

# 追寻有温度的英语教育

## Pursue a warm English education

孙玲燕

Lingyan Sun

山东省威海市古寨小学 中国·山东 威海 264200

Guzhai Primary School in Weihai City, Shandong Province, Weihai, Shandong, 264200, China

**摘要:** 2017年起,威海市环翠区教育局启动了提升教育质量“四项行动”,打造优势学科是其中的重要一项。四年来,我在带领学校英语教研组探索英语优势学科建设的过程中受益匪浅,“有温度的英语教育”、“责无旁贷”是我们团队在英语优势学科追求和打造过程中的最大收获。

**Abstract:** Since 2017, the Education Bureau of Huancui District, Weihai City has launched the "Four Actions" to improve the quality of education, of which the creation of superior disciplines is an important one. Over the past four years, I have benefited a lot from the process of leading the school's English teaching and research group to explore the construction of English dominant subjects. "Tenuous English education" and "duty" are the biggest gains of our team in the pursuit and creation of English dominant subjects.

**关键词:** 英语; 教育

**Keywords:** English; education

**DOI:** 10.36012/sde.v3i1.2845

### 1 从“排斥抗拒”到“责无旁贷”

2017年环翠区教育局要求各协作区进行优势学科立项研讨。当时,我们协作区确定了将英语作为协作区优势学科进行打造。说实话,当时我和团队伙伴们对这项工作是非常排斥抗拒的。我们当时的认知就是小学英语课时太少,完成课本教学都很紧张,哪有时间 and 精力搞其他活动。但是随着协作区5月份邀请市区中小学英语教研员进行自然拼读专题讲座、指导,6月份邀请区教研员进行立项指导等活动的开展,我们逐渐打开了思路。我们发现,当把目光落在学生的发展上而不是仅仅盯着“困难”时,其实我们还是能为孩子们做很多的。比如,对于自然拼读,除了课堂上跟随课本的渗透教学之外,我们可以开发一系列优秀短小的自然拼读小儿歌,有计划地组织学生课后读诵,这样课上课下结合,随

机渗透与专项训练结合,也会对学生的英语学习产生积极的作用。于是我们开始了《快乐拼读记单词》校本课程的开发。在思路打开和不断践行中,我们的充实感、满足感不断增强,对优势学科建设工作的认识也在不断地转化。我们逐渐厘清了优势学科建设的意义:立足学科,提高学科教育质量,为学生的全面成长和发展负责。这句话听起来“高远”,但认真思量,落实这个目标难道不是为师者的使命和职业尊严吗?所以,打造优势学科,我们每一名教师责无旁贷!有了这份认知,优势学科建设对我们而言不再是一份压力,而是一份动力,一份责无旁贷的使命感。我认为这份责无旁贷的使命感是我们团队在英语优势学科建设过程中的最大收获。因为,此时,我们的心是开放的、通畅的、无畏的。在这样的状态下,还愁做不好工作吗?

**【作者简介】**孙玲燕(1977~),女,山东威海人,汉族,本科,中小学一级教师,从事英语教育、教育管理研究。

## 2 追寻“有温度的英语教育”，我们一直在行动

厘清、认同优势学科建设的意义只是开始，那么我们的优势学科打造究竟应该从哪一点开始突破呢？梳理英语学习的过程，我们发现，从学科学习的角度来说，“读”是小学英语中最重要的。学生通过“读”感知语言、理解语言、积累语言、体会情感，并为语言的输出打下基础。此前我校也一直持续进行“学生朗读能力培养”的小课题研究，而协作区层面的自然拼读项目也与之高度契合，所以，我们初步确定了以“读诵课程”开发作为优势学科建设的一个突破点。而“读诵课程”的开发和落实，教师是关键。教师如果没有对学科的热情，没有对学生的爱和温情，那么，所有的项目设想就难以落实。由此，我们提出了“打造有温度的教师团队，构建有温度的读诵课程体系，创有温度的英语教育”的优势学科建设思路。“有温度的英语教育”成为我们团队共同的学科主张和教育追求。在这份共同的教育追求的感召下，我们开始了英语优势学科的践行之路。

### 2.1 打造有温度的英语教师团队

教师是优势学科建设的关键。教师有温度，能传递出自己的温度，让学生感受到教育的温暖，他才会心悦诚服地追随你。

#### 2.1.1 内求思维训练成就温暖教师

内求思维训练是我们学校教师队伍建设的重要抓手，其核心就是强化“我是一切的根源”的信念，引导教师做温暖有爱的阳光教师。在学校内求思维大氛围及每周一次的内求分享活动、定期的内求思维培训、检测中，教师立足每一件日常小事，在看清真相的过程中不断地懂得自己，懂得他人，生命的温度逐渐提升。

#### 2.1.2 开展“有温度”的课堂研究

课堂是优势学科建设的主阵地，课堂如果没有温度，师生的互动就会是程序化的淡淡如水，这样的课堂无法感染学生。因此，我们开始了“打造有温度的课堂”专题研究。我们对“有温度的英语课堂”的界定是：真实、有情的课堂，师生在课堂上发生着真实的语言交流、真实的情感互动，真实的生命体验，于是生发出充满真情实感的有温度的课堂。

以“打造有温度的课堂”为核心，我们先后进行了理念学习、研讨课、达标课、骨干教师展示课等活动，探索出“有温度的英语课堂”的主要实施路径：

第一步：走进文本，转化文本——有温度的备课预设：

第二步：走出文本，真实演绎——有温度的课堂生成。

探索“有温度的课堂”这四年，我们立足教学实践，在每一课的备课、上课过程中坚持关注教材与生活、教材与学生、教师与学生的温度的链接。行动上的常态化使全体教师“以人为本的课堂自觉”不断得到强化，也积累了一些有温度的课堂案例片段。这些真实的案例让我们进一步感受到有温度的课堂带给师生的温暖、激励、触动，强化了我们感受温度、成为温度、传递温度的主动性，也增强了我们继续打造有温度的课堂的信心。

### 2.2 构建有温度的读诵课程体系，发展学生核心素养

这套课程体系主要包括：课前预读、课前浸读、课上研读、自然拼读、课后拓读、伙伴助读等。其中收获最大的一是课前浸读：每节课前的碎片化时间看似不显眼，却有效地促进了学生对歌曲、儿歌的掌握。同时这项活动也大大激发了学生的英语学习兴趣。二是课后拓读活动，我们的实验教师购买了攀登英语关于字母及字母组合的绘本在部分班级进行阅读实验，其他班级进行自主阅读及网站、APP 英语阅读推荐等活动。并进行“My English Picture Book”自绘绘本活动。

此外，我们还通过丰富的英语活动助力读诵课程的落实。每年我们主要组织如下活动：一是各班级坚持语音群天天读活动，强化学生每天朗读的习惯；二是各级部的字母、单词王大赛，紧扣英语学习的基础，有效地促进了学生对基础知识的掌握；三是六一儿童节挑战项目口语模仿秀，学生自愿报名，展示了自己的英语综合素养；四是认真组织英语口语检测、英语文化节等活动。这些活动为学生提供丰富多彩的展示语言、运用语言、发展素养的舞台。

### 2.3 中小衔接助推优势学科发展

协作区内中小衔接、整体带动一直是我们学科建设的坚强后盾和助推力。从项目立项之初的引领带动，到过程中组织我们数次研讨优势学科建设思路，我们以中小学英语教

（下转第 33 页）

的实习实训进行跟踪学校教师可以利用互联网技术跟踪学生的实习实训。

#### 4 结束语

在新形势下航空物流专业的课程体系的建设关系着航空物流专业人才培养的质量,因此不断加强对课程体系的研究,深化职业改革的内涵,从而培养更多符合航空物流行业发展需求的新人才。

#### 参考文献

[1] 何柳. 新形势下高职物流管理专业课程体系建设的思考 [J]. 辽

宁行政学院学报, 2016(11): 77-81.

[2] 陈影. 面向 Z 世代高职学生的航空物流专业建设思考 [J]. 智库时代, 2019, 86(18): 193-194.

[3] 李茜. 面向内陆自贸区的高职航空物流人才培养模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(04): 35-36.

[4] 赵志华. 航空服务专业建设的思考 [J]. 物流工程与管理, 2016, 8(6): 228-229.

[5] 王厦. 高职航空物流专业人才培养模式研究——以南通航职业技术学院为例 [J]. 物流工程与管理, 2016, 38(9): 112-113.

(上接第 28 页)

#### 4 结束语

综上所述,对于当前的节电控制系统自动控制技术一体化设计工作来讲是机电生产作业发展过程中不可缺少的一项技术,同时也是主流的发展趋势。也在整个机电控制系统进行技术革新与升级的过程中,需要基于一体化的设计理念以及设计方法,对当前机电控制系统自动控制技术的一体化设计工作进行重点探讨,从而能够在提升实际生产效率与安全性的基础之上,降低机电控制系统整体建设过程中的成本投入,从直接角度以及间接角度提升企业的

经济效益。

#### 参考文献

[1] 刘滨兵. 浅析机电控制系统自动控制技术与一体化设计 [J]. 电子世界, 2018, 04(No.538): 183-184.

[2] 潘六寿. 浅析机电控制系统自动控制技术与一体化设计 [J]. 黑龙江科技信息, 2015.

[3] 刘雅文, 朱霖龙. 浅析机电控制系统自动控制技术与一体化设计 [J]. 山东工业技术, 2017(1): 166-166.

(上接第 30 页)

学的问题梳理为导向,先后进行了中小学英语课程目标、教学方法、自然拼读及同类话题梳理等方面的衔接研讨或课程开发研讨。去年 12 份成功地进行了协作区优势学科建设展示活动。今年,我们进一步完善了优势学科建设方案,六月份古寨中学的英语教师走进协作区小学五年级的课堂,进行专项的小升初音标学习指导。

#### 3 成效及思考

① 学生学习兴趣浓厚,英语学习效果显著提升。主要表现在课间主动唱英语歌曲、积极背英语单词、主动参与语音打卡等。在近三年的区英语学科素养检测抽查中,我们的成绩一直名列区域前茅。

② 教师温暖有爱,“有温度”的课堂风格逐渐清晰,

团队整体形成了清晰的“有温度”的课堂风格。多名教师先后在区优质课、区青年教师课堂大赛、市优课中获奖,一位教师获评区小学英语学科带头人,两名教师获评区坛新星。

③ 学校初步形成“有温度的读诵”课程框架,有温度的英语教师团队正在形成,英语教育质量显著提升。

大卫·霍金森博士说:人生的状态是由自己的温度决定的。在打造优势学科,探索“有温度的英语教育”的过程中,虽然我们还不成熟,但我们已经真实地感受到提升生命温度带给优势学科建设工作的无限动力和活力。展望未来我们有信心不断地提升学科优势,打造有温度的、丰满的、有魅力的英语教育,共同创造、享有教育的美好!