信息化背景下中职建筑专业课堂教学策略的探究

Research on the Classroom Teaching Strategy of Architectural Specialty in Secondary Vocational Schools under the Background of Informatization

陈祁宇

Qiyu Chen

江苏省如皋市第一中等职业学校 中国·江苏 如皋 226500

The first secondary vocational school of ,Rugao, Jiangsu,226500, China

摘要: 在互联网的今天, 信息化教学已经不是什么新鲜事了。但是想要做好信息化教学不好, 基础设备学校不好、中职课本更新慢、老师跟学生在课堂上互动、资料解决困难, 这些问题都是制约中职学校开展信息化教学重要因素。

Abstract: In the Internet today, information teaching is not a new thing. However, to do a good job in informationized teaching is not good, the basic equipment school is not good, the secondary vocational textbooks are slow to update, teachers and students in the classroom interaction, data solving difficulties, these problems are important factors restricting the secondary vocational schools to carry out informationized teaching.

关键词: 基础设备; 收集资料

Keywords: basic equipment; data collection

DOI: 10.36012/sde.v3i1.2840

1 信息化教学的特点

信息化教学是充分利用现代科技进行教学, 可以让学生身临其境感受到建筑专业的奇妙, 使得学生能够主动参与学习当中。信息化教学最主要能够拉近师生之间关系, 师生关系更加微妙, 使得学生乐意向老师请教问题以此构造良好教学环境。

2 教学资料丰富、教学素材新颖

中职教学材料更新次数较少, 教材上案例较旧已经无法跟得上时代快速发展, 工科类技术已经快速发展形成新的技术把旧技术进行淘汰, 但是教材上还是记载落后技术, 把这些知识再教学生会妨碍学生以后发展道路。老师无法有效把最新建筑专业知识教给学生, 使得学生无法学习较新的专业知识导致学生无法跟得上时代脚步变换, 毕业之后无法有效利用所学知识为自己谋取生活途径。但是信息化教学可以解决这一难题, 老师可以借助于互联网, 在网上了解建筑专业最新发展, 所出现新的技术、出现新的案例, 老师可以进行系统学习和了解再把

这些较新知识教给学生, 让学生获得最新的知识不被市场所淘汰。

中职教材所给出案例较少所学的知识就少, 学生无法学习有关建筑专业大量知识, 使得毕业之后无法在建筑行业立足。但是信息化教学给学生们另一个选择, 互联网充斥着大量专业知识, 老师可以根据专业特点选择最适合教学材料, 进行融会贯通, 把最有用知识点传授给学生。

3 老师跟学生互动更加容易

中职教学一般是古板、呆板的。老师只讲述专业最核心部分, 教学枯燥乏味学生根本对这种教学产生不了兴趣, 无法有效学习专业知识。而且这种教学模式老师跟学生交流比较少, 老师根本无法有效掌控学生学习程度、每个学生特点, 无法做到因材施教, 导致学生学习成绩越来越差教学质量也越来越差。学生不了解老师, 对于学生而言老师是可怕的不平易近人的。老师不了解学生, 无法针对性解决问题。但是信息化教学可以拉近师生的距离, 学生会被新颖教学方式所吸引, 学生遇到不会的自然而然请教老师, 老师可以乘

此机会多和学生交流交流。一来师生关系拉近,二来学生可以学习建筑方面知识,三来老师可以更好了解学生状态可以针对性解决问题。信息化教学使得学生和老师之间交流变得频繁、简单。

4 提高学生学习主动性

以往的教学学生只是被动接受知识,不会去主动接受知识,中职学生这种情况更为严重,对待学习及其厌弃学习。最主要是课堂教学无趣,只有一段段文字根本无法调动学生学习的积极性。在信息化教学下这些问题可以统统解决,甚至让学生自主学习。信息化教学可以让学生更好的进入到建筑世界里,领略建筑世界的美。一次次的视觉效果冲击学生脑电波使得学生对建筑充满兴趣,学生会主动了解有关建筑行业知识。

5 中职建筑专业开展信息化教学对学校对学生的意义

5.1 提供舒适的学习环境、降低教学成本

信息化教学对于建筑专业来说比较安全的。建筑专业进行实训是比较特殊的,需要到建筑工程施工场地进行现场教学,但是其变化太多对于学生来说有很大的安全隐患。但是学校又不可能不进行实训训练,这就成了很大难题。但是信息化教学可以解决这样的问题,学校可以借助科技力量进行教学,用 VR 技术等模拟实训场地,能够解决学生在实操过程中的安全问题。实景模拟也可以让学生更加专注于课堂。

信息化教学还可以降低学校教学成本。建筑专业上实训操作课需要耗费大量资金和材料,模拟施工现场环境,而且其中好多材料是一次性不可重复利用,使得教学成本太高学校无力承担高昂的教学费用。借助信息化手段,可以尽情模拟相关材料和设备,让学生可以尽情的操作。信息化教学即达到实训教学效果又节约教学成本。

5.2 提高学生专业能力、促进教师教学能力

建筑专业需要大量计算和工程图纸,这对于中职学生计算能力和想象能力提出新的挑战,中职学生在其中选着最合适最优化的方案,但是这些是中职学生比较欠缺的。信息化教学可以把图形摆放在学生面前,让学生更直观的感受建筑模型,方便学生进行计算。学生通过这些模型可以更好的

知道自己那里有所不足,学生可以针对性训练加强建筑专业水平的提升。强化学生的认知水平,符合学生对建筑行业的认知规律。

教师想要用信息化教好学生那么老师一定有信息应用有一定的水平,这样才能在众多网课中汲取精华,进行有效的整理和整合化为老师自己的知识。更大程度上让老师接受到最新知识,在教给学生。信息化教学的到来,老师要调整授课方式,用新颖教学方式让学生们喜欢。信息化教学带来不止是学生的改变,改变的还有老师。

5.3 建设高素质人才、打造精英教师队伍

信息化教学可以更好培养更多建筑方面的人才。信息化教学跟传统教学不一样,信息化教学它可以模拟场景,让学生更加直观的感受。学生可以更好的了解建筑专业知识,也能更好沉迷在建筑知识里。信息化教学可以让学生更喜欢学习,把学生的注意力可以更好的抓住,不被外面的环境影响。

信息化教学的出现会逼迫老师不得不进行学习,老师不学习信息应用技术不学习新的建筑专业有关知识,就无法有效开展课堂,无法有效的跟学生进行高频率互动。信息化教学对教师影响很大,可以有效的激发老师学习的潜力,让老师更好的去教导学生。老师要尽快学习信息化教学,然后抛弃传统课堂不良的习惯在结合信息化教学新的特点这样才能更好教给学生建筑专业的知识,才能打造一支专业教师队伍。

6 中职建筑专业信息化教学所注意事项

6.1 课堂纪律性

信息化教学一定要注重课堂上的纪律,信息化教学对学生的诱惑力比较大学生对这种教学方式感到好奇,会进行讨论学生会过分自主,扰乱课堂纪律让后面的课无法在正常进行下去。课堂纪律一乱整个课的节奏不在老师的手上,没法把后面的知识教给学生。在信息化教学里,老师要管理好课堂上的纪律,在一个指挥导的位置牢牢地把控课堂的走向。当然老师也要组织讨论活动,让学生们互相讨论、教流老师也要积极的参与进来给学生们进行一定的指导,老师参与进来也可以更好的了解学生们掌握知识点的情况。如果有大部分学生对某个知识点不太了解,老师可以针对性解决问

(下转第 18 页)

分组小结各部分结果,教师引导学生全体对最终成果进行总结,并且回顾整个工作过程。

德国职业教育学者尤根·彼得(Joerg Peter Pahl)在《培训教学方法》^[7]一书中列举了近60种以行动导向理念设计的培训教学方法,根据所侧重的教学目的选择相应的教学方法,早期的柏林学派^[8]构建了柏林模式教学条件分析图以帮助教师做出取舍。柏林学派认为,教师要从水平维度的教学结构分析和垂直维度的教学因素分析两方面入手,在课前准备好学生所需材料,分析项目存在的先前条件。

3.5.1 结构分析

先对学生的人文条件和社会条件进行结构分析。例如,在旧建筑物的拆迁课上,人文条件是:有30名学生,其中市内学生20名,市外学生10名;市内学生动手能力强,但掌握理论知识能力较差;市外学生知识基础功底好,但思维不够积极活跃。社会条件是:教师将旧建筑物拆迁理论课安排在教室内进行,实践课安排在职业学校的实训室开展,学生可根据需要与当地的建筑管理局或建筑公司取得联系。

3.5.2 因素分析

以上结构分析的结果制约目标、项目、方法、媒体这四方面因素的选取和使用,且这四方面因素相互制约、相互

影响。因学生水平差异较大,教师不宜要求全体学生达到同样的目标;要选取学生现实生活中能接触到的项目;依据结构和因素分析的结果,将方法暂选为项目教学法,使用媒体为多媒体操作平台等。

因此,笔者主张,在职业教育行动导向教学中,可从三个方面综合分析确定教学方法:第一,按照课堂不同的教学任务选择教学方法,教师和学生要明确课堂教学的目的和任务、具体的学习内容;第二,依据学生典型的行动特征选择教学方法,教师需考虑学生当前的认知模式、知识结构和水平,合理激发和引导学生的需求;第三,根据当前教学条件限制选择教学方法,学习地点、教学器材、时间和经济成本、班级规模等条件制约着教学方法的选择。

总结:在信息与科技时代,在建筑专业引入新型学习模式,提高中职建筑学生与老师的共同素养,是有利于学生发展进步,有利于建筑业发展进步的必要的重大举措。

参考文献

- [1] 车国燕. 信息化教学推动中职学校高效课堂生成分析[J]. 知识库, 2019(12): 141-142.
- [2] 胡庭婷. 中职建筑专业课堂教学中行动导向教学模式的构建[J]. 天工, 2019(06): 81.

(上接第15页)

题。这样才能使得信息化教学有序进行。

6.2 信息化教学的适用性和教学设计合理性

不管任何教学手段其根本目的就是为教学服务的、为老师为学生服务的。所以老师在选择信息化教学是否把传统教学全部丢掉。信息化教学学生全部是否能够适应,这些问题老师都要好好的考虑清楚。所有的教学方式都是为了更好教给学生知识而服务,这个主次关系不能颠倒。老师应当根据实际情况来指定教学计划,设计一套让学生不抵触的教学方案来。

信息化教学跟传统教学设计上有很大的不同,老师要好好的设计课堂教学设计的合理性。整节课要设计的有趣生动,让学生愿意去学习。信息化教学最重要的核心是设置情境和任务,以此来促进学生的学习。设计情景和任务老师一定要根据实际情况来进行调整,让整节课变得生动有趣,学

生跟着老师的节奏走进一步的把专业知识学到手。

总结:信息化教学是大势所趋,中职们的老师应该顺应时代的发展,积极探寻信息化教学。勇于推出新的教学模式,让学生受益终生,让老师进行学习。对于中职的学生来说信息化教学有可能是改变自己对待学习的态度,可以学到真正的东西。信息化教学的普及在很大程度上优化教学的存在,但是在教授专业知识的同时老师也不要忘记培养中职学生的道德修养、综合素质。这样才能让信息化教学发展开来。

参考文献

- [1] 朱静. 信息化背景下中职酒店管理专业综合素养课课堂教学的创新研究[J]. 科技经济导刊, 2020
- [2] 邹山琼. 基于信息化背景下中职课堂教学的实例探索——以苏北某中职校电子电工专业为例[J]. 高考, 2018