家校合璧达成共识，凝聚教育合力

Reaching a Consensus on the Combination of Home and School, Uniting Education Together Home - school integration to reach a consensus, cohesion education

刘锦梅

Jinmei Liu

南京师范大学附属苏州石湖中学 中国·江苏 苏州 215000

Suzhou Shihu Middle School Affiliated to Nanjing Normal University, Suzhou, Jiangsu 215000, China

摘要：家长们时常纠结于如何解决孩子身上出现的一些问题：贪玩无进取心、抗压能力差、自律学习意识薄弱、不会合作不合群、对管教抵触情绪强烈……其实解决这些难题有一个共同的突破口——家校合作。教育被称作“树人”，家庭和学校共同组成了孩子成长的环境，各自提供者不同的却又是孩子成长所必需的“营养”。

Abstract: Parents often struggle with how to solve their children's problems: not aggressive play, poor ability to resist pressure, weak self-discipline and learning awareness, not cooperative and not fit in, strong resistance to discipline... In fact, there is a common breakthrough to solve these problems -- home-school cooperation. Education is called "tree people". Family and school together constitute the environment for children to grow up, and each provides different "nutrition" for children to grow up.

关键词：家校联合管理；教育合力；健康教育

Keywords: home-school joint management; joint education; health education

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2642

1 家校合作可以帮助教师和家长更加了解孩子

有效的教育必须建立在充分了解孩子的基础上，由于家庭和学校的环境不同、要求不同等，孩子在学校和在家的表现会有所不同，所以家长和教师只看到孩子的一部分。只有全面了解孩子，实现家庭教育和学校教育的互补，才能为孩子提供一个更系统、更有效、更具针对性的教育策略。

1.1 家校及时沟通，让老师知情，做出准确判断

家长要尽早将孩子的情况和教师沟通、交流，特别是一些特殊儿童、特殊家庭情况，更应及时告诉老师，如在管理孩子方面有实际困难的单亲家庭、留守儿童等。这些特殊家庭中，父母能给与孩子的关爱可能无法满足孩子对爱的需求，这对孩子的心理会产生很大的影响，由此导致许多问题，如自卑、不合群、过度敏感、自我保护意识太强等。这些特殊家庭的家长更无法做到和一般家庭同等密度的监督和引导，于是会出现习惯差、自律性差、厌学等现象。所以能让

老师处理学生问题时做出准确、有效判断的前提是知情，越早知情，对孩子带来的负面影响越小。

1.2 重视来自学校的信息，利于更好地教育孩子

与人交往的能力决定了孩子在人群中的受欢迎程度，所以行为礼仪也是孩子必须学习的课题。而这种能力的培养必须在集体中进行，这种能力的缺失也是在学校生活中更容易被发现的。不知礼仪的孩子会没有朋友，被孤立，成绩再好也不会快乐。

2 家校合作、双剑合璧，让教育更有效

教育观念是教育有力的方向，如果家庭和学校在理念上存在差异，双方又缺乏沟通的话，极易产生误会，身处其中的孩子可能不知所措，还可能“钻牛角尖”逃避管理，后果可想而知。

学校有着专业的教育资质，可以帮助家长明确教育目的，运用合理的教育方法；家庭有着丰富的教育资源，可以

【作者简介】刘锦梅（1985~），女，江苏淮安人，中小学一级教师，从事基础数学、心理健康教育、家庭教育研究。

弥补学校教育信息的不足。这种合作,则可以使双方的教育在一定程度上实现孩子的全面发展。

2.1 根据孩子的特点,达成合作共识

当家长和教师观念一致时,互相配合形成合力,可使教育效果倍增^[1]。所以家长和老师应该通过沟通,求同存异,最大限度地达成观念上的统一,利用各自的优势和特点相互配合。当存在观念上的分歧时,要和教师开诚布公地沟通,根据孩子的特点,找到可以合作的点,达成共识,统一方法。

2.2 发挥学校和家庭的各自优势,提升教育效果

首先,家长和教师要努力营造融洽和睦的家关系,这是通畅沟通和形成合力的前提。家长和教师应该是同盟关系,共同解决孩子这个难题^[2]。父母最了解孩子的脾性,但孩子白天在学校,孩子在学校的表现,如学习习惯、与人相处、接受能力等,老师在了解。两者结合才能真正做到有针对性地引导鼓励,才能让孩子进步更快。孩子是家庭的未来,家庭教育却能影响孩子的未来,家庭和学校各有所长,各有所短,对孩子的教育共同负有不可推卸的责任,不存在谁主管谁辅助的主次关系。因此,父母和教师有相互尊敬,互相信任,要相信对方是以教育好孩子为目的的。相处态度要像朋友,平和宽容,一旦出现分歧或者问题,不要急于追责,而应该以弄清事实、解决问题和教育孩子为重。如果家校之间没有和睦关系,孩子会无所适从,对孩子的教育和健康发展十分不利。

2.3 相互理解和宽容,家校合作才有凝聚力

在对自己孩子的了解上,从某种意义上讲,家长就是专家,家长所掌握的情况是老师教育孩子必不可少的参考资料。为了让孩子得到及时正确的指导,一方面学校老师应该与家长积极沟通,充分了解学生。另一方面家长应该主动和老师沟通,这样有利于发现问题的不良苗头,及早解决。当然家长应该未雨绸缪,有机会就随时和老师交流一下孩子的近况,不管是生活上的还是学习上的,更多地了解孩子的情况,彼此沟通对老师和家长的教育都是有益而无害的。

家校合作最主要的途径就是老师和家长的直接沟通,沟通的效果决定合作的质量,在沟通的过程中要注意以下两点:

第一,沟通时心态一定要平和

无论你对孩子的表现有多生气,都要注意语气,礼貌的态度总是对沟通有好处的,切记不要在没有了解事实的情况下,对教师一味地问责。沟通双方都带着情绪时,沟通往

往没有任何效果。

第二,沟通双方必须跳出的误区

有些家长认为教育是学校的事情,将孩子的教育全部交给学校。学校的教育是通过教师实现的,有些教师同时任教几个班级,需要管理的学生有上百名,无法达到一对一式的关注从这一角度而言,家庭能给予孩子的关注更为细微,只要家长们用心观察,比老师更容易发现孩子的变化。如果家长都不了解自己的孩子,更不要指望教师能比家长更加了解,而所有的有效的教育都必须建立在了解的基础上。所以家长应该密切关注孩子的日常生活和学习,努力做最了解自己孩子的那个人。

3 家长走进课堂、参与校园活动,让合作之路更开阔

家校合作除了家长会、家长学校、家委会、家长开放日以及教师 and 家长的单独沟通这些行为以外,还有一种新型的家长参与教育的合作方式,就是家长直接参与教学和学校组织的活动^[3]。例如,开展家长课堂,即家长到校当老师,利用自己的专业特长开设短期课程。这样可以补充学校教育,开阔学生视野,同时也可得到提升亲子关系等意想不到的收获。再比如,家长开放日可以观察到孩子真实的听课状态。有时在家长无法实现的教育目的,到了学校这个集体环境,虽然仍然是父母与子女的关系,但可能会出现意想不到的收获和喜悦。所以,鼓励家长们积极参与学校的教育活动是极具意义的。

4 结语

家校合作的好处就是在教育活动中,互相支持、共同努力,不仅使学校能在教育学生方面得到更多的来自家庭方面的配合,也能使家长在教育子女方面得到更多来自学校的专业指导。作用不同,却能互补,有利于均衡养分,让孩子这棵树茁壮成长。

参考文献

- [1] 党刘栓. 涵养传承优良家风是弘扬社会主义核心价值观的有效途径[J]. 理论导刊, 2015(6):79-81.
- [2] 张红. 社会主义核心价值观培育和践行的试验场: 家风家教[J]. 道德与文明, 2015(2):10-13.
- [3] 谷今. 谈家风家教在培育和践行社会主义核心价值观中的作用[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2018(2):102-103.