

电工电子类专业高效课堂教学策略

Efficient classroom teaching strategies for electrician and electronics majors

鲍亚莉

YaLi Bao

江苏省如皋第一中等专业学校 中国·江苏 如皋 226500

Jiangsu Rugao No. 1 Secondary Professional School, Rugao, Jiangsu, 226500, China

摘要: 电工电子类专业进行学习是比较枯燥无趣的。学生学习积极性不高, 掌握知识不全面不牢固。这些问题需要老师们亟待解决。老师要改变自己的教学方法, 多跟学生进行互动, 利用多媒体进行信息化教学。这些都是快速解决学生学习困难的方法, 积极激发学生学习的积极性。电工电子类专业不仅仅只教理论知识, 更应该注重学生动手实践能力, 培养学生创新能力。争取把学生培养成复合型人才, 这样我们的学生将来走向社会才会有一技之长傍身。

Abstract: Electrical and electronic professional learning is more boring. Students learning enthusiasm is not high, not comprehensive grasp of knowledge is not firm. These problems need to be addressed by teachers. Teachers should change their teaching methods, interact with students more, and use multimedia for informationized teaching. All of these are quick ways to solve students' learning difficulties and actively stimulate students' enthusiasm for learning. Electrical and electronic majors not only teach theoretical knowledge, but also pay attention to students' practical ability and cultivate students' innovation ability. Strive to cultivate students into compound talents, so that our students will have skills in the future to society.

关键词: 教学方法; 信息化教学; 创新能力

Keywords: teaching method; informationization teaching; innovation ability

DOI: 10.36012/sdc.v3i1.2839

1 创设教学情景, 激发学生学习欲望

所有的教学目的都是为了人类而服务的, 在进行电工基础课时可以多联系现实生活, 以现实生活为例吸引学生的注意力, 从而激发学生对电子电工产生兴趣。在进行传授学生知识之前, 老师先不要急着把知识教给学生, 直接教给学生学生听着老师讲课感觉很枯燥达不到教学目的。在教知识之前老师做一个个的小实验, 这些实验跟课本上的知识点息息相关。这样一来可以引诱学生自己动手实验, 在实验过程中就可以学习到电工电子类的知识。学生自己动手完成实验, 学生看着自己劳动成果可以增强学生学习自信心, 侧面暗示学生进一步学习。

2 积极探寻新的教学方法, 实现信息化教学

电子电工这类专业理解不怎么好理解, 它是一个抽象的概念。学生学习起来比较难以理解和学习, 最重要的是老

师也不怎么好描述它。电子电工所想象出的画面对于学生来说有比较困难, 实验也不好开启, 这样进行教学是比较困难的。现在老师可以借助信息化教学, 把实验过程清清楚楚在屏幕上展现出来, 学生进行学习就会容易很多。这样极大提高学生的学习兴趣和学生自我学习能力。

3 信息化教学资料丰富

信息化教学, 最大的好处教学资料丰富。老师在进行讲课的时候, 不应当只单纯只讲解书上知识点, 应当多扩充学生的知识面讲各种各样关于电子电工知识点。但是课本上的知识点是有限的根本无法满足教学的需求, 这时候老师就可以寻求互联网的帮助。互联网上有很多网课知识点, 这些都能极大扩充学生的视野。商品有好有坏, 互联网有关电子电工类的教学素材也是, 老师应当仔细寻找, 找到适合学生在这一阶段可以进行学习资料, 然后进行整理整合。这样整理出来的教学素材有所保障, 教师教的放心学生学的也安心。

4 信息化教学提供舒适的环境，促进教师教学能力

信息化教学对于学生的安全来说可以进行一定的保护作用。没有信息化教学实验过程都是老师用嘴描述出来的，学生们听了解都会不同，在进行实验室会有潜在危险因素。但是有了信息化教学之后，老师上实验之前会用电脑投影仪把过程详细的讲清楚，其中哪里容易出现失误，老师可以从容不迫的指出来，学生看的更加仔细，看的更加直观，老师所讲的实验过程，脑海可以进行拼接。这样一来在进行试验时把潜在危险因素控制到最低，以保证学生的安全。信息化教学的出现极大方便了师生，给学生提供一个比较舒适的学习环境，有利于学生学习成长，极大激发学生学习的积极性。

5 信息化教学老师要掌控教学节奏

信息化教学老师有时候过分把时间教给学生，但是学生的自控力比较差，经常进行讨论过头，扰乱课堂纪律，老师无法在进行讲课。信息化讲课时，老师一定要控制好课堂上的节奏和纪律，让学生学习思路跟着老师走。如果课堂节奏不在老师手上那么这节课很有可能进行不下去，到处都是学生再行讨论，没有时间听老师讲课，这对教学是非常不利的。当然，对于电子电工类专业课堂上老师也要放开时间让学生进行讨论，这些专业知识不是老师讲解学生就能听的懂的，需要学生互相讨论和动手操作才能高效理解这些专业知识。但是老师要把握时间，不能让学生一直讨论和动手操作，不然以下知识点无法进行讲解，无法完成教学任务，学生也无法学习更多的专业知识。

6 换位教学，提高教学效果

不管现在教学模式还是信息化教学模式都是学生被迫接受知识的状态。老师在讲台上讲、进行演示、最后练习收尾。这种教学模式以老师为整节课的核心，学生只是辅助辅助老师讲完这节课。这样的教学模式对那种学习自觉性强的学生有效，对于普通学生来说这种学习模式不太友好。对大部分学生来说会对他们学习的热情和积极性造成一定的打击作用，课堂上大部分学生跟老师不进行交流造成课堂上沉闷的气氛，也侧面影响老师教学积极性。老师讲课不好会反映到学生身上，学生的反应会造成老师对学生进行失

望，对教学没有太大的热情。老师和学生都是互相依靠相辅相成的。

在课堂上老师讲课模式可以稍微变换一下，以学生为主体，老师为辅助。进行换位教学，在课堂上老师提出问题做一个引导人的身份来进行教学，学生会积极思考跟同学进行讨论进行思考，从而提出不同的见解。学生在进行讨论的时候，老师可以走进学生的视线解答学生一些难题，从而拉近学生的关系。老师走进学生可以了解学生集中出现的问题，学生讨论完毕之后可以进行解决。

7 以项目活动为主体，激发学生学习的欲望

项目教学，可以让学生实训能力变强，有培养学生分析问题的能力、解决问题能力。项目教学把电子电工类专业理论与实践很好的结合起来。在课堂上以学生为主体，老师可以用项目教学来进行教学。把一个完整的项目让学生自己进行处理，信息收集、方案设计、项目实施都是学生们进行自己完成负责。学生跟进这个项目可以准确把握整个过程和环节，可以快速学习知识，激发学生自主学习的欲望。尤其是电子电工类专业的课程，自主独立性很高，老师应当学会进行放手，让学生进行自主学习。

项目教学过程中学生们还可以进行自由讨论，讨论电子电工在进行实操过程中遇到的难题、最优解决办法、最多有几种解决办法，这些东西学生都可以进行讨论阐述自己观点。在进行讨论时不需要思考对与错，只关心学生在这一个阶段是否能学到什么东西，是否有自己的想法，这才是最重要的，才能更好的进行学习电子电工类专业知识。进行讨论学生对专业知识有很大理解。

8 学生关注点偏移，引起学生学习兴趣

现在外面的诱惑力太大了，尤其是信息时代，给我们多姿多彩的世界。学生往往抵挡不住诱惑就偏离学习的目标。尤其是老师利用多媒体教学，使用多媒体教学初衷是让学生好好学习，但是多媒体在进行播放课件时，中间会穿插动画和动听的音乐，导致学生不去了解知识反而对那写绚丽的图片、有趣的动画、好听的音乐感兴趣，导致学生学习不集中，学习效果差，背离使用多媒体的初衷。

针对此情况老师要推出新的教学方法，把学生的注意力拉回到课堂上来。老师可以把传统教学和信息化教学相结

合,形成独特的教学方法,把我上课的节奏,上课可以让学生互相自由讨论问题,老师在进行提问或者老师完全放手,抽取小组上台演示实训的过程。做一些有趣的活动,增加老师跟学生的互动,尽量让学生的注意力跟着老师的思路走。养成良好的学习习惯,激发学生学习的自主性。

总结:综上所述,学习过程中都会遇到困难和挫折,学生和老师要一起去面对。要解决问题,在学习过程中用科学的方法进行学习。老师在教学过程中可以借助现代科技的力量进行信息化教学。电工电子类专业学习最重要落实到实践动手能力上来,加强学生动手能力,培养学生创新能力。最

后老师也要积极找寻新的教学方法,让学生乐意学习,激发学生对学习的喜爱。

参考文献

- [1] 肖潇. 电工基础高效课堂策略探索 [J]. 现代职业教育, 2018
- [2] 李毅. 基于高效课堂的电工与电子技术教学研究 [J]. 轻松学电脑, 2019, 000(018):P.1-1.
- [3] 金永杰. 电工电子高效课堂构建 [J]. 山海经: 打拼(下), 2019, 000(006):P.84-84.
- [4] 周岑. 电工电子专业教学有效性提升策略探讨 [J]. 青春岁月, 2019, 000(028):150.

(上接第4页)

索还未有实质的进步,比如,“动画”的概念究竟为何? 因此,着眼与现实依据的理论体系的推演、构建是重要问题,这是动画教育发展规划和方向。一般而言,在艺术学理论的基础上,作为二级学科的动画也要在“史、论、评”的理论架构下发展。在这一点上讲,动画艺术批评等相关理论建设是接下来工作的重点。

5 结论

庄子说的“官知止而神欲行”,意思是艺术若仅仅在乎外在精巧而缺乏神采灵魂,那再精致的外观也只能停留在实用阶段,没办法跨入到艺术之范畴。中国动画艺术教育的革新改良:①不能只涉及到光鲜靓丽的技术表面,还有顾及实现技术的各种媒体平台的操作:导演、艺术顾问、原画、动画、品牌运营、经营、技术平台专家等等都是函待解决的培养目标。②在产品内部,不应把技术等同于内容,应该着眼于整个中国传统文化,构建、培养能够凸显本土价值的风格、意象。同时注意到动画教育的特点:与产业及其密切的关系,要把中国动画产业定位在世界文化语境下去指导中国动画教育,这样才能构建出新的,能展现中国动画文化意象的中国动画教育体系。

参考文献

- [1] 徐文松. 浮华忧思: 透视中国动漫产业发展中的“短板”问题 [J]. 中国电视, 2011(3): 76-79.
- [2] 肖永亮. 中国动画教育启示录 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2011.
- [3] 何兵. 如烟往事——中国动画加工(1989—2009) [M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2014.
- [4] [美] John. A. Lent, 张慧临翻译. 亚太动画 [M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2006.
- [5] 晓欧. 动画设计稿 [M] 北京: 机械工业出版社, 2005.
- [6] 何兵. 如烟往事——中国动画加工(1989—2009) [M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2014
- [7] 傅立新. 也谈动画产业与高校动画教育的关系 [J]. 包装世界, 2016(1): 58-59.
- [8] 吴冠英, 叶风. 动画教育要走在行业发展的前面 [J]. 装饰, 2011(1): 122-124.
- [9] 吴冠英, 叶风. 动画教育要走在行业发展的前面 [J]. 装饰, 2011(1): 122-124.
- [10] 徐复观. 中国艺术精神 [M]. 广西: 广西师范大学出版社, 2012.