谈谈如何做好班主任工作

Talk about how to do a good job as head teacher

李远花
yuanhua Li

广东省梅州市丰顺县小胜中心小学 中国·广东 梅州 514000
Xiaosheng Central Primary School, Fengshun County, Meizhou, Guangdong Province, 514000, China

摘要：面对既繁重又复杂的班主任工作，本文从与家长沟通，共同教育、自由选择，是学生自我管理的钥匙、充分了解每一位学生，正确引导小团体、激励，是班级管理的阳光、巧妙运用“集体舆论”、由外在美入手培养学生的内在美等方面探讨了如何做好班主任工作的内容。

关键词：做好，班主任，工作。

Abstract: In the face of heavy and complex work of head teachers, this paper discusses how to do a good job of head teachers from the aspects of communicating with parents, common education and free choice, being the key to students' self-management, fully understanding every student, correctly guiding small groups and motivating, being the sunshine of class management, cleverly using "collective public opinion" and cultivating students' inner beauty from outside the United States.

Keywords: do a good job, head teacher, work.

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2627

我从事教育教学工作 17 年来，做了 15 年的班主任，这 15 年来对班主任工作既熟悉又陌生，教学有法，教无定法，每年教的学生不同，面对的问题也不同，可以说班主任的工作既繁重又复杂，一旦有所松懈，学生便会乱作一团，且容易产生抵触情绪。那么，如何做好班主任工作，我谈谈自己的体会：

1 与家长沟通，共同教育

现在农村的教育问题越来越严峻，其中一个最大的原因就是留守儿童越来越多，隔代教育不利于孩子的成长，爷爷奶奶的一味溺爱让学生非常任性，我行我素。如何解决这一问题呢？我觉得与家长沟通教育理念很重要。

例如我曾经教过的学生李某是留守儿童，从小娇生惯养，养成我行我素的行为，具体表现为：李某经常借故走动；上课不是睡觉，就是做小动作，经常不写作业；经常不配合

测量体温，有一次给她测体温的同学被她咬伤了手掌。我的处理方式是：1、个别谈话：首先告诉她班规校规的重要性，一旦学生违反班规校规时老师必定进行批评教育。2、与家长联系。通过电话访谈、家访、家长会等方式，让李某家长及家人了解李某的行为，并沟通正确的教育方式，采用有效的教育方法，家校教育同步。通过老师和家长的一番努力，李某变得能自觉遵守学校各项规章制度。经过这件事我深深认识到，与家长沟通的重要性，

2 自由选择，是学生自我管理的钥匙

世界著名的建筑大师格罗培斯设计的迪斯尼乐园的路径被评为世界最佳路径，他的设计灵感来源于：一个老太太的葡萄园，无人看管，只要在路旁的箱子里投入五法郎，就可以摘一篮葡萄，她的葡萄总是最先卖完。给人自由，任其选择的做法使大师深受启发，从而设计了世界最佳路径。这

【作者简介】李远花(1982 年 6 月)，女，汉族，广东省梅州市丰顺县小胜镇中社管理区，现供职小胜中心小学，小学语文一级教师，研究方向：汉语言文学

件事对教育者的一个重要的启示是：顺应学生的需求，给学生自由选择的空间，就可以产生意想不到的效果。所以，在班级的日常管理中，应该给学生以更多的选择权。我们在班级管理过程中，为了树立班主任的威信，不准这，不准那，往往会引起学生的反感，我采取了以下方法：让学生讨论班内问题及处理方案，让学生自己选择班级生活中要禁止什么、奖励什么，这样使学生与老师之间建立了平等关系，学生也有了民主的感觉。学生在违反公约时，为了维护自己的信誉，他们一般会自觉地接受处罚，同时也会时时注意自己的言行，避免违反公约^[1]。

3 充分了解每一位学生，正确引导小团体

在接到一个新班级时，适时地对每一位学生进行家访、谈心，走访学校老师，以及适度的观察是必不可少的，充分了解每一位学生，才能制定出有效的教育方针，特别要针对学生中的一些小团体加以正确引导。如何对这些团体进行正确引导，我做了以下的工作：

了解每一个小团体的核心人，并交给他们合适的任务。往往这些小团体的核心人都有着一定的管理能力，让这些同学承担某一班级职务，就能带动到本团体的其他同学往好的方面发展。比如，我班的许某，他在学习和纪律方面都表现不错，大部分学生愿意听他的话，我便委任他为班长，他把我班管理得井井有条；我班的陈某，性格叛逆，不服管教，曾经把一个老师打伤了，但他乐于助人，有不少学生喜欢他，我让他当生活委员，他上任后为同学们跑前跑后，他所在的小团体成员在他的带动下也经常主动帮助别人。其实每个学生都有优点，如果引导得好，以此为契机便能带动其他同学共同进步，从而把这些小团体纳入班级的正规管理，达到学生自我教育的目的。

4 奖励，是班级管理的阳光

我所在学校实行班级量化考核制度，其实就是扣分制度。违反课堂纪律扣分、讲脏话扣分、卫生不认真扣分……在学生心中，生活在班集体中必须处处小心。而在这硬管理模式下，适度地进行“奖励”这种“软管理”，无疑如冬日的一缕阳光，能温暖学生的心。例如定几条不是奖励的“奖励”，如某个同学上课讲悄悄话，就“奖励”他朗读一篇文章。这是一种充满温情的处罚，若说成“罚他打扫卫生一次”，

则带有明显的强制性，易形式对立情绪，这样不利于发展和和谐的师生关系，所以教师巧妙地运用温情的语言，化解学生的对立情绪，我觉得很有必要。

5 巧妙运用“集体舆论”

健康的集体舆论能引导学生分清是非对错，让教育效果更好，而集体舆论健康与否，关键在于教师是否善于引导，巧妙地将教师本人对某一学生、某一事件的褒贬转化为集体舆论对之的褒贬，让学生感受到集体的存在，以维护集体的荣誉为己任。因此，高明的教育者总是把自己的教育意愿以集体舆论的形式表达出来，通过集体去影响每位学生。在这方面我有深深的体验：

一天中午，我来到学校首先去巡查我班，我一踏进教室，值日生便向我报告：“李老师，李某中午无故离开座位，被值日老师抓个正着，我们班被扣了2分，我批评她时，她还故意双手捏空矿泉水瓶，制造噪音”。我一听便想把李某叫进办公室进行批评教育。她当时趴在桌子上，我叫她，她故意不应我，我认识到如果这次放任她这种行为，以后她会更变本加厉地违反纪律，怎么办呢？我走上讲台，环视了一下全班同学说：“同学们，你们喜欢李某的这种行为吗？”“不喜欢。”我又问：“今天早上自习课同学们很认真朗读课文，本来值日老师说要给我们加分的，但现在因为李某违反纪律，我们班扣了2分，你们说违反纪律的同学要向你们道歉吗？”“需要。”其中有一个学生说：“老师，我们努力争取的荣誉，被一个人毁了，我很难过。”在同学们的七嘴八舌中，李某满脸通红，最终站起来说：“对不起”。就这么几分钟的时间，李某却获得了巨大的精神教育。当天她主动承担了打扫教室的任务，弥补自己的过错。班主任在教育艺术上多下功夫，会让集体中的每一个学生受益终生。

6 由外在美入手培养学生的内在美

这个学期我担任四年级班主任，四年级的学生已经有选择和对比美的能力，所以，他们开始注意自己的外观衣着，有一部分的学生甚至到了影响学习成绩的地步。如果老师一味说教，学生会觉得老师很啰嗦，达不到预期效果，这时老师的巧妙引导很重要。这个学期，我发现班里的卢某是个爱美的孩子，她的书包里放着一把梳子，下课时在

梳头发,甚至有时上课也偷偷地梳头发。发现这个现象后,我设计了一节课叫“美”,让学生畅所欲言,说说对美的理解,有的学生说某某的眼睛很漂亮;有的学生说某某的衣服很好看;有的学生说某某上课很认真,认真的人最美;有的学生说某某经常乐于助人,他的心灵最美……通过讨论,学生不知不觉地掌握了外在美和内在美的不同,纠正了不健康的心理,培养了学生关注内在美的意识,最后引导李某发现自己身上存在的问题,鼓励她改正缺点,成为内外兼修的好学生。那天之后,卢某上课不会再照镜子,

而是上课认真听讲,把文明用语挂在嘴边,经常帮助别人,大家都越来越喜欢她。

教书育人是每一个教师的职责,我们每一位教育工作者都应不断探索班级管理新途径,在实践中进一步完善和提高,使学生的知识建构与道德成长同步发展,从而培养真正全面发展的人才。

参考文献

- [1] 文燕.小学语文S版六年级上册课文·最佳路径.

(上接第159页)

到大力推崇,但却常常受到一些国家和地区的质疑和曲解。总之,为助推“一带一路”高等教育活动的深入务实合作,首先,应积极参与区域教育标准及重大教育规则的制定,充分发挥中国的主体性作用;其次,必须在政府层面加强顶层设计,构建多层次的组织协调体系;最后,要将高校放在“一带一路”高等教育活动根本主体的位置上,充分调动各方的积极性。

4.3 制定教育合作新框架,加强高等教育质量监测与保障

“一带一路”沿线国家和地区要致力于开展学分学历互认、课程互融互通、多语言教育等诸多合作优势,允许区域内高校间学生学习经历的灵活转换,提升高等教育信息化程度,支撑引领教育现代化发展。制定教育合作框架的目的实则是为了提高区域内高等教育的教学质量,鉴于此,中国应高度重视并不断建立、完善高等教育的质量评估等相关立法工作;另一方面,中国应致力于建立“管办评分离”和“多元参与”的高等教育质量保障体系。

4.4 开展风险评估,预测和应对合作风险

有很多高等教育机构在合作之初进行得“轰轰烈烈”,然而在具体合作项目的推进过程中却困难重重。建议“一带一路”教育共同体在开展合作之前,有必要对其权利、义务和责任的分歧进行预判,对可能引发的合作风险进行科学的识别,形成合作风险清单。综合运用时间序列法、情景分析法等模拟方法对合作风险清单中的风险逐一分析,形成合作

风险图谱和风险应对策略;根据风险评估的结果,对合作成员、范围、共识、模式和方案等进行调整,从而为其在高等教育领域的开展合作奠定一个良好的开端^[5]。

5 结语

随着国家“一带一路”倡议的提出和实施,以及“一带一路”教育共同体目标的聚力构建,中国与沿线国家、地区在探索和实践跨境高等教育合作新模式、教育区域化、国际化领域进行了不懈努力,但仍面临对地域差异与文化冲突准备不足,机构之间良性互动效率不高,顶层制度设计与系统布局滞后等诸多问题和挑战。对此,可参考借鉴初具成型和发展相对成熟的已有模式,从多方筹集资源,畅通沟通和协调机制,制定教育合作新框架,开展风险评估,预测和应对合作风险等四方面入手,扎实构建“一带一路”教育共同体,致力于“一带一路”发展问题的解决和国际化人才的培养。

参考文献

- [1] 李葆珍.上海合作组织的文化合作探析[J].河南社会科学,2011,19(3):175-178.
[2] 焦新.上海合作组织大学创建工作启动中俄项目院校就教学科研等达成共识[N].中国教育报,2009-11-18(1).
[3] 付亚娟.上合组织大学有望落户西安[N].华商报,2013-09-18(A14).
[4] 蔡文伯,候立杰.上海合作组织大学项目的发展历程与未来展望[J].兵团教育学院学报,2015,25(2):31-36.