

上海合作组织大学的办学探析及借鉴

Analysis and Reference on the School-Running of Shanghai Cooperation Organization University

杨冰依

Bingyi Yang

东北石油大学教育科学学院 中国·黑龙江 大庆 163318

School of Educational Science, Education Scientific Institute of NEPU, Daqing, Heilongjiang, 163318, China

摘要: 上海合作组织大学是区域跨国教育的典型, 和中国“一带一路”教育共同体目的相似, 两者在全球化、区域化进程中都担负着人才培养的重要作用。目前上海合作组织大学已形成较为成熟的模式, 探析其创建历程、行动框架以及面临的挑战和发展前景对中国构建“一带一路”教育共同体具有重要的借鉴意义。中国在构建“一带一路”教育共同体要注重多方筹集资源, 拓宽办学实体来源; 畅通沟通和协调机制, 完善合作体系顶层设计; 制定教育合作新框架, 加强高等教育质量监测与保障; 开展风险评估, 预测和应对合作风险。

Abstract: The Shanghai cooperation organisation university is a typical example of regional transnational education, which is similar to the purpose of “One Belt And One Road” educational community in China. Both of them play an important role in personnel training in the process of globalization and regionalization. At present, the sco university has formed a relatively mature model. The analysis of its establishment process, action framework, challenges and development prospects will be of great significance for the construction of “One Belt And One Road” educational community in China. In the construction of “One Belt And One Road” education community, China should pay attention to multiple sources of resources and broaden the sources of school-running entities. Smooth communication and coordination mechanisms, and improve the top-level design of the cooperation system; To formulate a new framework for educational cooperation and strengthen quality monitoring and guarantee of higher education; Conduct risk assessment, forecast and respond to cooperative risks.

关键词: 上海合作组织大学; 高等教育合作; “一带一路”教育共同体

Keywords: Shanghai Cooperation Organization University; Higher Education Cooperation; “One Belt One Road” Education Community

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2628

1 引言

上海合作组织大学是上海合作组织各成员国在高校间的非实体合作网络, 它的建立是中国积极参与与区域性教育合作、扩大教育开放的重要体现。随着 2016 年“丝绸之路”合作办学计划的推进, 深度探析上海合作组织大学建设过程中面临的挑战与发展前景, 对中国进一步开展“一带一路”教育共同体具有重要意义。

2 上海合作组织大学的创建历程

上海合作组织大学是在上海合作组织逐步发展壮大、人才需求不断上升、高等教育国际化步伐显著加快等背景下产生的。上海合作组织大学的成立可以说是上海合作组织逐步趋于成熟的标志, 也可看作是上海合作组织发展的必然产物。2006 年, 各成员国签订的《上海合作组织成员国间教育合作协定》是开展教育合作的基础性法律文件之一; 2007 年, 俄罗斯总统普京在比什凯克元首峰会上提出成立“上海

【作者简介】杨冰依 (1995~), 女, 河南焦作人, 从事高等教育研究。

合作组织大学”的倡议；2008年，在上海合作组织成员国第二次教育部长会议上讨论了组建上海合作组织网络大学的构想^[1]；2009年，中俄两国的项目院校代表深入讨论了上海合作组织大学的相关细则问题并达成的广泛共识标志上海合作组织大学创建工作实质性的启动^[2]。

3 上海合作组织大学的行动框架

3.1 教学合作的创新性

教学合作的创新性主要体现在两个方面。一是不断扩展的合作方向及合作院校。上海合作组织大学在起初“区域学”“生态学”“能源学”“信息技术”“纳米技术”的基础上新增了“经济学”和“教育学”两个合作方向，合作的项目院校也由最初的53所扩展到了74所。另外，中方还通过创建奖学金项目、设立各种支撑机构、开展多种形式的人文交流活动等一系列举措来积极落实牵头项目，以加强与各合作方项目院校的交流；二是多层次、多领域的合作机制。在培养人才的层次上，从主要针对硕士研究生的层面扩展至本科生、博士研究生的层面；在培养人才的领域上，该组织框架下的合作范围不断扩大至教育、教学、科研等各个方位，教育工作者互换交流项目的推进、语言课程培训班网络课程的开设、有关联合培养研究院的创办等都在筹备之中。

3.2 教学体系的保障性

上海合作组织大学在其不断的发展中逐渐形成了独具特色的一套管理体系，并不断趋于健全与成熟。协调委员会、监察委员会、校长委员会、校长办公室以及各培养方向的上海合作组织大学项目院校专家委员会共同构成了该管理体系，且各个管理机构之间职责划分清晰，相辅相成，除此之外，中方还单独成立了内部协调机制秘书处以及上海合作组织大学研究中心等管理部门。为确保国家、社会机构之间的协调合作，上海合作组织大学在政府、政府教育主管部门、学校三个层面形成了多边法律机制，为其稳定运行提供有力的法律基础和保障。

3.3 面临的挑战性及未来展望

从时间上来看，上海合作组织大学仍处于不断的探索阶段，且随着合作水平与合作规模的持续提高与扩大，上海合作组织大学在其发展过程中面临着文化差异与宗教冲突、院校沟通不畅与学生积极性不高、经费来源过窄与经费管理

混乱等各种挑战。尽管这些问题在一定程度上阻碍了上海合作组织大学的发展，但也正因为此，上海合作组织大学才有了更为广阔的发展和提升空间。

时任欧亚经济论坛副秘书长的汪涛曾在2013年的西安新闻发布会上表示：上海合作组织是欧亚经济论坛的发起人，本届论坛在民生领域合作中有一个项目，就是上海合作组织大学将落户西安^[3]。伴随着“一带一路”倡议的强劲东风，作为丝绸之路起点的陕西西安目前正处于发展关键期与黄金机遇期，在西安建立上海合作组织实体大学指日可待。上海合作组织大学自启动之后便持续保持着较快的发展势头，现如今的上海合作组织大学已然在亚洲舞台上掀起了高等教育的发展热潮，我们期待它能尽快实现与欧洲“博洛尼亚进程”的成功接轨，从而建立起高效的国际一体化教育合作平台^[4]。

4 对于构建“一带一路”教育共同体的借鉴意义

教育部于2016年8月提出聚力构建的“一带一路”教育共同体是中国致力于扩大教育开放、提高高等教育国际影响力的重大战略举措。当前上海合作组织大学虽仍面临着诸多问题与挑战，但同时也总结了大量的经验与启示，为中国在“一带一路”教育共同体的建设发展中提供了标准与借鉴。

4.1 多方筹集资源，拓宽办学实体来源

由于中国仍属于世界上最大的发展中国家，且“一带一路”沿线国家和地区的大部分国家均为发展中国家，因此，经费对于“一带一路”区域高等教育的发展无疑起着举足轻重的作用，需要我们务必转变思维方式，建立多元化的经费来源渠道。“中国制造2025”持续推进，中国企业“走出去”也越发普遍，因此，“一带一路”高等教育未来可借助于广大企业的力量，争取跨境企业人才培养的订单，这将不仅可以解决资金的问题，还可以深入对接企业人才的需要，通过订单式的培养来解决国际化人才的未来就业问题。

4.2 畅通沟通和协调机制，完善合作体系顶层设计

中国“一带一路”战略贯穿欧亚非大陆，跨越众多国家及地区。在发展区域高等教育的过程中仍面临着诸如“宗教渗透干扰”“期望值各不相同”“各方期望不一”等各种挑战，如作为公益性教育活动而出现的孔子学院，本应得

(下转第157页)

梳头发，甚至有时上课也偷偷地梳头发。发现这个现象后，我设计了一节课叫“美”，让学生畅所欲言，说说对美的理解，有的学生说某某的眼睛很漂亮；有的学生说某某的衣服很好看；有的学生说某某上课很认真，认真的人最美；有的学生说某某经常乐于助人，他的心灵最美……通过讨论，学生不知不觉地掌握了外在美和内在美的不同，纠正了不健康的心理，培养了学生关注内在美的意识，最后引导李某发现自己身上存在的问题，鼓励她改正缺点，成为内外兼修的好学生。那天之后，卢某上课不会再照镜子，

而是上课认真听讲，把文明用语挂在嘴边，经常帮助别人，大家都越来越喜欢她。

教书育人是每一个教师的职责，我们每一位教育工作者都应不断探索班级管理新途径，在实践中进一步完善和提高，使学生的知识建构与道德成长同步发展，从而培养真正全面发展的人才。

参考文献

- [1] 文燕.小学语文S版六年级上册课文·最佳路径.

(上接第159页)

到大力推崇，但却常常受到一些国家和地区的质疑和曲解。总之，为助推“一带一路”高等教育活动的深入务实合作，首先，应积极参与区域教育标准及重大教育规则的制定，充分发挥中国的主体性作用；其次，必须在政府层面加强顶层设计，构建多层次的组织协调体系；最后，要将高校放在“一带一路”高等教育活动根本主体的位置上，充分调动各方的积极性。

4.3 制定教育合作新框架，加强高等教育质量监测与保障

“一带一路”沿线国家和地区要致力于开展学分互认、课程互融互通、多语言教育等诸多合作优势，允许区域内高校间学生学习经历的灵活转换，提升高等教育信息化程度，支撑引领教育现代化发展。制定教育合作框架的目的实则是为了提高区域内高等教育的教学质量，鉴于此，中国应高度重视并不断建立、完善高等教育的质量评估等相关立法工作；另一方面，中国应致力于建立“管办评分离”和“多元参与”的高等教育质量保障体系。

4.4 开展风险评估，预测和应对合作风险

有很多高等教育机构在合作之初进行得“轰轰烈烈”，然而在具体合作项目的推进过程中却困难重重。建议“一带一路”教育共同体在开展合作之前，有必要对其权利、义务和责任的分歧进行预判，对可能引发的合作风险进行科学的识别，形成合作风险清单。综合运用时间序列法、情景分析法等模拟方法对合作风险清单中的风险逐一分析，形成合作

风险图谱和风险应对策略；根据风险评估的结果，对合作成员、范围、共识、模式和方案等进行调整，从而为其在高等教育领域的开展合作奠定一个良好的开端^[5]。

5 结语

随着国家“一带一路”倡议的提出和实施，以及“一带一路”教育共同体目标的聚力构建，中国与沿线国家、地区在探索和实践跨境高等教育合作新模式、教育区域化、国际化领域进行了不懈努力，但仍面临对地域差异与文化冲突准备不足，机构之间良性互动效率不高，顶层制度设计与系统布局滞后等诸多问题和挑战。对此，可参考借鉴初具成型和发展相对成熟的已有模式，从多方筹集资源，畅通沟通和协调机制，制定教育合作新框架，开展风险评估，预测和应对合作风险等四方面入手，扎实构建“一带一路”教育共同体，致力于“一带一路”发展问题的解决和国际化人才的培养。

参考文献

- [1] 李葆珍.上海合作组织的文化合作探析[J].河南社会科学,2011,19(3):175-178.
 [2] 焦新.上海合作组织大学创建工作启动中俄项目院校就教学科研等达成共识[N].中国教育报,2009-11-18(1).
 [3] 付亚娟.上合组织大学有望落户西安[N].华商报,2013-09-18(A14).
 [4] 蔡文伯,候立杰.上海合作组织大学项目的发展历程与未来展望[J].兵团教育学院学报,2015,25(2):31-36.