航空物流专业课程体系构建研究

Research on course system construction of Aviation Logistics Specialty

张雅 王月 李林

Ya Zhang Yue Wang Lin Li

重庆航天职业技术学院 中国·重庆 400021

Chongqing Aerospace Polytechnic, Chongqing, 400021, China

摘要: 为了适应航空业对人才的需求,开办院校需要认真思考专业办学思路以及合理的课程体系。本文通过分析航空物流专业建设的现状,以航空物流专业课程体系的现状出发,初步设计出符合高职类航空物流专业人才培养的课程体系及要求。

Abstract: In order to meet the demand for talent in the airline business, schools need to seriously think about the way of education and reasonable curriculum system. By analyzing the current situation of aviation logistics professional construction and starting from the current situation of aviation logistics professional curriculum system, the curriculum system and requirements that meet the training of aviation logistics professional talents of higher vocational education are preliminarily designed.

关键词: 航空业; 航空物流; 课程体系

Keywords: airline business; aviation logistics; curriculum system

项目基金: 重庆市高等教育学会高等教学科学研究课题, CQGJ19B141, 基于“互联网+”的高职航空物流专业教学改革研究; 中国物流学会教改教研课题, 2020236, 航空物流专业“1+X”应用型人才培养模式研究与实践; 重庆市高职院校黄鹄“双师型”名师工作室资助

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2846

1 前言

在“职教二十条”的要求下,高职院校所需要培养的人才都是高素质的技能型人才,在未来的航空物流专业建设中需要坚持的理念是“培养善于干活,动手能力强,能工巧匠型的大学生”^[1]。结合目前的产业情况来看,我们在建设课程体系时需要深度融合知识、技能、态度、素质四大能力要素,合理规划教学内容、改革创新教学方法及手段,创新高职高专航空物流专业课程体系,构建新时期物流专业人才培养模式^[2]。

2 高职航空物流专业课程体系建设的现状

2.1 开设院校较少,课程体系处于探索阶段

航空物流专业从2013年的2所院校到2020年的58所院校,开设的院校较少,而且开设的年限也比较短,航空物流专业还处于发展的初期^[3],专业基础与发展的短时性都促使专业的从业者不得不承认航空物流专业的建设以及课程

体系的设置都还有很大的进度空间。

2.2 人才培养目标定位不准确,课程结构不合理

目前航空物流专业在人才培养目标定位时不像物流管理专业一样那么成熟,而航空物流专业设置的方向是必须和当地的社会背景等紧密联系在一起,因此在设定时应该根据地方经济的需求设置专业的方向。而我们有些院校在设定专业的时候却没有对区域特色、社会需求等进行认真调查论证,因此专业的定位与方向都是非常不明确的,而学生未来能够从事什么岗位,需要掌握哪些技能也都是非常模糊,缺乏深入的论证。人才培养目标的定位不准确,就会导致在设置课程时不精确,课程结构不合理。

2.3 师资力量较为薄弱,课程活动方式不合理

航空物流是一个较细的分支,而在其中需要老师掌握民航货物运输的大量知识,目前既有专业的物流知识又在民航货物运输方面知识扎实的老师还比较少,而具有企业实践

【作者简介】 张雅(1988~),女,汉族,重庆人,讲师,重庆航天职业技术学院,从事物流信息化、教学改革研究。

经验,能够将理论与实际结合于一身的教师数量就更加有限了。因此老师在课程实施时很难有多余的精力去研究符合于学生学习的课程活动方式,在此还存在着很大的问题。

3 高职航空物流专业课程体系设计

高职航空物流专业的建设应该本着工学结合的方针,突出职业教育理念,从任务驱动出发,改变教学和评价方式,着重培养学生的能力,提高学生的实作技能。在进行课程体系建设时应按照一下流程进行:调研岗位要求、确定培养目标、确定课程体系、规划职业技能、实际岗位运用、修整岗位要求。如此循环,让整个的课程体系建设和教学都能够紧紧围绕能力标准和岗位要求进行展开。

3.1 课程体系构建原则

在设置课程体系时,应该将高职教育的“大专业、小方向”的教学模式体现出来,需要对相关的岗位群进行重组,设置出相对较广代表某一特定领域的大专业,在这个大专业中再设置若干个针对就业岗位的小方向。在大专业共同的基础教育平台之上,构建知识结构体系和职业基本技能,提升职业素质和创新能力。在此基础上,以就业为导向,以岗定向,确定专业方向,按就业方向,进行个性化和专业技术的培养。

3.2 航空物流专业课程体系

根据职教二十条的要求,我们需要调研整个航空物流行业的现状,根据现状制定航空物流专业人才培养目标,再根据人才培养目标来制定课程目标,构建航空物流专业课程体系。在分析航空物流工作岗位的职业能力需求的基础上,我们确定了航空物流专业学生的课程体系主要为一平台四模块。一平台即基础素质及能力课程平台,四模块为:专业基础能力模块、专业核心能力模块、专业综合能力模块和拓展模块。

① 构建基本素质及能力平台,这是促进学生全面发展的基础。主要包括公共基础课,包括思想道德品质、人文素养、综合素质等。这类课程一般包括:自然科学、社会科学、人文科学三大类。除显性的科目外,最重要的是培育积极向上的校园文化——校风、学风、教风的熏陶感染、起到潜移默化的作用。

② 专业基础能力模块,主要包括岗位所需要的专业基础课程,这些课程主要都是为了后续的专业核心能力的培养打基础。这一类的课程必须体现专业岗位的通用性,并

且体现专业特点,强调针对性和实用性,主要设置了现代物流管理概论、民航概论、物流法律法规和航空物流专业英语等课程。

③ 专业核心能力模块,通过调研我们梳理出航空物流专业的四个就业方向:商务方向、运输方向、仓储方向、国际货运方向。针对商务方向我们设置了:航空货运市场营销、采购管理实务、跨境电商专业核心能力课程;针对运输方向设置了运输组织与管理、民航货物运输、危险品运输专业核心能力课程;针对仓储方向设置了仓储与配送管理实务、配送运营实训、民航快递实务专业核心能力课程;针对国际货运方向设置了国际经济与贸易、国际货运代理、报关实务核心能力课程。另外在设置专业能力课程时还考虑目前航空物流专业涉及到的“1+X”证书,例如:物流管理、民航货物运输、单一窗口操作员等。

④ 专业综合能力模块,此模块也是学生能力提升的模块,加强学生的整体的素养,培养学生综合知识的运用能力。通过供应链管理、航空物流规划与设计、物流成本管理、校内外的综合实训和顶岗实习,锻炼学生动手操作、熟悉工作岗位业务流程等;让学生到物流企业第一线参加实践活动,提升学生的综合能力和职业素养,增强创新能力。

⑤ 拓展模块,此模块主要是拓展学生的其他能力,设置在专业选修课中,主要也分成了两个方向,增强学生的谈判能力和人力资源管理能力。因此设置了现代社交礼仪和商务谈判、公关原理与实务和人力资源管理。

3.3 丰富教学方式,优化教学条件

根据职教二十条的要求,我们在课程教学过程中应该不断改变新的方法,去适应学生的学习系统,以学生为中心,用过程化的教学模式进行教学,不断提升学生的动手操作能力,在锻炼中提高自己的专业技能。

① 在网络非常发达的时代,学生利用电子化的读物较多,因此我们需要不断优化我们的教学条件,利用“网络学习+课堂讲授+模拟训练+现场操作”的方式进行教学,提高学生的自主学习能力。

② 加强与企业的合作,让企业的专家为学生进行授课,但是有时企业专家由于工作原因,不能到达学校进行现场指导时,也可以利用网络化的手段进行教学、网络答疑等。

③ 在学生校外实训时,也可以利用互联网技术对学生

的实习实训进行跟踪学校教师可以利用互联网技术跟踪学生的实习实训。

4 结束语

在新形势下航空物流专业的课程体系的建设关系着航空物流专业人才培养的质量,因此不断加强对课程体系的研究,深化职业改革的内涵,从而培养更多符合航空物流行业发展需求的新人才。

参考文献

[1] 何柳. 新形势下高职物流管理专业课程体系建设的思考 [J]. 辽

宁行政学院学报, 2016(11): 77-81.

[2] 陈影. 面向 Z 世代高职学生的航空物流专业建设思考 [J]. 智库时代, 2019, 86(18): 193-194.

[3] 李茜. 面向内陆自贸区的高职航空物流人才培养模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(04): 35-36.

[4] 赵志华. 航空服务专业建设的思考 [J]. 物流工程与管理, 2016, 8(6): 228-229.

[5] 王厦. 高职航空物流专业人才培养模式研究——以南通航运职业技术学院为例 [J]. 物流工程与管理, 2016, 38(9): 112-113.

(上接第 28 页)

4 结束语

综上所述,对于当前的节电控制系统自动控制技术一体化设计工作来讲是机电生产作业发展过程中不可缺少的一项技术,同时也是主流的发展趋势。也在整个机电控制系统进行技术革新与升级的过程中,需要基于一体化的设计理念以及设计方法,对当前机电控制系统自动控制技术的一体化设计工作进行重点探讨,从而能够在提升实际生产效率与安全性的基础之上,降低机电控制系统整体建设过程中的成本投入,从直接角度以及间接角度提升企业的

经济效益。

参考文献

[1] 刘演兵. 浅析机电控制系统自动控制技术与一体化设计 [J]. 电子世界, 2018, 04(No.538): 183-184.

[2] 潘六寿. 浅析机电控制系统自动控制技术与一体化设计 [J]. 黑龙江科技信息, 2015.

[3] 刘雅文, 朱霖龙. 浅析机电控制系统自动控制技术与一体化设计 [J]. 山东工业技术, 2017(1): 166-166.

(上接第 30 页)

学的问题梳理为导向,先后进行了中小学英语课程目标、教学方法、自然拼读及同类话题梳理等方面的衔接研讨或课程开发研讨。去年 12 份成功地进行了协作区优势学科建设展示活动。今年,我们进一步完善了优势学科建设方案,六月份古寨中学的英语教师走进协作区小学五年级的课堂,进行专项的小升初音标学习指导。

3 成效及思考

① 学生学习兴趣浓厚,英语学习效果显著提升。主要表现在课间主动唱英语歌曲、积极背英语单词、主动参与语音打卡等。在近三年的区英语学科素养检测抽查中,我们的成绩一直名列区域前茅。

② 教师温暖有爱,“有温度”的课堂风格逐渐清晰,

团队整体形成了清晰的“有温度”的课堂风格。多名教师先后在区优质课、区青年教师课堂大赛、市优课中获奖,一位教师获评区小学英语学科带头人,两名教师获评区坛新星。

③ 学校初步形成“有温度的读诵”课程框架,有温度的英语教师团队正在形成,英语教育质量显著提升。

大卫·霍金森博士说:人生的状态是由自己的温度决定的。在打造优势学科,探索“有温度的英语教育”的过程中,虽然我们还不成熟,但我们已经真实地感受到提升生命温度带给优势学科建设工作的无限动力和活力。展望未来我们有信心不断地提升学科优势,打造有温度的、丰满的、有魅力的英语教育,共同创造、享有教育的美好!