信息化教学模式在中职建筑专业课堂教学中的应用

The application of informationized teaching mode in the classroom teaching of architecture major in secondary vocational schools

张小妹

Xiaomei Zhang

江苏省如皋第一中等专业学校 中国·江苏 如皋 226500

Jiangsu Rugao No. 1 Secondary Professional School, Jiangsu, Rugao, 226500, China

摘要: 现在的大部分的中职院校的教育教学效果不是很好,在中职院校的课堂中存在很多问题,像学生的主动学习的积极性不高,教师和学生之间缺乏沟通这样的现象比比皆是,针对这些问题,现在的中职院校开始了教学模式改革,在改革过程中可以借助现在社会中较为发达的智能化服务教学设施设备,使用信息化教学模式,将互联网技术以及计算机技术融入到中职院校的课堂教学中,在实际的教育教学过程中,信息化技术的效果明显。在某些方面,这些信息化服务也提高了学生的学习积极性,在课堂上的参与度也有所增加,本文对现在很多中职院校的建筑专业课堂上存在的一些问题加以分析并提出一些信息化改革的意见。

Abstract: Now most of the secondary vocational school education teaching effect is not very good, a lot of problems exist in secondary vocational school classroom, like a student active learning the enthusiasm is not high, lack of communication between teachers and students of this phenomenon, to solve these problems, the secondary vocational schools teaching mode reform, can use in the process of reform is now in the society more developed intelligent service facilities equipment, use of information-based teaching mode, the Internet technology and computer technology into the classroom teaching of secondary vocational school, in the actual education teaching process, the effect of information technology. In some ways, these information services have also improved students' learning enthusiasm and increased their participation in the class. This paper analyzes some problems existing in the architectural class of many secondary vocational schools and puts forward some suggestions for information reform.

关键词: 中职院校; 教育教学; 信息化服务; 建筑行业;

Keywords: secondary vocational colleges; Education and teaching; Information service; Construction industry;

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2856

1 中职学校课堂教学现状

1.1 传统教学模式弊端显露。

职业院校的教师一般可能会对学生有一些偏见。教师和学生之间的沟通不是很到位。老师仅仅关注课堂教学的进度,在达成预设的教学目标之后不会关注学生,不会去专门了解学生实际上有没有掌握课堂上所教授的知识以及掌握的程度有如何。在实际的教学过程中,教师往往因为要赶教学进度而忽略了对学生的关注,也许学生对于上一个内容还没有充分得消化吸收,教师的课堂教学内容就进入了下一个环节,这样学生在没有上一个知识基础的情况下,对于下一个环节的内容也听得云里雾里,长期以往就会形成恶性循环,这样得课堂在某种程度上也影响了学生上课得积极主动

性,这就可能会造成逃课、迟到以及早退现象得出现。

1.2 中职学校生源质量欠佳。

在很多职业院校求学的学生的学习态度存在问题。一般职业院校的讲师实际上已经取得了大学本科硕士或大学本科博士学位,在理论知识方面的造诣无需担心。而且这些讲师在几年的专业课程改革中积累了丰富的教学经验。在实际的教育教学中职业院校的讲师实际上已经学会了使用项目教学、任务驱动等等优秀科学的教育教学方法。

1.3 改革方向有所偏移,改革效果不明显

在教育改革不断推进的今天,很多学校的教育教学都期待转型,在改革过程中,学校打着以职业需求为依据,以工作过程为基础的课程改革口号,大力推动理论和实践一体

化的教育教学方法。要求教师在教育过程中以实际的项目为引导,要求教师和学生理论讲解和实训车间之间来回奔波,在学习理论知识的同时进行实际的动手操作,这样的教育教学方式,从表面上看来,注重理论和实践的结合,实现教学项目接轨企业实际、教学过程动静结合,这样的课堂看上去很先进,在人们想来可能很好,但实际上的教学效果怎么样,并没有人知道。除此之外,这几年信息化教学不断兴起,职业院校也紧跟潮流,将课堂转向信息化教学,在机械专业课堂中引领大数据技术、智能化服务和教学相结合的新潮流。在这样的情况下,学校不管学生能不能适应,一律转型。教师不管内容适合不适合混合教学,都采用信息化教学方式。这样的教育方法看似很高大上,但一堂课下来把教师弄得手忙脚乱,而学生还是云里雾里,实际的收获不是很多。如果认真得静下心来思考,这样应运而生的信息化教学课堂又为学生的知识吸收贡献了什么。

2 构建动态信息化教学模式的关键

教学模式实际上是一种教育教学结构形式。教学模式将教学理论具体化,教学模式包括教学方法、组织形式、学习方法以及实现手段等,教学模式是一种比较系统的描述。

2.1 教学方法创新。

作为职业院校,首要的目的并不是培养出有着很高理论知识的科研人才,而是为社会输送有着实际动手能力的技术性人才,保证这些学生自己的工作岗位上可以为企业做出自己的贡献,可以做好自己的本职工作。因此,在职业院校的建筑专业课堂教学改革过程中,校方和教师都应该培养学生的实际动手能力,推动学生向复合型人才方向发展。除此之外,学生的团队合作能力和创新发展以及自我学习意识的培养也是必不可少的。在实际的建筑专业课堂教学过程中,教师可以将学生进行分组,让学生们进行一些需要团队合作才能完成的活动,加强保证学生在学习过程的交流互助。这样同学之间的关系也变得融洽,这有利于学生在一个舒服安静的学习环境下提升自己。

2.2 组织形式创新。

学生和教师之间缺乏沟通使造成建筑专业课堂教学不能取得良好的教学效果的一个重要原因。作为教师一方,应该在平时的教学过程中,经常和学生交流沟通,把自己的教学心得和学习经历传授给学生,另外从多个角度对建筑专业课堂进行分析和研究,加大改革力度,结合教学内容,对教

学环节进行科学的调整,激发学生主动学习的积极性,培养学生的独立思维能力、学习能力以及自主创新能力。在具体的教育教学过程中,老师应该积极与学生进行互动交流,引导学生的参与课堂教学,吸引学生的注意力。作为学生一方,也应该放开自己的思想,端正自己的学习态度,上课认真听讲,积极与老师交流,不断在课堂中寻找问题并提出问题,从老师那里得到解答。在平时的学习过程中,要经常与老师交流,及时反馈在学习中遇到的各种问题,对于课堂上听不懂的内容或是不是很明白的内容可以当堂要求老师重讲。

2.3 师资力量创新

在对职业教育建筑专业的教学模式进行改革时,对教师课堂教学都提出了一些新要求,所以只有建设高素质的师资队伍才能更好的去实现教学改革的实际要求。在学校的教学过程中,要注重培养师资队伍的专业技能和道德修养,教师的实践经验会对教学的实用性和深度产生直接影响,所以学校可以鼓励教师到那些和自己专业相关的岗位中去进行实践训练。当然,对于一个学校来说,在业界有着高知名度、高声望的教育者是至关重要的,校方应该花重金聘请这些人员,积极引进人才。

4 总结

职业院校的建筑专业对于对社会和企业输送优质的建筑人才具有很大的意义。现在的职业院校的建筑专业从曾经的热门专业变成现在这种情况的原因有很多,但是职业院校的课堂出现了问题,这是无可置疑的。作为教育工作者,无论是职业院校还是本科院校的教师,都应该不忘初心,牢记使命,不断开拓进取,为祖国和社会培养高素质人才。在今后的职业教育建筑专业课堂教学中,作为教师应该不怕困难,直面问题,对问题进行科学合理的分析,找出造成这些问题的原因,并提出有针对性解决方案,从根本上提升教学有效性,进而让学生可以朝着良好的方向发展和进步。

参考文献

- [1] 罗刚淮.从微课微型课题微型讲座例谈教师的教学研究[J].学校党建与思想教育,2017(20).
- [2] 梁松.提高建筑专业课堂教学成效的实践探索[J].现代装饰(理论),2016(11).
- [3] 陈国庆.中职建筑专业课程体系改革方案及实施[J].中等职业教育,2018(14).