

# 部分省市高校学生“课程思政”建设情况学生满意度调查

## A survey of students' satisfaction with the construction of "Ideological and Political Courses" in some provinces and Universities

周聪 郝艳君 魏博文 刘思妍 昌显瑞 赵阳

Cong Zhou YanJun Hao BoWen Wei SiYan Liu XianRui Chang Yang Zhao

沈阳工业大学 中国·辽宁沈阳 110870

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning, 110870, China

**摘要:** 当前,“课程思政”是高校高校思想政治教育的热点和重点。因此,探讨高校“课程思政”建设情况以及大学生对“课程思政”的态度和期望,具有重要的理论意义,为高校更好的建设“课程思政”提供参考。论文通过“部分省市高校学生‘课程思政’建设情况学生满意度调查问卷”,了解高校“课程思政”建设情况、高校的学生对“课程思政”的了解程度、态度、期望等,从而分析出目前在高校“课程思政”建设中高校及学生存在的问题,并提出解决办法。

**Abstract:** At present, “curriculum ideology and politics” is the hot spot and key point of ideological and political education in colleges and universities. Therefore, it is of great theoretical significance to discuss the construction of “curriculum thought and politics” in colleges and universities as well as the college students’ attitude and expectation towards “curriculum thought and politics”, and provide reference for the better construction of “curriculum thought and politics” in colleges and universities. Based on college students’ political education course “partial provinces and cities’ construction of student satisfaction questionnaire”, understand the construction of “course education” situation, the students in colleges and universities’ course education “knowledge, attitudes, expectations, etc., and analysis of the current in the construction of education” courses “in colleges and universities and the problems of students in colleges and universities, and puts forward a solution.

**关键词:** 大学生; 课程思政; 建设情况

**Key word:** college student; ideological and political courses; construction situation

**DOI:** 10.36012/sde.v2i12.2632

## 1 引言

当前“课程思政”建设处于未成熟阶段,此次“部分省市高校学生‘课程思政’建设情况学生满意度调查”为了了解高校“课程思政”建设情况以及学生对“课程思政”的了解程度、态度等,分析“课程思政”建设中高校和学生存在的问题,挖掘教师与学生在建设过程中的作用,探索“课程思政”建设的方法<sup>[1]</sup>。

本次调查涵盖了影响“课程思政”建设的高校、教师、学生等各个方面因素的问题,考虑了地区、学校、年级等基本情况。收集试卷 2130 份,涵盖了辽宁省、北京市、浙江省、湖北省等 15 个省市。

## 2 “课程思政”的建设情况及学生对“课程思政”的了解程度

高校学生的综合素质的高低影响着社会的发展,非思政类课程与思想政治教育的有机融合,能促进学生掌握思政知识,树立正确道德取向<sup>[2]</sup>。根据本次调查数据,对目前部分高校“课程思政”建设情况以及学生对“课程思政”的了解程度的分析如下:

### 2.1 目前“课程思政”的建设情况

调查数据显示,“课程思政”教育理念尚未深入人心,这种理念还未在高校或者教师之间达成共识,未开始或者不重视“课程思政”教育的学校占大部分。针对问题目前

【作者简介】周聪(2000~),女,辽宁大连人,本科在读。

部分高校是否正在进行“课程思政”教育,参与调研的学生中,有12.58%的学生表示学校正在进行“课程思政”教育,其中27.99%的学生对目前“课程思政”教育非常满意,38.43%的同学比较满意。传统的高校教育模式中,思政课程所占的比例同专业课程相比甚少,并且传统的思政课教学在大部分学生眼中比较枯燥,所以学生对思政知识的重视程度不高。同时,部分专业课教师注重于充分利用课堂时间讲授专业知识,不会选择抽出时间传授学生思政相关知识,长此以往,“课程思政”教育理念未能深入人心<sup>[3]</sup>。

## 2.2 学生对“课程思政”的了解程度

数据显示,学生对“课程思政”的了解程度较低,不了解程度高达75.59%,而了解程度只有24.41%。在了解“课程思政”的学生中,通过网络的占32.49%,通过教师的占24.11%,通过新闻和广播的占37.55%,通过报纸的只有5.86%。关于学生对“课程思政”的理解中,学生认为“思政课程是一门课程,指思政类课程”占29.72%,“‘课程思政’是在所有的课程中添加思政元素而形成的课程”占20.47%。关于学生对“课程思政”教育意义的理解中,学习知识占25.36%,形成正确三观占35.36%,增强就业信心占25.14%,提高就业素养占24.14%。将“课程思政”的理念融入各科专业知识的教学当中能够丰富学科教育的内容也让学科内容变得更加有深度。

## 3 学生对“课程思政”的态度及评价

如今大学教育中,思政课发挥着越来越重要的作用,成为大学教育不可缺少的重要课程之一。“课程思政”和思政课都是为了提升大学生的政治思想,两者不同的是“课程思政”更便于学生理解。面对“课程思政”的实施,学生对其有不同的态度及评价。

### 3.1 学生对“课程思政”的态度

“课程思政”教育与专业知识教育同等重要,通过在课程体系中系统落实思想政治教育目标,在学情分析中关注学生特点,在教学评价中增加育德维度,在教学实施中强化教学基本规范<sup>[4]</sup>。高校学生综合素质的高低影响着社会的发展,非思政类课程与思政教育的有机融合,能促进掌握思政知识,树立正确道德取向,形成正确的理想与信念。调查结果显示,54.51%的学生觉得开展“课程思政”很有必要,23.94%的学生觉得一般必要,而21.55%的学生觉得没有必要。由此可见,“课程思政”的思想还需慢慢渗透到每一位

学生。

### 3.2 学生对进行“课程思政”课堂的评价

教师进行“课程思政”教育的课堂中,73.13%的学生反应课堂上师生配合较好;51.87%的学生认为,课堂上师生互动频繁、课堂气氛较活跃。在“学习氛围是否浓厚”的问题中,62.31%的学生认为,在进行“课程思政”的课堂上,学习氛围浓厚或比较浓厚;极少部分学生表现不积极。以上数据表明,教师进行“课程思政”时,大部分学生的态度比较积极,说明非思政类课程与思政知识的有机融合,能更好的提高学生在学习思政知识的兴趣,提高学习效率。但是,也存在一部分的学生在进行“课程思政”的课堂上不太积极,说明部分高校的“课程思政”建设仍处于初级阶段,教学方法还需完善。

## 4 目前部分省市高校学生“课程思政”建设存在的问题

从问卷调查结果来看,大部分大学生对“课程思政”的开展持积极态度,一些高校在思政课程和专业课程上两手抓,将思政知识融入各个课程,取得了一定的成果。但部分学校在“课程思政”建设方面还存在一定的问题。

### 4.1 高校“课程思政”建设存在的问题

问卷调查结果显示,各高校在“课程思政”建设过程中出现诸多问题,如“课程思政”普及度不高、未深入人心等。

#### 4.1.1 “课程思政”在高校中的覆盖率不高,尚未深入人心

调研数据显示,仅有12.58%的学生所在学校进行“课程思政”教育,剩余87.42%的学生表示根本没有进行或者不清楚是否进行“课程思政”教育。可见“课程思政”的覆盖率不高。进行“课程思政”教育的学生中仅有近半数学生持满意的态度,仍有大部分的学生对本校的“课程思政”满意度不高,这说明“课程思政”的教育理念尚未深入人心。

#### 4.1.2 部分“课程思政”任课教师教学质量低

在进行“课程思政”教育的学生对任课教师的教学评价中,小部分学生评价教师总体教学极具创意较低、较少数部分的教师的教学案例不符合学生实际;在教师的上课方式上,仍有一成左右的教师不善于使用多媒体资源,教学手段不够丰富。一部分教师不擅长把课堂上讲述的内容的概念理论举例描述。这说明就开展“课程思政”教学而言,专业课教师的思想政治教育意识和能力还存在一定差距。

### 4.2 学生对“课程思政”的态度及关心程度问题

调查反映出一些关于学生的问题,如学生态度消极、不了解“课程思政”、对“课程思政”教学方式不渴望等。

#### 4.2.1 部分学生进行“课程思政”态度消极

数据显示,在进行“课程思政”教育的课堂上,大多数学生会主动配合教师,但也存在部分学生几乎不配合教师。且存在部分学生玩手机、课堂氛围不活跃、课堂缺少师生互动环节等现象。可见,无论是学生学习主动性、配合教师,还是课堂教学氛围,都有一部分学生持消极态度,这反映出部分学生没有意识到“课程思政”教育的重要性。

#### 4.2.2 了解“课程思政”的学生寥寥无几、对于“课程思政”教学的渴望程度不高

数据显示,部分省市高校学生对“课程思政”的不了解程度占比高达 75.59%,而了解程度仅占 24.41%。真正了解“课程思政”的学生寥寥无几,间接反应“课程思政”教育在高校传播程度不够。关于学生对于非思政课融入思政知识的必要性问题上,半数学生给出了肯定的回答,但同时部分学生觉得没有必要,这表明仍存在部分学生对在课程中是否融入思政知识并不渴望。同时,大多数学生支持在课堂上加入思政知识,少数学生对在课堂上加入思政知识表示不支持或持无所谓。说明部分学生对进行“课程思政”教育的渴望度不高。

## 5 目前部分省市高校学生“课程思政”建设存在问题的解决方法

调查结果显示,部分学生对“课程思政”的开展持消极态度。以下内容从“课程思政”教育覆盖程度、“课程思政”任课教师教学质量等多方面问题阐述解决办法。

### 5.1 推进“课程思政”的体系化设计

大学学科分有十三个学科门类,每类下又有专业细分。专业是国家培养人才的单元,专业培养是成就专业人才重要前提。紧扣习近平总书记讲话精神,要系统梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。根据专业特点分析关联的“课程思政”的元素,将思政元素与课程有机整合,形成一套完美的专业思政要求体系以加大覆盖率,也需要高校加强对“课程思政”建设的宣传,使学生谨记在心,进而培养对社会有用的人才。

### 5.2 提升“课程思政”任课教师教学质量

要办好高校思政课就要着力增强课程自信、提升教师综合素质、发挥多方协同作用。提升高校“课程思政”教学质量,要做好统筹谋划“课程思政”体系,教师努力攻关教

学创意,从严管理和科学治理相结合,增加学生与教师的交流探讨,把教师培养和人才培养相结合,各责任主体要“守好一段渠,种好责任田”,各高校有必要进行教师关于“课程思政”教学的培训,不断推进“课程思政”改革创新,让高校在培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥更大的作用。

### 5.3 转变学生对“课程思政”的态度

进行“课程思政”建设能提高大学生思想道德水平和政治素养,也能加强学生社会主义核心价值观建设。让学生真正了解到“课程思政”的益处,转变学生对“课程思政”的态度,其方法可以是加强师生互动、增加实践教学,比如课堂上提及某位科学家时,可以适当扩展该科学家的理论或研究的思想政治意义,然后由彼及此,进行自身联系。通过转变学生对“课程思政”的态度,使学生更好的认识“课程思政”,减少学生课堂上的消极行为,积极配合教师进行“课程思政”。由此,不仅解决了学生态度问题,还提高了学生的思想水平,使学生在日后的学习生活中可以严格规范自身行为。

### 5.4 加强高校“课程思政”的宣传力度

“课程思政”的目的是实现各类课程与思想政治理论课的同向同行。为解决了解“课程思政”的学生寥寥无几的现状,各高校必须加强“课程思政”的宣传力度。同学对于“课程思政”教学的渴望程度不强烈,其原因在于学生没有真正认识“课程思政”以及其带来的益处,所以有必要在高校内开展有关“课程思政”的讲座。经过努力,肯定会让学生燃起对“课程思政”的向往。高校应积极实施“课程思政”优先发展战略,建立“课程思政”激励约束长态的机制,统筹构建“课程思政”生态,使学生全面了解“课程思政”并且投入其中。

### 参考文献

- [1] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [2] 赖金茂. 高校“课程思政”建设的现实困境及其应对策略[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(5): 136-139.
- [3] 陈磊, 沈扬, 黄波. 课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J]. 学校党建与思想教育, 2020(14): 51-53.
- [4] 舒静, 王琳, 晋永, 等. 基于课程思政理念的专业课程教学设计[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40(1): 1-3.