高校少数民族学生资助育人模式现状研究

A study on the current situation of the mode of subsidizing and educating ethnic minority students in Colleges and Universities

姚越 努尔麦麦提·吐尔孙 阿提姑丽·吐尔孙

Yao Yue tursun Nurmaiti tursun Attiguri

沈阳建筑大学 中国·辽宁 沈阳 110168

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

摘要: 随着中国高等教育的迅猛发展,少数民族学生的资助有利于民族团结,在资助的过程中,取得了一定的成绩,也存在一些问题。论文分析了少数民族学生资助过程中存在的问题并提出一些建议,帮助少数民族学生顺利完成学业。

Abstract: With the rapid development of China's higher education, the financial aid for ethnic minority students is conducive to ethnic unity. Some achievements have been made in the process of financial aid, but there are also some problems. his paper analyzes the problems existing in the process of financial aid for ethnic minority students and puts forward some Suggestions to help ethnic minority students successfully complete their studies.

关键词: 高校;少数民族学生;资助育人

Key words: universities; ethnic minority students; subsidized education

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2631

1 引言

中国对于民族工作高度重视,习近平总书记多次对民族工作进行调研。缩小发展差距,重点是教育及就业。随着高等教育的发展,少数民族学生所占比例增加,对于少数民族学生特别是新疆、西藏等西部地区学生的资助就显得尤为重要。国家推出了“奖、助、贷、勤、免、补”的资助体系,取得了一定的成绩,在资助过程中也存在一定的问题。做好少数民族学生的资助不但有利于国家稳定、民族团结,同时也提高了中国培养学生的质量。

2 高校少数民族学生的普遍困境

少数民族学生区别普通汉族学生,学生本身不但有自身的特点,同时也存在普遍共性。

2.1 生活困境

少数民族学生往往来自偏远地区,成长环境比较闭塞落后,而来自少数民族聚集地的学生对比一般的贫困学生来说,显得尤为明显。普遍存在的问题包括语言问题、生活习

惯问题、饮食问题等。高校帮助解决这些问题就成为少数民族学生顺利进入高度教育学习的关键。

2.2 学习困境

少数民族学生在高考中,有优惠的录取政策,然而其本身的基础较比汉族学生来说薄弱。进入高校后,少数民族的学生特别是来自西部偏远地区的学生很难追赶上其他地区的学生,取得优异的成绩,从而获得奖学金。同时,由于存在文化差异和语言差异,在汉语为主的高等教育阶段,高校的学习对于来自偏远地区的少数民族学生就显得尤为困难了。

目前现行的资助体系中除国家助学金外,考虑家庭实际困难的同时仍将学习作为重要的参考因素进行衡量标准。因此学习成绩不占优势的少数民族学生很难获得资助。

2.3 发展困境

少数民族的学生特别是来自新疆、西藏等地区的学生,由于居住的环境和民族特点,本身具有较强的民族意识,在校期间极易形成本地区、本民族的小圈子。同时这类学生本

身行动上懒散化、思想上情绪化,很难和其他民族学生进行交流联系。在校期间学习、生活,毕业前就业、升学环节面临困难,妨碍自身的发展,往往还会形成“马太效应”,造成少数民族学生竞争中的劣势。

3 高校学生资助育人的现状

3.1 资助工作得到高度重视

目前,中国对贫困学生的资助非常重视,建立起“国家—高校—社会”资助体系。国家层面有国家助学金,国家励志奖学金等。高校层面,贫困学生入学时可以申请“绿色通道”,在校期间可以申请勤工俭学岗位、学费减免、伙食补贴等。社会层面,高校的校友、社会企业建立起的奖励助学金等。中国贫困学生可以顺利完成学业,不会因为家境贫寒而放弃进入高校学习的机会。

3.2 资助工作过程规范

在对贫困学生进行资助的过程中,建立起“高校—学院—班级”的认定程序。各高校建立学校资助领导小组,统筹本校贫困学生的资助工作,负责制定学校的资助政策和认定方法,并指定专人负责学校的资助工作,及时把数据汇报上级部门。高校学院中也成立学院的资助领导工作小组,根据学校的相关规章及本学院的实际情况,认定本学院的贫困学生。班级有班级的认定小组,负责评选本班级的贫困学生。公平、公正、公开的落实各项资助政策。

4 资助育人过程中存在的问题

4.1 贫困认定不够精确

根据教育部统计数据,2019年中国普通本科在校学生人数为28,310,348,其中少数民族学生人数为2,697,534,占比9.53%,比2017年提升了0.49%。不同地区的少数民族学生生活条件有着较大的区别,贫困等级对于他们的意义也不一样。然而不同地区的高校对贫困学生的认定有着不同的标准,因此同等级的贫困学生在不同地区的高校受到的资助存在较大的区别。

不同的高校后期没有进行调查,这造成学生在校期间贫困等级一成不变。然而学生在贫困等级认定后,可能存在家里遭遇重大变故,因病致贫的现象发生。少数民族贫困的学生主要分布在川、滇、桂及新疆西藏地区,东部地区纯农

户家庭年收入可能会比这部分地区家庭年收入要高。而高校大多采用量化标准,未能兼顾少数民族地区学生的实际情况。

学生高中档案中,并未体现学生家庭情况。高校在贫困认定的时候,大多参考家庭情况调查表进行量化考核,然后各地方开具的证明材料可信度不一。在贫富差距认定中,工作者会有难以辨别或者“一刀切”的做法。

贫困学生由于家庭情况会有自卑的心理,同样有些学生不想让其他人知道家里的情况有较强的自尊心。这种自卑和自尊的情况,也会在一定程度上造成认定的不准确。非贫困学生获得贫困资助的现象并不新鲜^[1]。

4.2 少数民族学生对于资助相应差

少数民族的学生由于信息接收较差,在进入高校之前很难做到全面了解资助政策。学生对生源地贷款、绿色通道入校的不了解,加重了家里的经济困难程度的情况。

虽然国家助学金取消了对成绩的考核,然而国家励志奖学金这种资助金额较大的资助仍将学习成绩视为重要的考核标准之一。然而少数民族学生对于这种资助相应不积极。部分贫困学生仍存在“等、靠、要”的思维方式,没有主动的去争取更多的国家资助。

4.3 少数民族学生的心理辅导缺失

高校在资助的过程中,往往能看到学生在经济上表现出来的差异,却容易忽视对学生尤其是少数民族学生心理上的差异。物质上的长期贫困往往会造成学生的自卑情绪。同时进入高校后,学业上的压力会产生焦虑情绪。生存环境容易产生交际障碍。作为辅导员,在给予少数民族学生经济上的资助同时,也要关注对与其心理的辅导,帮助其树立自信品质,战胜困难、改变生活环境的信心。

4.4 少数民族学生的能力培养缺乏

在资助的实际过程中,有些学生会通过提供虚假材料来换取资助。同时学生也没有树立起回报社会的意识,缺乏诚信,没有社会责任感,对此应该加强对学生的诚信教育,提升社会风气。

少数民族学生在毕业时就业相对困难,而找到一份

(下转第164页)

支持,甚至弄虚作假。其次,领导的权力因素对社区体育发展的影响力值得关注。

5 意见和想法

5.1 运动场地设施的建设是社区体育的发展的重要支持条件

例如,石河子市位于新疆的北疆,每年的供暖期(10月15日至来年的4月15日),在户外的运动项目受影响最大,如民族舞、广场舞、太极拳,社区的户外乒乓球桌,都会受到刮风下雨,风雪的影响。而随着人们对锻炼要求的提高,对体育项目的要求的提高以及全民健身计划的推广和深入社区,都可以极大提高社区体育场馆的建设。

5.2 社区体育应加强多方的合作

社区周边的体育俱乐部、中小学(大学)都有着相应的体育资源,可以在相互交流中实现互惠互利,发挥各自优

势。学校的体育教师(体育专业的学生)可向社区提供相应的指导,社区为学校提供社会实践、实施教育的平台,与健身俱乐部和临近的社区交流可以不断完善社区体育的管理和建设。

5.3 社区体育的体育资讯信息服务

推广社区体育,体育资讯信息也是重点之一。如何科学地锻炼身体、选择运动的强度和运动量等这些不是简单的散步,慢跑,冷冰冰的运动器材所能提供答案的,因此体育资讯信息服务在社区体育推广体系有重要作用。

参考文献

- [1] 李凤新,卜虹杰.内蒙古城市社区体育发展现状及对策[J].北京体育大学学报,2003,26(1):15-16.
- [2] 陈伟仁.我国西北地区农村体育发展现状及对策研究[J].北京体育大学学报,2005,28(11):1478-1480.

(上接第166页)

理想的工作才会彻底改善学生的家庭生活水平。因此在校期间,作为辅导员,要加强对其的能力培养,积极推荐这类学生参加勤工俭学工作,提升学生的能力,同时尽早对学生进行就业指导,帮助学生树立起正确的就业观。另外,高校也可以举行专场招聘会,积极推进这类学生就业。

4.5 资助育人工作人员面临的问题

资助育人是一个长期繁琐的工作,不只是辅导员一个人的工作,需要各方面配合,每一项工作都需要大量的时间。而在实际的操作中,资助工作往往有固定的时间,评定工作一旦结束,往往就意味着资助工作的结束,造成资助工作缺乏连续性。

各高校资助育人工作看似开展红火,然后实际工作落实形式内容固化,缺乏创新性。缺少针对少数民族学生的资助活动,工作缺乏针对性。资助工作对于辅导员的个人发展无任何的作用,辅导员会把大部分的精力放在党建工

作、社会实践或者论文、科研等工作上,资助工作缺乏激励机制。

5 资助育人工作的对策

在高校中,建立完整动态的资助育人档案,并通过多种方式进行了解核实。将遭受家庭变故的同学根据相关程序及时吸纳到贫困生中。同时整合校内校外资源,通过多种形式进行资助宣传,对于偏远地区的学生则进行一对一的交流,使每名学生可以了解资助政策。拓宽资助育人内涵,向贫困学生提供多种的展示机会,实现从资助到自助的转变,从而实现育人的准确性和高效性,全面提高高校的资助育人质量^[4]。

参考文献

- [1] 陆晓青,陆国荣.新时代高校隐性思想政治教育的有效路径探析[J].开封教育学院学报,2017(4):203-204.
- [2] 周晶,葛涛,许琳.大数据时代高校资助靶向育人路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2019(9):75-76.