基于工作室模式的信管专业创新实践能力培养

Cultivation of innovation and practice ability of Information

Management Specialty based on studio model

王高飞 安玉伟

Gaofei Wang Yuwei An

黑龙江科技大学 管理学院 中国·黑龙江 哈尔滨 150022

School of Management, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150022, China

摘 要: 创新实践能力是高等教育人才培养中的核心能力之一, 如何培养具有扎实理论基础, 具备创新实践能力的信息管理与信息系统人才是信管专业亟待解决的问题。研究在本科生导师制基础上, 运用工作室模式, 设定工作室阶段目标并给出工作室运作流程, 探索信管专业学生创新实践能力培养模式。

Abstract: Innovative practical ability is one of the core abilities in the cultivation of higher education talents. How to cultivate information management and information system talents with a solid theoretical foundation and innovative functional ability is an urgent problem for the information management profession. The research is based on the undergraduate tutor system, using the studio model, setting the studio stage goals and giving the studio operation process, and exploring the innovation and practical ability training mode of the information management majors.

关键词: 工作室; 创新实践; 培养模式

Keywords: studio; innovative practice; training model

基金项目: 黑龙江省教育科学“十三五”规划 2018 年度重点课题“基于生态位理论的信管专业人才职业能力培养研究”(GBB1318115); 2018 年黑龙江科技大学教学研究项目“大数据背景下信管专业人才创新与实践能力的培养研究”(JY18-48)

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2858

近年来, 按照国家与教育部针对高等教育双创要求, 各院校都在探索创新创业培养模式, 培养学生的创新实践能力是其核心。信管专业人才属多学科交叉、多技能并重, 既要懂管理、又要懂技术的复合型应用人才, 对创新实践能力要求较高。为了加强信息管理与信息系统专业创新实践教学的效果, 更好的培养应用型人才, 我们开展了本科生导师制, 并在此基础上设立“创新创业工作室”。启动设计性实验和创新型人才培养的实践新模式。

1 导师制与创新创业工作室

本科生导师制是深化本科人才培养模式改革、提高本科人才教育质量、提升本科创新人才培养能力、推动本科教育内涵式发展的重要举措。信管专业本科生导师制要求专业每个教师指导若个学生, 四年一贯的指导方式, 我们建议同

时采取学习小组模式, 达到综合交叉的指导效果。如成立若干的技术小组, ERP 软件设计与开发、移动开发、大数据分析、数据挖掘技术等, 提供分层次培养的既满足就业学生的紧迫知识需求, 又能为考研学生将来进一步深造的打下一个良好的基础。

创新创业工作室是本科生导师制的延伸, 为导师培养学生在创新与实践能力的培养中提供场所与组织模式。指导教师依据社会技术需求的科研项目以研究立项的方式交给学生。学生自由组合成研究小组, 申请进入创新创业工作室, 在指定的时间内进行设计性实验。项目的开始设计到项目结束的部分或全过程, 从查阅文献、制定研究方案、研发产品原型、组装测试到撰写研究总结报告, 是对课堂教学知识的深化和检验, 从中掌握较系统的科学研究的方法和科技开发技能, 从而提高了学生的实际动手能力、分析和解决实际问题的能力,

【作者简介】王高飞(1974~), 黑龙江哈尔滨人, 博士, 黑龙江科技大学副教授, 从事管理信息系统; 商务智能研究。

而且重点培养学生的自我创新能力和团队协作能力,为学生毕业走向工作岗位以及创业打下基础。同时由于研究题目来自需求实际,教师参与指导更加有的放矢,具有更强针对性。

2 工作室各阶段培养目标及过程

工作室根据创业实践能力培养规律,将大一到大四毕业学期共分为五个阶段,分别对应大一学年的普及期、大二上

学期的育苗期、大二下学期的成长期、大三上学期到大四上学期的成熟期与大四下学期的创业期。并把学生对应各阶段分为一级到五级进行分级管理,少数优秀同学可以越级培养。由于学生在各学期的课程安排与知识积累程度不同,所以在前两个时期工作量相对较小,可以认为是进入工作室之前的准备期,以课余时间的自学为主。后三个时期形成“传帮带”工作室培养机制,以项目实践为主导。主要内容如表1所示。

表1 培养目标及内容

阶段	普及期	育苗期	成长期	成熟期	创业期
目标	认识工作室基本情况,完成初步选材	完成基础知识与技能在线培养	实现创新创业知识与技能积累提升	参与创新创业大赛与实践项目	就业与创业工作展开阶段
主要内容	让学生了解信管专业创新实践能力,了解工作室基本情况,完成初步选材。	基本技能培养:组成学习小组,按学习平台上学习规划自学,其间应自我设计相应作品,或设置项目。	优秀学苗,定期培训基础,答疑,指定材料分类培养,学练结合。进度计划看板制。	一年成熟期以简单实际项目为主。优秀同学参加创新创业大赛与指导老师指导实践项目。	半年创业期,有创业意愿优秀毕业生入驻孵化基地,产品开发,公司注册等创业活动。
指导教师主要工作	上课时宣传讲解,使学生了解工作室。	维护平台培训材料,项目立项验收答辩。	以开会,监督计划为主。方向性指导,不参与具体内容	共同立项,指导老师全程参与分析设计。	辅助选择创业伙伴,组建创业团队。
培养地点	线下课堂	线上平台	开放实训室	工作室	校园孵化器

3 培养效果

经过多年的探索与调整,信息管理与信息系统专业的创新实践能力培养,以创建专业创新创业工作室为抓手,充分利用现有学校资源,以学生为中心,以导师制为基础,针对不同学生学习情况与就业与创业的创新实践能力需要,给予针对性地指导。并取得了较明显的效果。主要表现在以下几方面:

3.1 师生的创新创业工作热情被调动起来

培养学生的创新实践能力是以学生为主体,但指导老师的工作热情如何调动也是不可忽视的问题,指导老师是学生的导师,从入学到毕业指导学生具有较高的责任感与情感联接,对学生针对性地指导,让师生形成良性互动。在以实践项目驱动下,师生工作热情被有效的调动起来。

3.2 各类素质教育大赛成绩提升明显

近五年信管专业师生参加国家,省级的各类素质教育大赛积极性明显增加,并取得了多项国家级与省级创新类实践类的大赛奖项。改为了原来参加比赛现组织团队,现研究项目创意等被动局面。工作室及校园孵化器中的现有培育项目与团队可以优中选优的进行参赛,质量有明显提升也就不足为奇。

3.3 就业与创业质量有较大提升

近5年就业数量与质量逐步提升,在国家大学生双创政策的背景下,在工作室培养机制条件下的创业的同学不论在数量与质量上均有明显提升。就业率年均在90%以上,创业成功率与创业质量均得到明显提升。

3.4 学生的综合创新实践能力有长足进步

取得上述成绩核心因素是专业学生的综合创新实践能力得到长足进步,通过导师制,工作室的阶段性培养,分层培养机制,极大地激发了师生的创新实践的能动性。并提高了学生的综合创新实践能力。

参考文献

- [1] 丁浩. 基于OBE教育理念的信管专业创新创业人才培养模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24): 133-134+235.
- [2] 张振森. 我国高校信管专业教学研究文献分析与趋势思考[J]. 高等理科教育, 2019, No.146(04): 105-111.
- [3] 张红岩, 林小军, 马青丽. 依托课外工作室模式的大学生创新能力培养的探索与实践[J]. 大学教育, 2015, (05): 51-52.
- [4] 刘军, 王琳, 宋丕伟. 基于工作室模式的大学生科技创新能力的培养与实践研究[J]. 湖北函授大学学报, 2015, 28(12): 11-12+16.