

浅谈小学数学教学中学生抽象思维的培养

Cultivation of Students' Abstract Thinking in Mathematics Teaching in Primary Schools

韦忻芳

Xinfang Wei

广西田东县朔良镇第二小学
中国·广西 百色 531509

Guangxi Second Primary School of Shuoliang
Town, Tiandong County,
Baise, Guangxi, 531509, China

【摘要】近些年来,数学在学生们学习中不断成为重难点学科,很多学生常常选择刷题来提升学习成绩,这样的方法不仅提高成绩慢,也会让学生逐渐失去学习数学的信心,认为学习数学是一件枯燥乏味的事情。所以,数学的重中之重就是提高学生的思维训练,数学思维主要包括观察、分析、判断、创造以及动手,对于抽象思维来说就是以抽象的概念来判断和推理思维的基本形式,目前在中国的数学思维的教育培养上,已经出现了一些萌芽,但是还没有具体的关于抽象思维的锻训练,但是中国已经开始有很多教师注意到了这方面的培养,可以说人们的未来的抽象思维培养还是很有前途的。论文就小学数学教学中学生抽象思维的培养做出了分析与思考。

【Abstract】In recent years, mathematics has become an important and difficult subject in students' learning. Many students often choose to brush questions to improve their academic performance. This method not only improves their grades slowly, but also makes students lose confidence in learning mathematics gradually. They will think that learning mathematics is a boring thing. Therefore, the most important thing in mathematics is the training of students' thinking. Mathematical thinking mainly includes observation, analysis, judgment, creation and practice. For abstract thinking, it is the basic form of judging and reasoning thinking based on abstract concepts. At present, there are some sprouts in the education and cultivation of mathematical thinking in China, but there is no specific idea about abstract thinking. But many teachers in China have begun to pay attention to this aspect of training, it can be said that people's future abstract thinking training is still promising. This paper makes an analysis and reflection on the cultivation of students' abstract thinking in primary school mathematics teaching.

【关键词】小学数学;思维培养;策略研究

【Keywords】mathematics in primary schools; thought cultivation; strategic research

【DOI】10.36012/sde.v1i1.27

1 引言

随着新课程教学改革的不深入,教师开始渐渐认识到课堂的主体不应该是教师而是学生,所以,要积极地转变从前的传统观念,在课堂上激发学生的学习兴趣和提高学生的学习能力。过去的课堂过于禁锢学生们思考活力而教师的一味

地进行灌输式教育。作为新世纪的教师,教学方法要与时俱进,才能成为学生学习之路上的强大助力^[1]。

2 学生数学抽象思维培养的内容

2.1 激发学生学习兴趣

传统的教学模式难以引起学生的兴趣,只需要记住教

师教授的知识重点就好。以学生为主体的课堂可以围绕学生展开,处于小学阶段的学生心智发展还不够成熟,自然会喜欢一些新颖的东西,教师应打破课堂的严肃性积极引导学生们发表自己的意见,引发学生们对数学的学习兴趣,自然就是一个好的开始,会提高学生们的数学学习效率。

2.2 培养学生独立思考

过去的“填鸭式教学”主要是由教师来完成,学生只要记住教师说的就足够了,可是这样的教学方式很难让学生在脑海里留有深刻的印象,学生只是局限在教师的口述和书本中,缺乏独立思考验证的过程。学生在面对问题疑惑时要自己寻找答案,教师在讲课前要让学生们带着问题进入课堂,在自己思考的过程中才会产生属于自己的想法,让每一位学生都参与到课堂上来,可以积极思考学习数学知识。教育的改革要求课堂是学生的,教师要充分发挥学生在课堂上的主体作用,让学生由过去的被动学习到主动学习,学生们年纪还小,思想也有限的可能,不能忽视每一个学生本身的潜力,要相信学生可以充分发挥自主学习作用。学生们独立思考的能力在数学学习的道路上发挥着重要的作用,要想促进学生数学成绩的提高,只有让学生真正地意识到课堂只是学习的地方而自己才是学习的主体,教师要在其中发挥引导作用,让学生们热爱学习并成为学习的主人,并且培养学生们的独立数学思维能力。

2.3 培养学生专研品质

在数学学习中,最重要的是学生应具备钻研的品质。数学属于偏难的学科,很多的问题都需要学生们自己去钻研,教师直接给出正确答案难以让学生有深刻的记忆力。在课堂上,教师可以通过提问让学生们全身心地投入到解题的过程中去,在全班同学都在思考的氛围中就很难有思想注意力不集中的人。小学时期的数学题对于这个年龄的学生来说还是有一些难度的,需要学生自己去探索,教师给出学生们的基础知识要牢牢地掌握住,应用在思考的过程中。

教师将课堂还给学生的同时,也给了学生一种全新的机会,让他们可以形成固定的专研模式,遇到难题不是想到放弃或者寻求别人的帮助,而是自己走进数学有一股勤奋的劲头,数学中的难题最怕的就是肯刻苦钻研的人,学生在小的时候就培养这样的习惯,对未来学习数学是有很大的好处的。

3 培养小学生数学抽象思维的有效策略

3.1 注重引导 独立思考

学生在学习的起步阶段养成独立思考的习惯很重要,

教师在其中的作用就不容忽视。在布置一些课堂和课下作业时,不要直接给出答案,可以适当给出提示,引导学生自己思考问题的答案,学生的年纪还小,如果在这个时候让学生有思考依赖的习惯,对学生未来的发展是没有好处的。

通过引导学生思考的过程,逐渐培养学生养成独立思考的习惯,脱离依赖标准答案和教师也有利于对未来独立人格的养成。教师的引导方法也很重要,一些适当地提示会有利于激发学生的学习思考灵感,但是直接给出的答案,没有给学生思考的机会,反而会限制学生们的思考活力。

3.2 提出问题 自由意见

问题是思考的起点,学生还处于对这个世界充满好奇的年龄,在学习过程中自然也会有很多的问题提出,教师在这个时候一定要有耐心,认真倾听学生的问题,积极地帮助学生解决问题。

教师在提出问题的过程中,也要给学生创设出一种自由民主的氛围,让学生自由地发表自己的意见。只有在自由的氛围里,学生的思维能力才会更加活跃,才会敢于发表自己的各种意见,在这种良好的环境里,学生的思想自由发展,不会受人左右,更有利于学生思考能力的蓬勃发展。

3.3 相互协作 共同进步

人们常说,孩子是要哄出来的。这个方法在教学中也可以应用,作为教师,要时刻尊重学生的想法和问题,面对学生提出的新问题新想法,要有一些表扬,同时也要表现出对这个问题的重视,认真回答学生的每一个问题。

适当的奖惩措施可以促进学生们思考激情。但是教师也不要置身事外,学生的思考能力还在成长状态,所以当出现偏差失误时,教师也不要马上严厉批评指责,要耐心指导,明白学生在思考的过程中问题出在了哪里。这个过程不仅仅是学生纠正自我的过程,也是教师提升自己的过程,教学相长才是最好的教育方式。

4 结语

如何培养学生的思考能力一直是教师行业的难题,面对日新月异的时代发展和教育理念的不断变化,人们开始渐渐地在课堂上尊重学生的个人观点,让学生独立思考问题,这种能力需要长年累月的积累,需要教师发挥一定的引领作用,只有有了这种能力,才能更好地学好数学,拥有灿烂人生。

参考文献

[1]田刚.浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].读写教育,2015(12):64.