掌握网络舆论主导权 加强高校思想政治工作

Grasp the leading power of network public opinion and strengthen the ideological education in Colleges and Universities

张海宁

Haining Zhang

柳州工学院思想政治理论课教学科研部 中国·广西 柳州 545616

Ideological and political theory course of Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi, 545616, China

摘 要: 本文论述网络舆论对大学生思想政治教育的挑战及其应对策略。分析网络舆论给大学生思想政治教育带来的巨大挑战及其原因,并从通过高扬思想主旋律引领网络舆论、通过制度规范加强网络舆论规制、通过队伍建设优化网络舆论、大学生通过自身学习和实践学习提高自己等方面提出应对策略。

Abstract: This paper discusses the challenge of network public opinion to the ideological and political education of college students and its countermeasures. This paper analyzes the great challenges and reasons brought by the network public opinion to the ideological and political education of college students, and puts forward some countermeasures from the following aspects: leading the network public opinion by raising the ideological theme, strengthening the regulation of network public opinion by institutional norms, optimizing the network public opinion by team building, and improving college students' self-learning and practical learning.

关键词: 网络舆论; 大学生; 思想政治教育

keyword: Network public opinion and ideological and political education of College Students

基金项目: 2019 年广西现代职业技术学院院级立项项目 (课题基金编号 GXXDYB201918); 2019 年广西现代职业技术学院院级立项项目 (课题基金编号 GXXDYB201919); 2019 年广西现代职业技术学院院级立项项目 (课题基金编号 GXXDYB201920)。

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2850

网络舆论是传统舆论在互联网中发展的衍生体,对于大学生的思想政治教育建设具有重要的促进作用,它让学生不出家门就可以了解及评论身边事、天下事,对大学生的思想行为、日常管理、校园文化发展起着重要的作用。但网络舆论是一柄双刃剑,运用得好,可以更好地开展大学生思想政治教育;运用不好,就有可能把学生思想扭曲或带向错误的轨道。因此,在今天网络舆论迅速发展的新时代,如何更好地利用网络舆论促进大学生思想政治教育,已经成为学界研究的重要课题。

1 网络舆论给大学生思想政治教育带来的巨大挑战

唯物辩证法认为:世界上一切事物具有两面性。网络舆论也是如此,同时存在机遇与挑战。首先,网络舆论的离散型对于思想教育工作者主导地位产生了挑战。“网络舆论离散性特征主要表现在:虚拟的、自由的、互动的。”同时,网络舆论的复杂性对于主导大学生的思想教育观念构成了挑战。网络信息获取的便捷性、海量性对大学生形成了巨大的诱惑力。此外,网络舆论的逆反性对大学生思想教育的正

【作者简介】 张海宁 (1983~), 男, 硕士, 河北衡水人, 讲师, 从事马克思主义中国化及网络思想政治教育研究。

面引导提出了挑战。所谓“逆反性”是指基于网民的不满情绪或逆反心理所爆发出来的一种群体效应。最后,网络舆论的趣味性对大学生思想政治教育的课堂形成了挑战。课堂教学是大学生思想政治教育的“主阵地”,嘈杂的网络舆论环境正在对“主阵地”形成冲击。网络舆论更多展现出来的是平等、互动,网络舆论中的信息图文并茂,充斥着各种音频、视频,常常比思政课堂更能吸引学生的眼球和兴趣。

2 网络舆论对高校思想工作挑战的原因分析

唯物辩证法认为:“现象与本质是揭示客观事物的外部的表现和内在联系相互关系的统一体。因此,我们要用理性思维分析把握本质。”要想针对性化解网络舆论给大学生思想政治教育带来的巨大挑战,就必须深层次分析其背后的原因。

2.1 网络伦理道德建设具有滞后性

网络社会的自由、开放等特点,使得传统的伦理道德失效,这就引发了各种网络道德问题。主要表现为,首先,网络道德意识的冲突与裂变。在网络舆论空间中,一些网民有着强烈的自我表达欲望,这是以自我为中心、肆无忌惮的消极网络舆论表现。同时,网络道德关系的疏远与隔阂。在网络社会中,人们的情感和价值被消解,群体的认同意识逐渐弱化,人们越来越冷漠,传统的信任感陷入危机,道德关系日趋紧张和疏离。此外,网络道德行为脱缰与失范。在网络舆论环境下,人作为网络道德主体,由于受到错误道德倾向的干扰,关于对错标准往往越来越模糊,这就带来了网络道德主体的肆意放纵,行为方式的肆无忌惮。如时有发生校园网贷诈骗案、网上兼职诈骗案。这从另一个侧面反映出网络伦理道德建设阶段性的滞后问题。

2.2 网络舆论监管体系不完善

虽然我国互联网处于快速发展的时期,但对网络舆论的监管体系仍存在缺陷。具体而言,首先,法律规定内容的粗线条化。网络空间的行政法规、规章内容不够明确细化,法律定义模糊,政策不规范。这就容易造成不法的网络行为的犯罪不受法律的约束。其次,执法主体的多头共管。当前网络行政管理的主体几乎涉及政府所有部门,如工信部、工商部门、公安部门等。这在一定程度上造成“人人都能管,

谁也管不好”的局面,难以形成合力,共同应对互联网上可能出现的违法有害的社会保障行为。最后,网络执法也很薄弱。《互联网信息服务管理办法》对网络信息内容进行了规范,如第十五条禁止传播九类信息。世界上许多国家都有类似的规定。然而,在执法过程中,目前网络监管涉及的部门太多,容易造成相互推卸责任、权力竞争等不良现象,不利于加强网络空间的行政监管^[1]。

2.3 部分大学生网络道德观念还不够成熟

当大学生结束高中生活进入大学校园后,他们有着极为强烈的发声欲望希望得到认可,渴望掌握舆论话语权。当现实中因为某些原因不能实现后,他们就转向虚拟的网络舆论世界中。通过匿名方式转载、评论、跟帖,来释放内心在生活中的压抑情绪,毫无顾忌地发表各种言论,以达到张扬个性、自我释放的目的。这就有可能造成某些言论与道德、法律的脱节。另外,许多大学生思想单纯,社会经验不足。成熟的价值观、鉴别网络舆情真实性的能力和思维还尚未形成,对于网络舆论的判断仅仅停留在依靠自己的主观感受或盲目跟从多数人意见的世界中。不能够深层次地分析及思考问题,有可能会造成一些价值观的扭曲。同时,一些虚假的网络舆论信息善于伪装自己,除描述虚假的事件外,还包括假照片、假视频、假声音等证据,让很多大学生手足无措。

3 优化网络舆论促进高校思想工作开展的新途径

针对网络舆论给大学生思想政治教育带来的挑战,我们应汇聚来自社会各界的力量,从各个方面共同作用,筑起网络舆论治理的多方协作新模式,不断推进大学生思想政治教育。

3.1 通过制度规范加强网络舆论规制

应就网络立法理念、方法和质量制定新的标准。就立法理念而言,应实现立法理念从“惩处思维”到“惩处一自由并举思维”的转变。就立法模式而言,立法模式应实现由“自上而下”向“双向互动”的转变。就立法质量而言,要针对当前我国法律的一些弊端进行改变,例如,有些网络法规内容的交叉重复、操作性差等。同时,高校网络管理体系要有新标准。制定校园合理的互联网使用规范。积极推行网络实名制,完善网络信息登记和认证制度。以此来净化高校

的网络空间。互联网媒体自律意识要有新标准。网络媒体自律是指传播者通过自我规制来管理自己。在网络舆论环境中,网络媒体既要坚持市场需求导向,更要坚持新闻媒体政治导向,保持自己社会良知的道德底线。既要坚持积极健康的娱乐休闲内容,更要努力提升文化的丰富内涵,陶冶网民情操。以此来提升他们正确的网络信息观,增强对网络信息的判断力。

3.2 通过队伍建设优化网络舆论

各级高校领导应充分认识网络舆情对大学生的影响,建立起一支既懂得教育工作有懂的网络舆情技术的师资队伍。或将优秀的毕业生或党员分子吸纳进来,使得网络思想政治教育队伍更加充实。同时,要建立合理的选拔、培训、工作及考核制度,实现网络思想政治教育质的改变。另外,加强新闻网站宣传队伍建设。要通过专业队伍建设,完善互联网的宣传和影响力格局,增强其应有的宣传效果和社会影响力。此外,加强网络评论员的队伍建设。针对网络舆情信息的复杂情况,网络评论员要善于宣传正能量的好人好事,增强网络上的正能量话语权。同时,要学会以“旁观者”的身份与网民交流沟通,避免“说教”“官化”的语言引起网民的反感^[2]。

3.3 大学生通过自身学习和实践学习提高自己

大学生应通过自身学习和实践学习提高自己,应学会用

辩证思维对网络舆论展开多角度分析,逐渐提高自己对网络舆论的判断能力。同时,以积极热情学习思政知识。在学习方式上,要善于把所学内容及思想自我消化。在学习内容上,要善于通过各种学习平台学习党的先进理论,把知识融入生活学习。另外,以扎实的实践行教育成果。社会实践是大学生思想政治教育的关键,通过社会实践,大学生根据自己高度关注的网络舆情,结合学校实际情况参加相关专家、学者论坛讲座,帮助自己答疑解惑。此外,积极培养校园意见领袖。当校园出现负面舆论时,他们通过校园广播、校园公众号、学生交流群等方式,发出引导学生思想的“理性声音”,来引导校园的网络舆论的走向。这也有助于大学生在日常生活中媒介素养的养成。

总之,网络舆论作为“思想文化的集散地及放大器”,对大学生的思想政治教育起着重要的影响。它作为一柄双刃剑,高校只有坚定步伐前进,寻找解决的方法、措施,能够在高校营造一个健康良性的网络舆论环境,提高高校思政教育工作质的新突破、新发展。

参考文献

- [1] 骆郁廷,余杰.疫情防控背景下网络舆论的特点及其引导[J].学校党建与思想教育,2020(9).
- [2] 冯培.基于思想舆论网络传播问题导向的高校思想政治教育工
作设计探究[J].思想理论教育导刊,2019(8).

(上接第40页)

4 总结

技校生最终要走向社会,礼仪课是人生中不可缺少的一门课程。对技校生来说,将面临着竞争上岗、双向选择、自主择业、面试过程中,都需要礼仪知识。这也是检验和考验礼仪知识学的怎么样的时候。是否真正学会、学懂,运用礼仪就在此刻体现。还要在以后多学习为人处世之道,同时,人际交往重在环境、耳濡目染以及老师的言传身教。要求学校加强对礼仪教育的重视,用科学方法、先进的理念来引导学生,帮助学生学习好礼仪。学生通过学习礼仪能够提高自身的素质,拥有一张通往任何地方“自荐书”。

礼仪,是人类文明的标志之一,也是无声的名片。个人、企业乃至国家都需要有良好的礼仪形象。

人人讲礼仪,我们将拥有充满和谐与温馨的社会。总之,

青年一代将是祖国未来的栋梁,他们的礼仪风范将是祖国未来的风貌。而我,作为礼仪老师,要尽我所能让学生更好的学习礼仪、运用礼仪,将中华民族优秀礼仪文化不断传承、发展和弘扬。扬礼仪之帆以济沧海,展林鸟之翼以振宇内。

参考文献

- [1] 金正昆《商务礼仪》ISBN9789550213807 北京联合出版公司 2019 版
- [2] 周思敏《你的礼仪价值百万》中国纺织出版社 2017 版
- [3] 戴圣《礼记》ISBN9787515105567 西苑出版社 2016 版
- [4] 洪泉《技校学生职业素养读本 - 我型我塑》ISBN9787567204 935 苏州大学出版社 2013 版
- [5] 张文菲《青年礼仪教程》ISBN7504453447 中国商业出版社 2005 版