

中职数学生活化课堂教学的实践研究

A Practical Study on Life-oriented Classroom Teaching in Mathematics in Secondary Vocational School

王萍

Ping Wang

郑州市国防科技学校 中国·河南 郑州 450000

Zhengzhou National Defense Science and Technology School, Zhengzhou, He Nan, 450000, China

摘要: 中职数学从中职专业课程的教学角度上看,该理论应用形式与结构是重要的专业课程学习工具。本文从生活化的视角探讨中职数学教学实践中存在的不足以及改善方法,同时结合以往教学模式下的课堂教学实施情况进行对比,着重分析生活化课堂教学的实际作用。

Abstract: from the point of view of the teaching of secondary vocational professional courses, the application form and structure of this theory are important learning tools for professional courses. This paper discusses the shortcomings and improvement methods in the practice of mathematics teaching in secondary vocational schools from the perspective of life, and compares the implementation of classroom teaching in the past teaching mode, focusing on the analysis of the practical role of life-oriented classroom teaching.

关键词: 中职数学;生活化;课堂教学

Key words: secondary vocational mathematics; life; classroom teaching

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2622

引言: 中职数学课程在性质上归类为文化课程, 中职院校主要向社会提供应用型人才与技术型人才, 随着现代教学理念的发展, 文化课程的教育逐渐得到重视, 为培养新时期全面型人才, 中职院校需要在课堂教学的模式、内容编制与教学实践等方面进一步完善, 使学生在具备良好的专业知识同时, 能够具备较好的文化素养, 以满足新时期人才培养的教育目标。课堂教学作为学生进行理论学习与实践的重要环节, 在当前的教学发展背景下, 仍存在教学方法与模式上的不足, 需要采取合理的方式与有效的方案进一步完善。

1 生活化课堂教学的意义

生活化课堂教学主要建立在学生了解的生活背景下, 通过教学内容引入的方式, 使学生站在现实生活的视角进行理论内容的思考与应用, 由此加强学生对理论内容的理解能力与应用能力。另外, 富有趣味的生活场景还可以在较大程度上建立起学生对学习的兴趣, 同时使学生进入课堂学习的环节更加主动、更加积极。在以往的课堂教学模式中, 教师的

教学方法相对缺乏丰富性, 教学内容上也较难以引起学生的关注, 教学质量不太理想。此种状态下不单会影响学生的学习兴趣、主动性与积极性, 还会影响学生对理论知识的理解程度。数学课程的理论知识主要面对公式、定理、数字运算与图形分析等, 若以纯理论的方式进行教学, 对于大多数学生而言, 其课堂学习的过程中较为枯燥, 由此影响教学内容的实施水平。生活化课堂教学模式作为现代多种教学方法之一, 在形式上主要通过融入生活化场景, 引导学生在学习理论知识的过程中, 能够结合熟悉的生活常识与背景等进行思考与应用。生活场景包含的要素较多, 可以根据学生的兴趣进行选取与构建, 以使学生在课堂教学的过程中形成较好的学习兴趣、主动性与参与性。因此, 中职数学在教学过程中需要重视生活场景的融入, 促使课堂教学环节能够在原有的基础上进行提升。

2 教学对策

2.1 融入生活场景

以往中职院校的课堂教学模式主要以教师为主导, 学生

【作者简介】王萍, (1978), 女, 汉族, 河南郑州人, 本科, 讲师, 从事中职数学如何更好的与专业课密切结合的研究。

按照教师的教学思路参与至课堂学习中,由此完成既定的教学任务。该过程存在教学主体的偏差,即教师的主体性过强,学生的主体性存在弱化的情况。针对新时期教学理念的发展,在课堂教学的实施环节,一方面需要注重教学主体的转移,使学生能够在课堂学习的过程中思维能够高度活跃,另一方面需要加强生活化场景的引入,确保生活化场景具有趣味性的同时,能够与教学内容较大程度契合。在集合的知识点教学过程中,教师需要结合学生的兴趣爱好与主体性差异等因素,合理选取生活化背景或者教学案例,使学生能够从熟悉的生活场景出发,思考理论与如何应用。比如教师举与学生在校生活较为接近的生活化例子:语文、生物、历史、物理、化学以及英语科目作为基础课程中的组成部分,教学科目的归集可视作一个集合,又如七大洲、四大洋,它们各自形成一个集合。此外,教师还可通过有效提问的方式引入生活场景,在教材内容举例的基础上,教师通过针对性提问,如集合中的元素是否可以相同、是否具有差异性、顺序能够任意进行改变、是否能够直接确定等,使学生在自主思考或者通过小组研究,根据“集合”的基本概念进行生活化的例子阐述,比如根据集合涉及的内容、元素以及基本结构等进行举例,由此加深学生在课堂教学的过程中对理论知识的理解与印象。生活化的场景融入,还能结合学生的兴趣爱好进行课堂氛围的营造,让学生在良好的氛围环境下参与学习。

2.2 融入专业背景

中职院校在教育目标上旨在想社会培养应用型人才,在新时期的教育改革与教学理念发展背景下,该教育目标已不是单纯面向应用型人才教育,而是全面型人才教育。数学课程对于中职院校的专业课程教学而言,能够在一定程度上培养学生的逻辑思维与理论应用能力,由此使学生在专业课程的学习过程中,能够更快进行理解与应用。生活化课堂教学的实施,能够在原有的教学模式上营造较为活跃的教学氛围,使学生在理论学习的过程中,能够从自身的兴趣与熟悉的生活场景进行理论内容的思考、应用,在较大程度上改善课程教学的实施质量。在正弦函数及其图像变换的教学过程中,为确保学生能够更好理解函数的性质与图像特点,教师可结合电子电工专业的EVB软件应用融入课堂教学中,根据正弦函数 $y=B\sin(\omega x+\phi)$ 的性质特点与图像变换性质,在教学过程中,通过软件进行示范,输入电压U当作B的替代值,相位 ω 和初相 ϕ 能够在软件中输出正弦图像的变动图,教师设置U、 ω 、 ϕ 等条件,使学生观察正弦函数的图像变化,引导学生了解函数图像变动所受到的因素影

响。相比于以往的教学模式,通过专业背景的融入,一方面能够让学生了解到数学专业知识的性质,另一方面能够使理论性的知识通过背景的融入,增加专业性与趣味性。

2.3 教学实践引入生活化情境

生活化课堂教学的主要实施目的在于通过趣味性较高与学生联系较为密切的背景融入,使传统教学模式下的课堂环境得到优化,以发挥学生的主观能动性、积极性以及激发学生的学习兴趣。课堂教学的理论实践环节,可设置特定的生活化情境,使学生在结合实际生活场景的基础上参与理论内容学习与实践。比如在正余弦定理的教学过程中,教师在向学生讲解基本的理论内容后,可在课堂教学的过程中引入磨具设计的生活场景,使学生根据就业工作的情境进行理论内容的思考。教师在磨具设计的生活化情境应用过程中,先在磨具中开三个孔,并分别标注D、E和F。DE孔位的距离为120,DF孔位的距离为60,FDE形成的夹角度数为 120° ,教师设定以上条件,使学生运用正余弦的相关理论进行求解,求出剩余两个孔位的距离,使其学生能够结合磨具设计的相关知识进行解答,以此使学生在教学实践中,通过生活情景的设置,加深理论内容与专业知识的理解。

2.4 重视学生的主体性差异

学生的主体性差异影响教学模式的制定以及生活化内容的选取,在生活化场景的教学实践过程中,需要重视学生的主体性差异,根绝学生的兴趣爱好与关注内容等,合理选取生活化内容。在以往的教学模式中,课堂教学环境缺乏氛围的良好营造,使得学生在学习过程中难以形成较为专注的注意力与学习兴趣,由此影响课堂教学的实施质量。对此,在生活化场景的选取过程中,需要结合学生的兴趣爱好以及关注热点等因素,合理选取生活化场景,确保学生能够透过合适的生活场景更好参与制课堂教学中。

总结:综上所述,中职数学教学在生活化课程的建立上,需要重视背景与教学内容的契合度,以及是否符合专业教育的要求。此外,教师还需在原有的教学理念上进行创新,正确认识生活化课程建立于实施的意义,由此帮助学生在课堂学习的过程中,能够从合适的角度进行学习与实践。

参考文献

- [1] 苗丽. 中职学生生活化课堂教学的实践应用研究[J]. 考试周刊, 2018:60-61.
- [2] 朱欣蕾. 中职学生生活化课堂教学策略的实践与探究[J]. 现代经济信息, 2018:410.
- [3] 王江. 刍谈生活化课堂教学理念在中职数学中的应用与实践[J]. 教育现代化, 2017:123-124.