正式开始集中讨论前一到两周, 就要把案例材料发给学生。让学生阅读案例材料, 查阅指定的资料和读物, 搜集必要的信息, 并积极地思索, 初步形成关于案例中的问题的原因分析和解决方案, 老师可以在这个阶段给学生列出一些思考题, 让学生有针对性地开展准备工作着手注意这个步骤应该是必不可少而且非常重要的“这个阶段学生如果准备工作没有作充分的话, 会影响到整个培训过程的效果。

老师根据学生的年额、学历、职位因素、工作经历等。将学生划分为由3~6人组成的几个小组。小组成员要多样化,这样他们在准备和讨论时,表达不同意见的机会就多些,学生对案例的理解也就更深刻,各个学习小组的讨论地点应该彼此分开,小组应以他们自己有效的方式组织活动,老师不应该进行干涉。

各个小组派出自己的代表,发表本小组对于案例的分析和处理意见。发言时间一般应该控制在30分钟以内,发言完毕之后发言人要接受其他小组成员的询问并作出解释,此时本小组的其他成员可以代发言人回答问题,小组集中讨论的这一过程为学生发挥的过程,此的老师充当的是组织者和主持人的角色。此时的发育和讨论是用来扩展和深化学生对案例的理解程度的。然后老师可以提出几个意见比较集中的问题和处理方式。组织各个小组对这些问题和方式进行重点讨论,这样做就将学生的注意力引导到方案的合理解决上来。在小组和小组集中讨论完成之后,老师应该留出一定的时间让学生自己进行思考和总结。这种总结可以是总结规律和经验也可以是获取这种知识和经验的方式的老师还可让学生以书面的形式作出总结这样学生的体会可能更深,对案例以及案例所反映出来各种问题有一个更加深刻的认识。

2.2 案例教学法要求

案例是为教学目标服务的。因此它应该具有典型性,且应该与所对应的理论知识有直接的联系。但它一定是经过深入调查研究。来源于实践,决不可由教师主观臆测,虚构而作,尤其面对有实践经验的学生,一旦被他们发现是假的。虚拟的,于是便以假对假,把角色扮演变成角色游戏,那时锻炼能力就无从谈起了,案例一定要注意真实的细节,让学生犹如进入企业之中,确有身临其境之感。这样学生才能认真地对待案例中的人和事。认真地分析各种数据和错综复杂的案情,才有可能搜寻知识,启迪智慧、训练能力。为此,教师一定要亲身经历,深入实践,采集真实案例。真实固然是前提,但案例不能是一堆事例。数据的罗列,教师要摆脱乏味教科书的编写方式,尽其可能调动些文学手法。如采用场景描写、情节叙还、心理刻画。人物对白等。甚至可以加些议论,边议边叙,作用是加重气氛,提示细节。但这些议论不可暴露案例编写者的意图,更不能出议论而产生导引结论的效果。案例可随件附带,诸如该企业的有关规章制度、

文件决议关吾向摘要等的,还可以有有关报表、台账、照片、曲线、资料、图纸、当事人档案等一些与案例分析有关的图文资料,当然这里所说的生动,是在客观真实基础上的,旨在引发学生兴趣的描写。应更多地体现在形象和细节的具体描写上,这与文学上的生动并非一回事,生动与具体要服从教学的目的,舍此即为喧宾夺主了。

案例应该只有情况没有结果,有激烈的矛盾冲突,没有处理办法和结论。后面未完成的部分,应该由学生去决策。去处理,而且不同的办法会产生不同的结果。假设一眼便可望穿,或只有一好一环两种结局,这样的案例就不会引起争论,学生会失去乐趣,从这个意义上讲,案例的结果越复杂,越多样性,越有价值。

3 案例教学法的优缺点与特点

优点:

(1)能够实现教学相长、教学中,教师不仅是教师而且也是学生。另一方面,教师是整个教学的主导者,幸握着教学进程,引是学生思考。组织讨论研究。进行总结、归纳。另三方面,在教学中通过共同研讨,不但可以发现自己的弱点,而且从学生那里可以了解到大量感性材料。

(2)能够调动学生学习主动性、教学中。由于不断变换教学形式;学生大脑兴奋不断转移,注意力能够得到及时调节,有利于学生精神始终维持最佳状态。

(3)生动具体、直观易学案例教学的最大特点是它的真实性。由于教学内容是具体的实例,加之采用是形象、直观。生动的形式,给人以身临其境之感;易于学习和理解。

(4)能够集思广益。教师在课堂上不是“独唱”。而是和大家一起讨论思考,学生在课堂上也不是忙于记笔记,而是共同探讨问题由于调动集体的智慧和力量,容易开阔思路,收到良好的效果。

缺点:

(1)案例的来源往往不能满足培训的需要。研究和编制好的案例,至少需要两三个月的时间,同时,编写一个有效的案例需要有技能和经验。因此,案例可能不适合现实情况的需要。这是阻碍案例法推广和普及的一个主要原因。

(2)案例法需要较多的培训时间,对教师和学生的要求也比较高。

(下转第74页)