大学生网络课堂效果及其影响因素

The effect of college students' online class and its influencing factors

郑晓泽 姜明雪 唐凌 赵苑辰 姜昱竹

Xiaoze Zheng Mingxue Jiang Ling Tang Wanchen Zhao Yuzhu Jiang

沈阳化工大学 中国·辽宁 沈阳 110000

Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang, Liaoning, 110000, China

摘 要: 2020 年上半年全国高校都通过网络课堂实现了“停课不停学”。本文指出了网络授课的优势与弊端, 详细分析了大学网络课堂的课堂效果及影响因素, 并有针对性地提出了提高网络课堂授课效果的对策和建议。

关键词: 网络课堂; 在线学习; 影响因素

Abstract: In the first half of 2020, colleges and universities across the country have realized the “non-suspension of classes” through the network classroom. This paper points out the advantages and disadvantages of network teaching, analyzes in detail the classroom effect and influence factors of university network classroom, and puts forward targeted countermeasures and suggestions to improve the effect of network classroom teaching.

Keywords: online classroom; online learning; influencing factors

基金项目: 本文为 2020 年度辽宁省“大学生创新创业训练计划”项目“大学生网络课堂效果及其影响因素”(编号: S202010149031) 成果。

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2847

2020 年上半年全国各高校都开展了不同形式的网络教学, 通过在线授课保证了教学活动的顺利进行, 实现了“停课不停学”。网络课堂作为一种新兴的教学方式首次全面正式应用于高校教学中, 与线下传统教学方式比较其有哪些优势和不足; 网络课堂的授课和学习效果如何; 课堂学习效果又受到哪些因素的影响; 如何能更好地改进网络课堂授课效果、从而使线上教学未来成为线下教学的重要辅助方式。本课题组的成员通过问卷调查、实地采访、数据分析等方式对这些问题进行了系统地调研和分析。

1 网络课堂的优势与不足

1.1 网络课堂的优势

(1) 网络课堂可以克服时间和空间的限制。2020 年上半年, 由于特殊情况的需要, 全国的高校都没能让学返校开学而开展了线上教学。大学生通常分布于全国各地, 网络课堂的开展在特殊时期突破了地域的限制, 实现了同学们在

天南海北共上一堂课, 共享一屏幕, 保证了高校教学活动有序地进行。另外网络教育平台的多种功能又能突破时间的限制, 如学生因为网络卡顿、身体不适或者其它特殊原因没能按时上课, 可以通过网络平台无限次回放课堂过程, 保证学习内容的不间断, 这是线上教育相对于线下教学的一个突出优势, 有利于提高学生的学习效果。

(2) 网络课堂有利于学生享受更多优质的教育资源。线上教学使学生可以在教师的推荐下观看许多高校名师的课程, 如学生可以利用中国大学慕课、雨课堂等软件来听免费的高校公开课, 不断接触专业领域的前沿问题和观点。同时老师也会在网络课程中分享许多优质的视频、案例等教学资源供学生预习或复习, 从而拓宽学生的视野、培养学生的创新思维和能力。

(3) 网络课堂有利于调动师生最优的教学和学习状态。由于网络教学突破了地域同一的空间限制, 不用集中同学与

【作者简介】 郑晓泽 (2000~), 女, 沈阳化工大学经济与管理学院国际经济与贸易专业大三学生。

老师在同一个教室,所以就避免了老师和学生来往课堂的路程奔波,降低了每节课的体力成本,从而使师生都能以最充沛的精力、最饱满的热情、最舒服的状态投入到讲课与学习当中。

1.2 网络课堂的弊端

(1) 学生课堂参与度不好把握。一个授课班级几十甚至上百人,隔着屏幕,教师不可能随时视频监控每一个同学,甚至为了避免网络卡顿,多数教师在授课过程中并不要求学生开视频。部分学生注意力不集中、课堂跟随效果不好的问题就比较突出,这就对大学生的学习态度和自觉性提出了较高的要求。

(2) 互动效果受到限制。在线教育个体被割裂,团体活动减少,不利于互动交流。网上学习疏远了老师和学生的距离,屏幕使“传道、授业、解惑”及老师和学生的情感交流受到影响,同时也使一些需要动手操作的课程环节无法进行,师生互动也容易受到资源和环境的限制。对网络不顺畅的偏远山区,或是家庭生活困难没有电脑的学生来说,网上学习是比较困难的,不利于他们受到教育。

(3) 由于线上教学使用的是电子设备,这就使学生不得不长时间地盯着电子屏幕看,不利于大学生的眼部健康。

2 大学生网络课堂效果以及影响因素分析

为了对于网络课堂的效果及影响因素进行系统的调研并提出有针对性的建议,课题组同学进行了问卷调查。本次调查共发放调查问卷 300 份,其中收回有效问卷 281 份,有效回收率为 93.67%。调查地区主要以辽宁省沈阳市大学生为主。其中男生占 35.94%,女生占 64.06%。从学年阶段来看,本次调研对象覆盖本科各个阶段的大学生,其中大一、大二、大三、大四分别占 22.78%、22.06%、45.91%、9.25%,与我国高校学生分布比例近似,具有一定的代表性。从专业类别来看,本次调研对象涵盖六大专业类别,包括理工类、经管类、农医类、文史哲、法学、艺术与教育类的大学生,分别占 26.33%、28.47%、4.63%、12.1%、4.98%、9.96%,能够充分了解不同专业领域的大学生对于在线学习效果的看法。

2.1 大学生网络课堂效果分析

2020 年全国所有普通本科高校全部实施了在线教学,108 万教师开出 110 万门课程,合计 1719 万门次;参加在

线学习的大学生达 2259 万人,合计 35 亿人次。全国高校教学大数据监测显示,此次全国高校在线课程开出率达到 91%,教师在线教学认可度达 80%,学生在线教学满意率达 85%,很好实现了在线教学与课堂教学质量实质等效。我校某班大二上学期(线下教学)的考试通过率为 86.11%,综合成绩 85 分以上占 38.89% 出勤率为 94.45%。大二下学期(线上教学)考试通过率为 97.22%,综合成绩 85 分以上占 69.45%,出勤率为 91.67%。综上可以分析出,特殊情况期间网络课堂保证了高校教学活动的顺利进行以及教学计划的顺利完成,教学效果较好,同学们对网络课堂效果都很认可。线上授课的综合成绩更好,优秀率更高也有教师的出题难度下降以及监考力度不如线下好等客观因素的影响。从出席率来看学生的学习态度和自主学习能力有待提高,课堂参与度和跟随度也是亟待解决的问题。

2.2 大学生网络课堂效果影响因素分析

2.2.1 学生学习态度及学习能力

由于在线学习课堂缺乏强制性监督,部分学生自控能力差在线学习态度较差。虽然受访学生中 84.35% 有较好跟听学习,81.49% 的学生上网课后能够认真完成课后作业,但仅 29.18% 的学生专注于学习,其余 70.82% 的学生一边听网课一边做其他事。经调查,睡觉、吃东西、追剧、打游戏、聊天占比都很大。并且只有 27.76% 的学生一直在跟老师记笔记,21% 的学生总是积极回答老师问题。上述数据说明学生在网络授课时的自我约束能力和课堂学习专注度有待提高。

2.2.2 教师授课态度及授课方式

根据调查,学生更喜欢“视频讲解+PPT 播放”的学习形式。在教学过程中,师生互动占比较大的是签到确认上课人数、课堂随机点名提问、授课前后发放有关课堂内容的预习资料和课后题、课堂讨论并对回答问题的学生进行加分奖励。在网络授课中,教师基本上都会使用 PPT 授课、使用手写板并结合视频进行教学,并且大多数学生认为 PPT 授课很生动。66.9% 的学生认为线上授课基本满足自己的学习需求,21.71% 的学生认为线上授课完全能满足自己的学习需求。由此可以看出,绝大多数教师线上教学方式得到了学生们的认可,只有少数教师授课方式单一、PPT 内容枯燥、互动内容少,不能吸引学生的学习兴趣而影响了教学效果

2.2.3 客观因素

网络畅通情况、家庭学习环境等也会在一定程度上影响网络课堂效果。根据调查 58% 的学生都来自城市、42% 的大学生在农村 .75% 的人可以用 Wi-Fi 学习, 大多数的人的网络畅通, 可以达到 80% 以上 . 同时 84% 的人可以拥有较安静的环境, 不被人别人打扰 .

3 提高大学生网络课堂效果的对策建议

3.1 针对老师的对策及建议

(1) 做好教学设计、精选教学资源是关键, 高质量的教学内容才能保证线上教学质量, 给学生一个明确的学习安排和学习要求。老师在线上授课过程中应注意课件内容的设计和管理, 在演示 PPT 时应多采用加入动画效果, 多插入案例、视频等。

(2) 在教学态度上, 线上应比线下授课更加的重视。应采取多样形式和学生互动(提问, 分组讨论, 随机点名, 发起抢答等)来调动学生听课积极性。

(3) 老师要根据课程的实际情况安排课程学时, 把直播课录下设置直播回放, 设置期中测试, 使学生时刻都保持认真学习态度, 对学生的学习过程有一个实时监督。

(4) 对于偏远山区网络不好的同学, 老师可以在微信群中以语音的形式向同学简要说明上课重点难点。

3.2 针对学生的对策及建议

(1) 端正自己的学习态度, 严格要求自己, 准时上课, 保证出勤率。上课之前尽力调试好自己的网络, 以免影响听课效果。

(2) 在学习过程中提升自己的学习能力, 积极与老师互动, 上课时记录笔记, 课后做好及时复习, 注重平时成绩。

(3) 适应网上授课方式, 充分利用网络课堂的优质资源、学会利用线上学习的优势来提升自己。

4 结语

网络课堂网络信息技术在教育领域的应用。大学网络课堂有优势也有不足, 其课堂教学效果受到教师授课方式、学生学习态度以及网络设备状况等因素的影响。为了提高网络课堂的学习效果, 教师应该以更积极的态度采取灵活多样的教学方式, 学生则应该以更认真自觉的态度, 适应并提高网络学习的效率

参考文献

- [1] 叶伟剑, 大学生网络课程学习行为及影响因素的实证研究 [J], 教育学术月刊, 2014(6): 101-105
- [2] 王耐寒, 网络教育学习满意度影响因素的研究 [D], 山东师范大学, 2011(6): 1-56

(上接 38 页)

转换为生动的图形、图像及动画; 将微观的空气流动、分子作用力等利用趋势线、变化曲线进行表示; 将复杂的相互作用问题进行模块化拆分, 进行边界的设定和耦合, 分别解决; 通过教学内容的“三化”有助于提高学生的形象思维能力, 帮助学生理解和掌握理论知识, 提升课堂教学质量, 激发学生的学习兴趣 and 动力。

4.1 模拟试验与现实操作相结合

除了常规的课堂理论知识讲解和配套的实验操作外, 利用 Fluent 流体仿真软件的虚拟试验平台进行实践教学, 学生可随时开展试验研究, 简化试验过程, 缩短试验周期,

可以直观地揭示试验效果, 同时可以降低实验消耗及实践教学过程成本。也可以将采集数据、实验结果与实际的试验操作进行对比, 提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4.2 理论分析与实际工程问题相结合

教学过程引入工程实际问题, 运用 Fluent 流体仿真软件建立工程模型, 进行分析求解, 不但提高了学生应用软件的能力, 也为学生将科研理论与实际工程相结合打下基础。