

高校爱国主义教育基地建设路径

——以北华航天工业学院为例

The Construction Path of Patriotism Education Base in Colleges and Universities

Take North China Institute of Aerospace Engineering as an example

代秀峰

Xiufeng Dai

北华航天工业学院 中国·河北 065000

North China Institute of Aerospace Engineering, Hebei, 065000, China

摘要: 爱国主义基地是高校开展思想政治教育的有效载体。针对高校爱国主义教育基地的建设现状, 本文分析了其优势和弱势, 结合基地发展四个阶段的特点, 从资源挖掘、内容拓展、职能发挥、服务面向四个方面探讨了基地建设的路径。

Abstract: Patriotism base is an effective carrier of Ideological and political education in Colleges and universities. This paper analyzes the advantages and disadvantages of the construction of patriotic education base in Colleges and universities. Combined with the characteristics of the four stages of base development, this paper discusses the path of base construction from four aspects: resource seeking, content expansion, function exertion and service orientation.

关键词: 高校; 爱国主义; 基地; 校园文化

Keywords: University; patriotism; base; campus culture

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2853

各级各类爱国主义教育基地, 是激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所^[1]。随着开放办学思想的深入, 高校中的爱国主义教育基地的建设对于大学生和社会各类群体的教育意义愈加凸显。高校作为文化高地, 其教育对象再仅仅是在校师生, 同时承担着社会教育的功能, 有义务向公众开放, 展示优质的教育资源, 实现教育共享。2020年教育部提出要开展“固本培元”行动: 挖掘和运用校园文化爱国主义教育功能。这对高校的校园文化、爱国主义教育基地的建设提出了宏观要求, 在具体落实中需要高校找准实施路径。

1 高校爱国主义教育基地建设的优势点

全国一部分高校的建立或是来源于国家战略所需, 或具有鲜明的行业色彩, 或其科研成果承载着爱国主义功能,

在深入、持久开展爱国主义教育方面具有先天的优势。高校的人才资源优势 and 校园文化资源在爱国主义教育基地的建设中能够发挥很好的促进作用。除此之外, 高校在辅助本地爱国主义教育基地开展史料搜集、建立教育资源库、编纂爱国主义教材等方面发挥积极地推动作用。

2 高校爱国主义教育基地建设的弱弱点

爱国主义教育基地的管理从国家、省、市均出台了不同层级的管理、考核办法, 对于基地的规范化建设起到了很好的指引作用, 但不同属地、不同层次间的基地在人员配备、资金投入、场地管理、展品更新等方面差距较大。其中人员配备不足、资金投入不够是制约高校爱国主义教育基地发展的主要因素, 这也是高校与政府主导建设的爱国主义教育基地最大的不同点。高校基地建设完成后的场馆维护、教育活

【作者简介】 代秀峰 (1984~), 男, 汉族, 山东无棣人, 硕士研究生, 讲师, 从事高校思政教育、美育等研究。

动的开展往往处于停滞状态,展示内容更新缓慢、展示形式单一、展示效果不理想的现状比较常见,展示活动多以固定性展览为主,伴随重大节日、事件的临展较少。这些现状也直接造成了参观者体验感差、回访率低、教育效果不理想的局面。此外,部分高校开放办学理念不够深入,对外宣传不够,基地的知名度有待进一步提升,以增强爱国主义教育的受众面和实施效果。

3 高校爱国主义教育基地建设的着力点

通过对部分高校爱国主义教育基地的调研,高校爱国主义教育基地的建设应该重点把握创建、发展、内涵建设、服务外延四个阶段的特点,重点着力实施。

3.1 高校爱国主义教育基地的创建要做到资源的“三个挖掘”

一是挖掘高校校园文化、学校精神、办学历史;二是挖掘高校行业领袖先辈、校史发展资料、校友事迹;三是做好高校教师这一高层次文化群体的文化收藏资源挖掘。以北华航天工业学院为例,他们从上述三个方面进行深入研究,打造出了以华航航天博物馆、校史馆、百年学森——钱学森生平事迹图片展、毛主席诗词版本展、红色主题收藏展为主体的校园爱国主义教育基地,教育效果明显。

3.2 高校爱国主义教育的发展要做到内容的“三个结合”

一是与高校自身的学科发展、行业资源相结合。学科、行业优质资源与高校爱国主义教育基地的结合是高校开展爱国教育的特色之本,北华航天工业学院充分发挥航天资源、利用遥感特色学科,使其航天博物馆成为全国少数航天特色类的爱国教育基地。二是坚持内外联动,充分运用社会资源,将“请进来”与“走出去”相结合。在利用社会资源方面,馆际互建、基地共建成为更具有可操作性的一种合作模式。北华航天工业学院航天博物馆成立时间较短,但其积极与省市科协、中国侨联、市军区等政府部门、民间团体开展合作共建,先进的文化、科技资源、人力资金资源融入学校,高校也将基地打造为面向市民活动的免费公共空间,实现了优势互补。三是与虚拟现实等先进展示手段相结合。随着信息网络技术的不断发展,高校爱国主义基地建设工作也要转变思想,跟上信息时代步伐,加快展示的电子化、信

息化、网络化,让观众随时随地都可浏览和体验,全方位、多角度了解所展示的文献实物珍品背后的历史背景、文化和精神内涵。另外要加快VR(虚拟现实)技术等先进展示手段的普及和应用。北华航天工业学院航天博物馆内的虚拟现实体验馆利用VR技术,设计制作了神州飞船发射升空全过程、北斗导航系统演示、嫦娥四号月球勘探三部分的影像内容。用技术手段使观众拥有了航天员视角,真切感受到中国航天的伟大奋斗历程和卓越成就。

3.3 高校爱国主义教育基地的内涵建设要发挥“三个职能”

一是全力做好爱国主义教育基地的思想政治教育职能。作为思政课理想人格培育中的一个重要环节,爱国主义教育基地可以而且应当成为实践教学的一个据点^[2]。高校的思政教育要充分发挥基地在实践教学中的地位,结合实物、图文、场景的教学效果会增强思想政治理论课的亲和力、感染力。二是充分发挥基地的科普与社会教育职能。不同类型的基地需要履行不同的教育职能。相对于校外爱国主义教育基地高校的展示内容主要涉及行业科技发展知识、历史知识、自然科学的科学普及等,兼具科普基地的职能。此外,高校中的爱国主义基地一般也是通过文物藏品展示,具有宝贵的历史价值、艺术价值,是培养道德情操、审美情趣、扩展视野的重要渠道,为了更好地利用好社会资源实现教育目的,尊重人民群众平等享有社会公共文化教育的权利,高校爱国主要教育基地还要利用好自身特性,开展社会教育工作。三是利用高校爱国主义教育基地的特色,依靠人才队伍聚集优势,做好服务高校教学、科研工作的职能。北华航天工业学院聘请了一批航天文化的研究专家担任学校文化顾问,有固定的部门和人员依托“两馆三展”开展航天文化研究,取得多项研究成果。另外,学校与航天两大集团公司、航天档案馆等单位保持密切的联系,为学校后期基地的教育活动的开展提供了有力支撑。

3.4 高校爱国主义教育基地在服务外延上要在“三个面向”下功夫

必须坚持开放办基地的思想,做好不同受众的服务工作。一是在面向本校学子开展爱国主义教育的方式、方法上下功夫,要综合运用声、光、电等多种科技手段,改善展陈内容陈旧、参观形式单一的状况;二是面向社会公众和未成

年人的特点开展教育。要针对不同年龄、不同人群作好讲解员和志愿者的综合素养的培训,建立起内外结合、专兼结合的讲解员和辅导员队伍。三是面向地方政府、教育机构、企事业单位等,在主题教育、文明城市创建、党日活动、团建、研学等方面下功夫,推出相宜的服务产品。

4 结语

高校爱国主义教育基地的建设不是一蹴而就的,需要在其有限的条件内,从其不同的发展阶段的特点出发,深入

挖掘资源,进行特色创建;做到内容的内外结合,开放办基地;积极发挥各项教育职能、不忘本来;延伸服务面向、人地相宜。同时各地政府,尤其是宣传、科技部门也应加大对高校爱国主义基地的投入力度,积极扶持具有本土特色、行业特点的基地孕育孵化,服务于本地人民群众的需求。

参考文献

- [1] 《新时代爱国主义教育实施纲要》[M]. 人民出版社, 2019.11
- [2] 毕秀芹. 爱国主义教育基地在高校思政课实践教学中的作用[J]. 陕西教育(高教), 2018, (2)

(上接第 48 页)

特点和个人发展,完善教学队伍,提高德育教师素质,改变传统的教学策略,进行相应的德育教育。注重整体概念的形成,促进各方面学生的均衡发展,减少冗长的教科书式教学,减少讲道理,并增加实践活动,以便学生在独立参与的全面发展过程中激发和促进学习兴趣。同时,班主任要充分尊重学生,摒弃原有的全面教学方式,引导和鼓励学生学习,让自己的情绪畅通无阻,使学生充分感受到老师的强烈情感,在彼此之间产生共鸣。师生共同营造和谐的教学氛围。

3.2.2 以学生为中心,一切都以学生来展开

学生是课堂活动的主要部分。在课堂上,老师应平等和平等地对待学生。不应根据自己的感觉而“有偏见”。在课堂上建立学生满意度。同时,要注意学生的好奇心,不要使用标准的课程答案来压抑学生的天性,激发他们的创造力。

3.2.3 利用形势,使德育工作更加顺畅

在课堂上,教师应该注意教学策略,而不是直接指出课程的目的,而是要让学生感到自己正在启发学生,指导学生,独立探索和发散学生的思维能力。同时,结合学科的特

点和课程内容,自然渗透了道德教育,在课堂上进行道德教育,使道德教育更加内化于心、外化于行。

总结:德育思想已经凝聚了中华民族五千年的心血和总结,是一个人成长与发展的基础。大学说:正义,自我修养,家庭结盟,统治土地和安抚世界。只有首先纠正思想,完善自我修养,才能实现家庭的重组,国家的治理,世界的和平。获得的环境和教育因素在大学生的个人发展中起着至关重要的作用。由于大学生的社交经验少,正义感强,可塑性强,因此只有在鼓励学生建立健康的人格和良好的品格发展时,在形成知识和人格的关键时期,大力促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 冯杏青. 教育学角度下高校德育教学现状[J]. 作家天地, 2020(24): 164-165.
- [2] 姜晓琳,王鹏. 新时代高校德育教育的创新与实践[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(19): 247.
- [3] 张彰才. 在机械专业课堂教学中德育教育重要性探讨[J]. 中国科教创新导刊, 2009(12): 64.