

中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式的构建

Construction of Action-Oriented Teaching Mode in Classroom Teaching of Architectural Specialty in Secondary Vocational Schools

徐海云

Haiyun Xu

江苏省如皋市第一中等职业学校 中国·江苏 如皋 226500

The first secondary vocational school of ,Rugao, Jiangsu,226500, China

摘要: 建筑专业本身是一门实用性强、专业性要求高的学科,培育具有本专业领域实际工作的能力,适应建筑生产一线的施工于管理等岗位要求的高技术应用性人才。本文主要从中职建筑专业的特殊性、中职建筑专业与行动导向教学模式融合的必要性和中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式的具体做法展开论述。

Abstract: Architectural major itself is a practical, professional requirements of high discipline, cultivate with the ability of the field of practical work, adapt to the construction of construction production line in management and other post requirements of higher technology applied talents. This paper mainly discusses the particularity of secondary vocational architecture specialty, the necessity of the integration of secondary vocational architecture specialty and action-oriented teaching mode, and the concrete practice of action-oriented teaching mode in the classroom teaching of secondary vocational architecture specialty.

关键词: 中职建筑专业; 行动教学模式; 中职教育

Keywords: secondary vocational architecture; Action teaching mode; Secondary vocational education

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2841

1 中职建筑专业的特殊性

建筑专业是专门研究建筑及建筑艺术的学科。一般需要加试美术。毕业后一般就职于设计院或开发商等单位从事建筑设计的相关工作,包括建筑方案设计和建筑施工图设计。工业与民用建筑是专门研究房屋建筑工程的学科。一般老院校都设此专业。这是应用类的学科。毕业后就业广泛。可以从事建筑设计和结构设计、建筑施工、建设监理、建设管理、工程造价、工程咨询、招标代理等等。建筑专业培养掌握工程力学、土力学、测量学、房屋建筑学和结构工程学科的基础理论和基本知识,具备从事土木工程的项目规划、设计、研究开发、施工及管理的能力,能在房屋建筑、地下建筑、隧道、路桥、矿井等的设计、研究、施工、教育、管理、投资、开发部门从事技术或管理工作的高级工程技术人才。

故由于专业的特殊性,建筑专业的同学在校期间要培养自身的审美能力,关注专业变化,更多地增加自己的实践能力、动手能力、创造能力,开阔眼界,并且要求多掌握媒

体表现技能和绘图能力等,所以对于新时期新人才要求的变化也促使着教育方式的改革。

2 中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式构建的必要性

为了培养学生获得关键能力,即社会能力、方法能力和专业能力等三大能力这一行动目标,使学生学会自主学习,创新性地就业于职业工作岗位,在职业教育课堂教学中采用了项目教学法、案例教学法和工作过程分析法等多种教学方法实施“行动导向”的设计理念,我们将这些具备行动导向教学特征的方法统称为职业教育行动导向教学模式,此模式具备以下四大行动导向特征:

一是学生导向。学生作为行动的主体主导整个教学过程,参与教学过程的设计、实施和评价;教师仅扮演协调人、参与者的角色,协助学生完成整个教学过程。

二是全面能力导向。行动导向教学模式以人的全面发展为目标,即专业、方法、社会和创新能力的全面发展;以培

养学生的职业行动能力为根本,即认知、情感和和心理运动一体化成长。

三是自发导向。行动导向教学模式以学生的主观兴趣作为教学出发点,强调学生自发地、有意识地处理问题,按照自我意愿唤醒学习动机。学生自发的学习兴趣不会随着课堂教学的结束而消失,反而会持续到今后的学习当中,引导学生进一步主动积极地学习。

四是产品导向。行动导向教学模式的核心是学生在课堂中完成一个可以使用的或者可以进一步加工或学习的行动产品。此种行动产品主要以三种不同的形式存在:一是学生在教师的引导下完成作品二是学生生产产品,可以是设计构思,方案等等;三是学生设计学习计划或项目,例如演出、展览、竞赛等。

3 中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式构建的具体做法

行动导向教学模式要求根据学生完成某一职业工作活动所需要的行动及产生和维持该行动所需要的环境条件来设计、实施和评价职业教育的教学活动,以改变学生的行动为目标,以行动为方式,遵循资讯、决策、计划、实施、检查和评估等工作步骤的行动方式。主要有引导文教学法、项目教学法、工作过程分析法等五种行动导向职业教育典型教学方法,下面从特征、行动模式、教学意义等个层面进行说明。

3.1 引导文教学法

特征:引导文由引导问题、提示描述、工作计划和检查单等构成;通过引导问题指导学生工作计划、通过引导文解释学习工作过程中的规划、教学步骤等。

行动模式:激励-获取信息-计划-决策-执行-控制-评价

教学意义:1.通过引导问题的牵引,学生可以利用已有信息加工解决问题所需的知识;

2.学生可独立设计、实施及控制复杂的工作过程。

3.2 项目教学法

特征:存在的条件是必须手头有具体问题的项目;项目工作指明问题解决结构,且对问题至少有两种解决方案。

行动模式:制定目标-计划-执行-评价-总结

教学意义:通过使用实体工具和实践导向任务的牵引,学生参与计划、执行阶段;可连接多的学习地点,使学生获得职业界与生活界相结合的经验。

3.3 案例教学法

特征:把选择的案例情景作为出发点,以问题解决为前提;以决策为导向,学生要做出决策并作出分析、评价和选择。

行动模式:理解案例情景-获取必要信息-弄清方案变量-做出决策-为决策辩护-在实践中检查与评价决策方案。

教学意义:学生独立获取信息、计划、设立解决方案;通过比较选择最优方案,可培育学生独立学习能力,产生内省行为。

3.4 角色扮演法

特征:在模拟情景中,每个参与者接任不同的角色;通过演员、参与者、观察者三种角色的互相配合,分析陌生或熟悉的行动方式。

行动模式:准备-指导-领会-扮演-结束-讨论-成果控制

教学意义:学生通过设想各种不同的行动方式,增强行动和社会能力;通过学生自我评价及评价他人,促进团队协作能力的发展。

3.5 工作过程分析法

特征:与工作过程相关,以分析思路为导向;通过观察和分析工作过程确定分析结果和结论。

行动模式:激励-观察工作过程-分析工作过程-工作过程分析结果-评价和结果-展望和迁移

教学意义:学生对工作过程的掌握,有益于使用其他教学方法;学生可观察一类工作过程并进行实施和评价。

以上五种职业教育行动导向教学模式实施流程可大致按照问题提出——准备——进入——加工——评估等五个步骤来进行。在准备阶段,教师明确课堂教学目标,引导学生了解行动目标,根据项目前提条件、学生先前经验及对任务的理解程度等考虑可行性;在进入阶段,教师将学生置于师生互动的课堂情境中并与学生约定要实现的行动产品;在加工阶段,教师作为参与者和协调人引导学生选择合适的行动方案,按要求完成课堂任务;在评估阶段,学生先按照

分组小结各部分结果,教师引导学生全体对最终成果进行总结,并且回顾整个工作过程。

德国职业教育学者尤根·彼得(Joerg Peter Pahl)在《培训教学方法》^[7]一书中列举了近60种以行动导向理念设计的培训教学方法,根据所侧重的教学目的选择相应的教学方法,早期的柏林学派^[8]构建了柏林模式教学条件分析图以帮助教师做出取舍。柏林学派认为,教师要从水平维度的教学结构分析和垂直维度的教学因素分析两方面入手,在课前准备好学生所需材料,分析项目存在的先前条件。

3.5.1 结构分析

先对学生的人文条件和社会条件进行结构分析。例如,在旧建筑物的拆迁课上,人文条件是:有30名学生,其中市内学生20名,市外学生10名;市内学生动手能力强,但掌握理论知识能力较差;市外学生知识基础功底好,但思维不够积极活跃。社会条件是:教师将旧建筑物拆迁理论课安排在教室内进行,实践课安排在职业学校的实训室开展,学生可根据需要与当地的建筑管理局或建筑公司取得联系。

3.5.2 因素分析

以上结构分析的结果制约目标、项目、方法、媒体这四方面因素的选取和使用,且这四方面因素相互制约、相互

影响。因学生水平差异较大,教师不宜要求全体学生达到同样的目标;要选取学生现实生活中能接触到的项目;依据结构和因素分析的结果,将方法暂选为项目教学法,使用媒体为多媒体操作平台等。

因此,笔者主张,在职业教育行动导向教学中,可从三个方面综合分析确定教学方法:第一,按照课堂不同的教学任务选择教学方法,教师和学生要明确课堂教学的目的和任务、具体的学习内容;第二,依据学生典型的行动特征选择教学方法,教师需考虑学生当前的认知模式、知识结构和水平,合理激发和引导学生的需求;第三,根据当前教学条件限制选择教学方法,学习地点、教学器材、时间和经济成本、班级规模等条件制约着教学方法的选择。

总结:在信息与科技时代,在建筑专业引入新型学习模式,提高中职建筑学生与老师的共同素养,是有利于学生发展进步,有利于建筑业发展进步的必要的重大举措。

参考文献

- [1] 车国燕. 信息化教学推动中职学校高效课堂生成分析[J]. 知识文库, 2019(12): 141-142.
- [2] 胡庭婷. 中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式的构建[J]. 天工, 2019(06): 81.

(上接第15页)

题。这样才能使得信息化教学有序进行。

6.2 信息化教学的适用性和教学设计合理性

不管任何教学手段其根本目的就是为教学服务的、为老师为学生服务的。所以老师在选择信息化教学是否把传统教学全部丢掉。信息化教学学生全部是否能够适应,这些问题老师都要好好的考虑清楚。所有的教学方式都是为了更好教给学生知识而服务,这个主次关系不能颠倒。老师应当根据实际情况来指定教学计划,设计一套让学生不抵触的教学方案来。

信息化教学跟传统教学设计上有很大的不同,老师要好好的设计课堂教学设计的合理性。整节课要设计的有趣生动,让学生愿意去学习。信息化教学最重要的核心是设置情境和任务,以此来促进学生的学习。设计情景和任务老师一定要根据实际情况来进行调整,让整节课变得生动有趣,学

生跟着老师的节奏走进一步的把专业知识学到手。

总结:信息化教学是大势所趋,中职们的老师应该顺应时代的发展,积极探寻信息化教学。勇于推出新的教学模式,让学生受益终生,让老师进行学习。对于中职的学生来说信息化教学有可能是改变自己对待学习的态度,可以学到真正的东西。信息化教学的普及在很大程度上优化教学的存在,但是在教授专业知识的同时老师也不要忘记培养中职学生的道德修养、综合素质。这样才能让信息化教学发展开来。

参考文献

- [1] 朱静. 信息化背景下中职酒店管理专业综合素养课课堂教学的创新研究[J]. 科技经济导刊, 2020
- [2] 邹山琼. 基于信息化背景下中职课堂教学的实例探索——以苏北某中职校电子电工专业为例[J]. 高考, 2018