高校经济类专业课在线教学的实践与探索

——以《外贸运输与保险》为例

Practice and Exploration of Online Teaching of Economics Courses in Colleges and Universities

——Take foreign trade transportation and insurance as an example

戚建梅 张照玉

Jianmei Qi Zhaoyu Zhang

山东财经大学国际经贸学院 中国·山东 济南 250014

School of international economics and trade, Shandong University of Finance and economics,
Ji'nan, Shandong, 250014, China

摘要: 在线教学作为一种特殊形势下全面启动的教学模式,既灵活开放,又可以很好地针对个体特点实现个性化教学,符合“互联网+”教育的发展趋势。通过一个学期《外贸运输与保险》课程的实践,学生适应了新的教学模式,并且效果较好。论文从在线教学的计划与准备等四个方面论述了本课程在线教学的措施。

Abstract: As a kind of teaching mode launched comprehensively under the special situation, line teaching is flexible and open, and can realize personalized teaching according to individual characteristics, which is in line with the development trend of “Internet +” education. Through the practice of “Foreign Trade Transportation and Insurance” course in one semester, the students adapt to the new teaching mode, and the effect is good. This paper discusses the online teaching measures of this course from the four aspects of online teaching planning and preparation.

关键词: 高校经管教育; 在线教学; 网络资源共享

Keywords: college economic management education; online teaching; network resource sharing

基金项目: 2018 年度山东财经大学综合改革实验教学研究项目 基于泛雅平台的国际经贸类实验课教学模式改革研究——以《国际货运代理模拟操作》为例

2018 年度山东财经大学综合改革实验教学研究项目 基于实践和创新能力培养的国际商贸类专业实验教学项目体系的优化研究

2019 年教育部产学合作协同育人项目 集智“CBEC 跨境新商业运营管理”(AliExpress)课程师资研修

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2635

习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人,曾多次强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。2020 年春季学期,笔者高校国际经贸学院大三年级专业选修课《外贸运输与保险》采用腾讯课堂直播、微信群

沟通、雨课堂在线测验兼考勤、慕课做课外知识拓展四位一体的在线教学模式,将爱国主义教育 with 专业课教学相结合,注重培养学生的自主学习能力,促进学生身心健康,取得了很好的教学效果。

【作者简介】 戚建梅,女,(1980 ~),山东蓬莱人,讲师,从事要素市场配置、出口产品质量。

1 在线教学的主要措施

1.1 在线教学的计划与准备

1.1.1 课程资料准备

在线授课中,PPT的质量比教室授课更为重要。因此在开课前,将PPT进一步检查,选择干净简约的模版与字体,便于学生手机小屏幕观看;将PPT内容进行更新,与时俱进。

充分利用慕课资源。教师先到慕课网观看同一门课程多个版本的慕课,进行借鉴与选择,学习借鉴适合自己直播的慕课,同时选择与课程有关但又能做进一步拓展的慕课推荐给学生。

1.1.2 教学平台的选择

在开课前,先和部分学生进行平台测试。在测试了多个教学直播平台之后,由于腾讯课堂具有网络顺畅、有评论区、能回放的优点,最后选择腾讯课堂作为直播工具。

雨课堂具有在线测验、系统判分的功能,因此利用雨课堂作为补充,不定时地进行课堂小测验,这样不需要浪费过多的时间和精力,便可以轻松的进行考勤和平时成绩打分工作。

不同高校录制的慕课具有不同的特色,选择难度系数较高的慕课推荐给学生做课外拓展,培养学生自主学习能力。

1.1.3 在线教学的保障与服务

在开课前建立本门课的微信群,通过班委将所有选课的学生拉入群里,并告知学生以后有事在群里通知。在授课过程中随时保证微信、电话畅通。

腾讯课堂直播全屏分享时,要将评论区留在屏幕角落,防止发生教师忘记开麦克风等意外时,能及时看到学生的提醒信息。

1.2 在线教学的过程与实施

1.2.1 落实“立德树人”根本任务

牢记习近平总书记的嘱托和要求,在专业课授课中严格落实“立德树人”这一根本任务。结合当下时事政治与经济形势,在课堂中进行了当前外贸形势与爱国主义教育等多种形式的课堂思政活动,将新时代的思想传授给学生,将教育的立德树人工作落实到实处。

1.2.2 授课的具体措施

上课前一天,将PPT与课外资料上传至微信群。每节课上课前10分钟,在微信群发准备上课的通知,提醒学生进入腾讯课堂。

第一节课打开摄像头,和学生视频见面,以便有直观印象。在之后的授课中可以屏幕分享方式进行授课。

严格按照课程表的时间、班级进行授课,学生进入腾讯课堂要注明班级与实名,进入别的班级要提前请假,这样上课有仪式感,会提高学生的重视程度。

每隔半小时左右便进行提问,告知学生尽量在评论区发言,对错不要紧,目的是要了解一下大家的掌握程度和到课情况,这样学生的发言便会非常踊跃。此举可以有效防止学生开着手机人离场。学生送花时老师也回送表情包,可以有效增进感情,进而提高上课积极性。

1.2.3 授课后的反馈

课后鼓励学生在腾讯课堂评论区谈自己的观点。学生在腾讯课堂评论区发言的积极性要远高于在微信群发言的积极性。

1.2.4 课后拓展

课后拓展旨在培养学生的自主学习能力。配合精心选择过的高质量慕课资源,推荐一些财经报道的微信公众号,实现学生自主学习、自主探究,探索发展线上线下一体化的交互式、个性化教学。

2 在线教学的成功经验

2.1 关注社会与专业课教学相结合

90后、00后的学生已经长大,他们非常关注社会、热爱国家、更具有社会责任感。在上课时将社会热点问题如欧美国诉称中国防疫物资不合格等事件引入专业课教学,引导学生思考。

2.2 “内容为王”

无论是什么在线工具,都只是工具而已,最重要的还是教学内容与责任心。大学生已经20岁左右年龄,他们能够很清楚地判断在基本无人监督的情况下是否有必要花时

(下转第176页)

成与稳定的内在动力,这种非功利性的互动,是新时代青年需要不断发扬光大的科学互动,它们汇聚一起可以成为推动社会进步的强大动力。

4 结语

综上所述,《共产党宣言》作为马克思主义思想中的核心内容,其在对共产党价值追求与发展宗旨等方面的诠释都极为正确,而且完全符合人类社会发展规律,对中国特色社会主义的落实提供稳固动力。青年作为国家明日的栋梁之材,在围绕青年大学生展开全面素质教育时,必须充分引用《共产党宣言》的思想与观点,对其核心思想进行提炼,这样才能使教学话语建构更具可行性,帮助青年成为品学兼优的栋梁之才。本文针对《共产党宣言》与新时代青年思想政治教育话语建构问题展开研究,首先阐述《共产党宣言》在青年思想政治教育话语建构中的历史维度,其次介绍新时代中青年思想政治教育话语构建过程中的影响因素,最后提出《共产党宣言》与新时代青年思政教育话语建构创新策略。可以说《共产党宣言》中的思想资源是打造新时代青年思想政治教育的关键,采用思想政治教育体系对青年进行培养,

也是实现中华民族伟大复兴的重要途径。

参考文献

- [1] 于琛,李海波.《共产党宣言》对提升新时代高校思想政治教育有效性的启示[J].广西大学学报:哲学社会科学版,2019,041(003):1-7.
- [2] 田川.《共产党宣言》对高校辅导员思想政治教育工作的启示[J].黑河学刊,2010,000(005):124-125.
- [3] 王超男.论《共产党宣言》中关于人的全面发展思想对当代思想政治教育的有效性研究[J].智富时代,2018(6X):145-145.
- [4] 杨冲.《共产党宣言》中思想政治教育的论断及现实意义[J].胜利油田党校学报,2019,032(006):80-83.
- [5] 李睿.运用《共产党宣言》精神引领新时代青年的思想发展[J].青年时代,2019,000(007):52.
- [6] 王恒.论《共产党宣言》中人的自由全面舒展思想及其新时代价值[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020(4):66-68.
- [7] 刘春雨.新时代《共产党宣言》的出版价值与马克思主义精神魅力[J].传播与版权,2020,No.081(02):76-78.
- [8] 梁秋玲.论《共产党宣言》教育思想对高校思政教育的启示[J].学理论,2018,000(010):238-240.

(上接第178页)

间来听课,能判断出老师是否是在努力地给他们上好每一节课。所以核心还是认真打磨授课内容,吸引学生主动进入课堂听课。

2.2 讲授与自主学习相结合

直播与慕课相结合。按照课程表的时间与班级进行直播,同时引导学生、培养学生的自主学习能力。上完阶段性内容时,给学生留出点时间观看精心选择过的慕课进行拓展、复习、准备期中测试。

3 总结

作为一种特殊形势下全面启动的教学模式,在线教学融合了传统线下教学和线上课程的优势,既灵活开放,又能够

很好针对个体特点实现个性化的教学,符合“互联网+”教育的发展趋势。通过一个学期《外贸运输与保险》课程的实践,学生适应了新的教学模式,并且效果较好。在全面恢复线下教学以后,希望该实践能引起更多参与在线教学的教师的关注,创新在线教学方法,共同提高线下教学与在线教学相结合的授课效果。

参考文献

- [1] 涂皓.在线教育改变高校教学模式[J].教育,2013(29):43.
- [2] 珍妮特·格里高里,杜贤.在线教育:挑战与机遇[J].北京广播电视大学学报,2014(12):24-28.
- [3] 吴虹,曹伟,汤明.高校在线学习平台建设的思考与探索[J].中国校外教育·理论,2009(2):41.