

SWOT 方法和 SMART 方法对教学部门的分析和诊断研究

SWOT Method and SMART Method to the Teaching Department

Analysis and Diagnosis Research

郑淑晖

Shuhui Zheng

北京信息职业技术学院 中国·北京 100018

Beijing Information Technology College, Beijing, 100018, China

摘要: SWOT 分析法可以运用在诸多领域,能够较客观而准确地分析和研究团体或个体现实情况,通过分析内部条件和外部条件来找到优势和劣势及发展的机遇。SMART 分析法是管理学中进行目标设定的方法,能够通过多角度分析找到发展的可能。论文通过 SWOT 分析法和 SMART 分析法对所在的教学部门进行分析和诊断,探索更好地提升教学部门教育教学和管理水平的途径和方法。

Abstract: SWOT analysis can be applied in many fields, which can objectively and accurately analyze and study the actual situation of groups or individuals. By analyzing internal and external conditions, strengths and weaknesses and development opportunities can be found. SMART analysis is a method of goal setting in management, which can find the possibility of development through multi-angle analysis. This paper analyzes and diagnoses the teaching department through SWOT analysis and SMART analysis, and explores ways and methods to better improve the teaching, teaching and management level of the teaching department.

关键词: SWOT 分析法; SMART 分析法; 诊断

Key words: SWOT analysis; SMART analysis; diagnosis

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2641

1 SWOT 分析法概述

SWOT 分析法又称态势分析法,是一种能够较客观而准确地分析和研究对象现实情况的方法。SWOT 分析包括 S: Strength (优势), W: Weakness (劣势), O: Opportunity (机会), T: Threat (威胁)。SWOT 分析模型也对组织内部及外部条件各方面内容进行综合和概括,进而分析组织的优劣势、面临的机会和威胁。学校和教学部门可以通过 SWOT 分析,把有效资源和措施目标聚集在完善自身的强项并发现存在的问题,找出解决办法,明确以后的发展方向。

2 SWOT 分析法对某教学部门的分析

2.1 S: 强项, 优势

2.1.1 课程建设

(外部)学校提供有优秀课、示范课及公开交流的平台,并举办课程设计讲座及培训,对课程建设有积极的促进作用。

(内部)教学部门已制定了符合教学部门学生能力发展及行业需求的课程标准及实践课程的课程任务书及指导书。

2.1.2 教师队伍

(外部)学校行政管理框架体系清楚,对教师队伍的监管到位。学校鼓励教师进行培训和进修以提高教师队伍的整体实力。

(内部)教师积极参加教育教学及专业技能方面的培训,积极参与教科研活动;教师队伍有凝聚力,有较强的团队合作精神。教学部门中大部分教师都为双师型教师。

2.1.3 实验室建设

(外部)学校的机房、仪器设备充足,并能根据教学的需要及时更新,为实验室建设打下坚实的基础。

(内部)有规范的实验室管理制度;能够根据行业需求、教学改革及学生能力培养目标积极进行实训实验室建设。

2.2 W: 弱项, 劣势

(外部)信息反馈少,教学部门之间的课程共建有待完善。

(内部)课程设置还欠缺与行业企业的深度融合;对外宣传力度不够,对外联络不够广泛、主动。

2.3 O: 机会, 机遇

(外部)有许多行业领域公司希望建立与学校的人才培

【作者简介】 郑淑晖 (1977~), 女, 山西太原人, 副教授, 从事软件开发、大数据技术及应用研究。

养合作关系,并建立合作项目;学校提供校际交流与合作的平台,使相同学科的教师得到了充分交流和学习的机会,有助于教师的专业和教学水平提高;校际与企业的资源共享也大大提高资源使用效率;与国际接轨,学习引进国外的先进教学理念和教学方法。

(内部)有多项与企业合作的项目,并且许多教师和学生参与项目的开发,将项目与教学有效结合,为教学模式的改革提供思路;在现阶段的专业教师团队中随着教师素质和学历层次的不断提高,涌现了一批素质好、水平高的优秀教师,但技术领域是个需要群体快速进步、个体高效学习的行业,需要所有教师的共同努力。教学部门教师团队积极进行课程改革、开展教研活动,积极地参与业务学习,交流成功的经验,探讨业务技能和创新,教师队伍朝着协作型学习型研究型团队迈进。

2.4 T: 威胁, 竞争对手

(外部)行业竞争激烈,技术更新迅速,对学校领导和教师自身能力都是严峻考验。

(内部)有些课程教学方法单一,教学方案设计与学生接受能力相去甚远,有待进一步完善。

3 SMART 分析法概述

SMART 分析法根据理解层面和侧重可以分解为不同的模型,比较典型的有明确的(Specific)、可衡量的(Measurable)、可达到的(Acceptable)、现实可行的(Realistic)、有时间规定的(Timetable);也可以分解为明确而能衡量(Specific & Measurable)、能激励自己(Motivating)、能达成(Attainable)、与主要工作成就相关(Relevant)、能追踪并具有时间因素(Trackable & Timebound)。学校和教学部门可以通过 SMART 分析,制定切实可行的发展目标。

4 SMART 分析法对教师队伍的发展分析

4.1 教学团队具有的能力

①专业能力:根据教学部门所划分的教研方向,分析出教师侧重于哪些基础理论课程、核心课程、辅助支撑课程、实践课程。

②教学能力:教师的老中青梯队情况如何。老教师的教学经验及课堂控制能力较为突出,中青年教师则是教学新思想、新模式推广和实施的中坚力量。在现阶段的专业团队中随着教师素质和学历层次的不断提高,涌现了一批素质好、水平高的优秀教师,教师具有较高的职业素养、职业能力、职业技术培训能力和课程开发能力。

但也不可否认教学团队的能力也存在欠缺,如行业的

快速发展所带来的专业技术更新问题,使得具备最新兴技术的教师匮乏。

4.2 教学团队的目标——构建协作型学习型研究型教师团队

①建成团队成员具有较高的专业素质和独当一面的专业能力的团队。

②建成具有很强凝聚力的教师团队。

③建成具有很强创新能力的专业团队。

4.3 教学团队的环境及所拥有的条件

硬环境:教学设施齐备;校企合作广泛,具备校内及校外的教学资源。

软环境:通过学校提供的优秀课、示范课及公开课的交流平台,以及教学设计培训、讲座及听课学习和教学竞赛,教师队伍的教学能力有了很大的提高。

教师团队成员通过企业调研、技术培训、课程设计培训及校企合作等渠道在多方面提高了教育教学水平及专业技术能力,团队成员经常就科研、教学等问题进行互相交流,充分探讨、互通有无,取长补短,使交流与合作成为常态,搭建了和谐的团队环境,共同完成了课程建设、教学改革、科研等多方面的工作。

5 总结

5.1 SWOT 分析法总结分析

从 SWOT 方法对教学部门的分析来看,教学部门的状况是优势大于劣势,机会多于威胁,因此要充分发挥当前的优势,发展和完善课程建设,迅速建立一支高质量的师资队伍,充分了解并研究行业和人才培养需求,掌握新知识新技术,推进教学水平的提高。同时我们也要充分利用内部和外部的有利资源控制劣势,抓住机会、消除威胁。

5.2 SMART 分析法总结分析

教师队伍建设的短期目标(一年)是确定团队建设方案,完善团队组织架构(管理、教学及科研);中期目标(三年)是增强教师团队的整体实力(提升教师团队的专业技术能力、教学水平及教科研能力);长期目标(五年)是构建协作型学习型研究创新型教师团队。

参考文献

- [1] 王建春.运用 SWOT 分析法诊断学校发展的实践研究[J].生活教育,2014(10):7-8.
- [2] 李正昕.基于 SMART 原则的网络直播教学模式应用研究——以“钉钉直播+雨课堂”为例[J].现代商贸工业,2020(17):213-214.