小学高年级语文生命教育渗透的研究

A study on the infiltration of Chinese life education in senior primary school

周启斌

Qibin Zhou

江苏省扬州市汶河小学东区校 中国·江苏·扬州 225000

East School of Wenhe primary school, Yangzhou City, Jiangsu, Jiangsu, 225000, China

摘 要: 在世界范围内, 生命教育越来越受到社会各界的关注和深入讨论。小学语文不仅要向学生传授知识, 而且要负责培养学生的思想品格和精神人格。小学语文课本包含许多生命教育资料, 对教师教育学生尊重生命和热爱生命有很大的帮助。本文从小学语文入手, 探讨了如何灵活地将语文教育中的生命教育融入日常教学中。

Abstract: in the world, life education has been paid more and more attention and discussed deeply. Primary school Chinese should not only impart knowledge to students, but also be responsible for cultivating students' ideological character and spiritual personality. Primary school Chinese textbooks contain a lot of life education materials, which can help teachers to teach students to respect and love life. Starting from the primary school Chinese, this paper discusses how to flexibly integrate life education in Chinese education into daily teaching.

关键词: 生命教育; 语文教育; 小学语文

Key words: life education; Chinese education; primary school Chinese

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2621

引言: 生命教育作为价值教育的核心, 旨在鼓励人们不断发现生命的价值, 并逐渐意识到生命的意义。语文课不仅具有传授知识的任务, 还具有人文教育的功能。因此, 将生命教育渗透到语文小学教育相对容易。通过语文教学, 了解生命的意义, 树立正确的人生观; 从自然生物强大的生命中获得的生命力量, 并了解生命的意义; 激发学生的活力, 丰富他们的情感。因此, 在语文教育中研究、优化和改善生命教育渗透的现状具有十分重要的现实意义。

1 小学语文教育中渗透生命教育的现状研究

1.1 生命教育发展不足

为了在小学语文教学中渗透生命教育, 教师必须不断增强自身的思想意识, 并通过科学教育的设计将生命教育渗透到小学语文教学中。但是, 目前, 中国的小学教师对生命教育的重要性认识不足, 对生命安全教育认识还停留在珍

爱生命或安全教育层面, 无法帮助学生正确理解生命教育的深层含义。自古以来在传统教学模式下, 许多教师对生命教育的内涵认识不足, 无法实现生命教育的渗透。他们只注意培养学生的知识和能力, 而忽略培养学生的情感认知。缺乏教育认识极大地限制了生命教育在小学语文教学中得发展。

1.2 单一的生命安全教育形式

在小学语文教学中, 由于一些教师对生命教育的内涵缺乏了解, 为了提高课堂教学的有效性, 教师经常采用说教的方法, 当教学内容涉及与生命有关的知识点时, 为学生插入生命教育的内容。这种单手教学方法可以使学生快速产生对生命的认知, 但是由于该方法过于单一, 因此学生很难理解老师的深刻内涵。这是一个效率低下且形式化的课堂, 无法真正提高学生的生命意识。

1.3 生命教育的内容不具体

新的课程标准要求教学强调学生的主导地位,教学内容的的设计必须以学生为中心,并贯彻“以人为本,立德树人”的教学理念。但是,在小学语文教学中,有些教师只根据自己的生命教育理念提供教学,而没有深入研究学生的需求,忽视了学生的生活环境和经历的不同,导致缺乏有针对性的生命教育。

2 小学语文生命教育的有效策略

2.1 深入挖掘教材,使学生意识到生命的意义

在小学语文教学过程中,小学语文教科书发生了许多变化,但无论教科书的版本如何,都有充满人文情怀的文学作品,生命的内涵与之息息相关。当学生真正理解后达到教科书的更深层含义后,将对生命的含义有所了解。因此,语文老师可以真正地将“生命教育”融入教学中。教师应加深内涵,积极探索与生命教育有关的内容,让学生反复阅读和学习,并充分利用语文小学教科书的有效资源激发学生的生命意识。通过解释老师的讲解,学生可以极大地提高阅读兴趣,然后积极地融入本文的研究中,阅读是理解生命的基础。

例如:《地震中的父与子》一文中描述了一个父亲在地震中冒着死亡的威慑,不顾所有人阻止的情况下,经过数十个小时的挖掘,他终于从废墟中救出了儿子和儿子的同学的故事。在教学过程中,老师可以问学生一些问题,是什么让孩子能够在废墟下支撑十几个小时。学生将理解孩子顽强的生命力使他能够支撑自己活下来。本文教学生热爱和珍惜生命,爱与信仰创造了生命的奇迹,教会他们珍惜和认可生命^[1]。

2.2 优化教学环节

为了有效地渗透生命教育在语文课程中,教师应关注生命教育这一主题,充分利用教材中的生命教育要素,并从热爱生命、尊重他人、尊重生命、保护生命、实现生命的价值的角度分析教材的内容。例如,在讲授《浅水洼里小鱼》时,教师应从小男孩尊重浅水小鱼生命的角度指导学生爱护和尊重生命,实现语文教育与生命教育的深度融合。运用多媒体教学、微课堂教学等方法,改善客观性过高的生命教育问题,并通过实际案例帮助学生快速理解,讨论和吸收内涵,提高学生对生命教育的认识,提高学生的素养。课堂教学后,教师应根据课堂上师生之间的互动进行客观地评估,并不断

分析差距和问题,以提高改进教学的意义,促进生命教育与语文教学之间的良性互动。

2.3 巧妙地运用写作教学来渗透生命教育

在小学语文写作教学中,教师可以通过写作训练来培养学生的生命意识,紧密结合生命教育和生命教育写作,引导学生观察生命、感受生命、热爱生命,并通过写作积极引导了解自己生命中的独特感受可以使学生更好地理解生命。学生们常常在日记本中表达出对生命的困惑和困惑。面对来自学生心中的问题,教师可以经常写评语表达对生命的理解,并让对话体现出生命教育的主题。当然,教师可以指导和教学生写作,鼓励学生表达写作的真实感受,促进对学生生命的深入思考和关注,并帮助他们发展生命常识。在师生之间的互动评估和沟通中,学生交流自己的心得,通过这种教学方式的创建,学生们有了更深的理解:人类的生命只有一次,应该时刻珍惜生命^[2]。

2.4 使用综合性学习环节对学生进行生命教育

教育的实质是促进生命的成长。全球学习是在小学学习语文的特殊元素。他的学习空间不再局限于教室。学习方法是基于学生的独立性、合作性、探索性和实践性,其学习内容主要是一个主题。因此,教师可以充分利用这一联系,进一步增强学生的生命意识。

2.5 贯彻生命实践

需要充分利用学生社团活动,社会实践活动等多种手段进行生命教育,使学生感受到生命的美感和生命的价值。

总结:简而言之,语文学科中生命教育的内容是多种多样的。这需要我们语文老师在语文教学活动中灵活地处理教材,了解教材的内容,并在语文教学活动中创造性地渗透给学生生命教育知识。在课程改革的新形势下,只有不断创新,促进生命教育与语文教育之间的互动,提高学生的生命意识,生命的价值才能在小學生心中更加灿烂地绽放,为学生的健康成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄婉辞,周文彬.小学语文学科中生命教育的开展探究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):103.
- [2] 吴阳熙.挖掘教材资源渗透“生命教育”——浅谈如何利用部编版小学语文教材进行“生命教育”[J].教育观察,2019,8(18):18-20.