如何构建初中数学高效课堂教学模式

How to construct efficient classroom teaching mode of junior high school mathematics

袁文军

Wenjun Yuan

甘肃省甘南藏族自治州舟曲县峰迭新区中学 中国·甘肃 甘南 746300

Fengdi New District middle school, Zhouqu County, Gannan, Gansu, 746300, China

摘 要: 文章主要分析我国初中数学教学中存在的问题的基础上, 归纳出要想提高初中数学课堂的教学效率, 就要充分的调动学生的积极性, 教师要不断发现新的教学方法, 及时分析课堂教学中的问题, 积极探索努力提高数学课堂教学效率。

Abstract: Based on the analysis of the problems existing in junior high school mathematics teaching in China, this paper concludes that in order to improve the teaching efficiency of junior high school mathematics classroom, it is necessary to fully mobilize the enthusiasm of students. Teachers should constantly find new teaching methods, analyze the problems in classroom teaching, actively explore and strive to improve the efficiency of mathematics classroom teaching.

关键词: 构建; 初中数学; 高效课堂; 教学模式

Key words: construction; junior high school mathematics; efficient classroom; teaching mode

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2619

1 引言

数学是初中教学课程中最基础的学科之一, 初中数学教师应培养学生的数学逻辑思维能力, 教师应根据学生的学习特点和对知识的掌握程度, 有针对性的采用多元化的教学模式, 帮助学生找到适合其的学习方法, 从而在每节课 45 分钟的固定时间内, 让学生学到更多的知识和方法, 因此教师要不断提高数学课堂教学的效率, 构建高效化课堂。

2 我国初中数学课堂教学中存在的问题

2.1 学生的学习积极性有待提高

培养学生对数学课程学习的积极性, 是教师顺利开展教学工作的前提, 也是提高学生学习的自主能动性的重要途径之一。由于一些地区的数学教师比较侧重于提高学生的学习成绩, 对学生综合素养培养的重视程度较低, 甚至一些教师简单的认为中学生的主要任务就是提高学习成绩, 从而一贯的以课本为蓝本, 对学生进行填鸭式讲解, 学生难免会感觉枯燥, 对学习失去兴趣。传统教学模式对数学课堂教学有一定的局限性, 教育缺乏针对性, 学生缺乏参与感, 一些学生的积极性很难被调动起来, 从而导致学生对数学课堂学习

失去兴趣, 这就使得数学基础薄弱的学生对课堂内容没有兴趣, 打盹, 犯困, 注意力不集中, 甚至出现台上老师讲的津津有味, 台下学生玩的热火朝天。所以教师在授课前设计有趣的教学内容, 活跃课堂氛围, 从而吸引学生的注意力, 调动学生学生的课前积极性是很有必要的。此外, 初中数学教师也可以利在课前带学生做些小游戏, 活跃学生的思维, 调节课堂氛围, 从而提高学生在数学课堂上的学习效率。

2.2 师生感情有待加强

新课改不但需要教师创新教学方式, 还需要教师注重对学生情感教育的培养, 这样才能达到新课改的要求^[1]。初中数学教学内容与我们的生活息息相关, 初中数学本身是一门融合性极强的课程, 具有一定的综合性, 教师应以解决学生实际问题为基础, 关注每一位学生, 不仅仅是在学习上, 生活和心理上的交流和沟通亦是很有必要的。初中是一个既懂事又懵懂的阶段, 心理的波动, 情绪的好坏都会对学生的 学习有所影响, 所以加强沟通交流, 关注每位学生, 在学生有思想波动时及时的疏导, 帮助是建立师生情的必要条件。但目前, 我国初中数学教师对感情教育方式方法经验不足, 很多教师仍然一直沿用传统的数学教学方式, 日常的教育很

少穿插情感教育的方式,这样不仅不利于教师达到新课标的要求,也不利于小学数学课堂教学工作的顺利开展,从而影响课堂教学质量。

3 构建初中数学高效课堂教学模式的有效策略

3.1 提高学生学习积极性

学生学习的过程,主要是日积月累的养成学习的主动性的过程,其重点在于教师应采取适合学生的教学策略,来激励学生的内部学习动机,内部学习动机主要是指自发的从事某项活动的意识,其直接原因还是在于活动的本身,因为激发学生主动做某种事情,能让其在这个过程中身心愉悦,并高效的完成目标。例如,为让学生更好的投入数学学习思考中,初中数学教师可以根据教学内容,结合实际生活,为学生创设相应的情景,运用情景教学法加深学生对课堂教学知识的理解,从而激发学生对数学学生的兴趣。

3.2 优化教学模式

信息技术日新月异,信息现代化的时代已经到来,信息化技术给人们提供了便利,同时也极大的促进了教育教学模式的改革,电子教学技术在数学课堂教学中的应用越来越广泛,但目前学校对现代化教学技术的应用过于形式化,没有充分发挥电子教学技术的作用,老师应结合班级学生实际情况,将现代化的教学技术与课堂教学内容有效的结合起来,有侧重点的让学生学习课件内容,加强学生对教学内容的理解,科学合理的借助电子信息教学技术,顺利开展教学工作。比方说,在学生“投影与视图”这部分教学内容时,教师可以根据学生的空间想象能力,借助现代化教学技术,向学生展示不同物体在不同投影下的形状,来简化教学内容,以直观,简洁,通俗易懂的形式使学生更好的理解并掌握所学知识。再比如,教师在讲解到“三视图”这一章节的内容时,可以用“PPT”演示技术,帮助学生对比复杂的图片进行“三视图”观察,让学生了解到从不同方向观察同一物体,物体的直观形状是不一样的。

3.3 丰富教学方法

传统单一的教学方式,在一定程度上限制了学生潜能的开发,这不利于教师教学工作的顺利开展。为丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,教师在数学教学课堂上应科学合理的利用多媒体技术,采用多种教学方法融合的教学模

式开展教学活动,从而加深学生对教程内容的印象,最大限度的开发学生的空间想象力^[2]。例如,初中数学教师在讲解《平面直角坐标系》这一小节的内容时,可以借助教室内的直角物品,比如黑板的边角等,让学生把黑板的一个角及其两条边作为直角坐标系,然后在其形成的坐标系内进行点的定位,根据点相对应的x轴和y轴数值,从而确定点的具体位置,进一步加深学生对数学知识的理解。

3.4 推动数学教学向生活化方向发展

推动数学教学向生活化方向发展,是帮助学生更好更全面的理解教学内容的有效手段之一。例如,在讲解有关抽象的数学理论知识时,教师可以利用初中生对于图形的基础认识,开展生活化教学模式,结合生活中实例,合理的运用数形结合的思想将抽象的理论知识形象化。例如,初中数学教师在讲解《正数和负数》这一节内容时,可以在课前可以引用温度计刻度,来让学生对正数和负数有一定的认知;再比如,在讲解关于《相交线和平行线》这一部分的内容时,可以让学生把教室想象成一个长方体,教师指定一条线,可以让学生找出哪些线是与指定的这条线平行,从而让学生了解相交线的位置关系和平行线的性质,用数形结合的思想来开展教学活动,不仅可以帮助学生更好的了解课本知识,还提升了学生的空间想象力和逻辑判断能力,培养学生善于观察生活的能力。因此,初中数学教师应合理的运用身边的教学资源,将数学教学生活化,让学生结合生活中的实物来论证一些数学理论。通过此种教育方式,使初中生深刻认识到数形结合的重要性,并积极主动进行学习。

4 结束语

由此可见,教师不断优化课堂教学方法和教学内容,不仅可以提高初中生在数学课堂上的学习效率,亦可以培养学生的数学逻辑思维能力,从而有效缓解学生的学习压力。因此,为促进数学课堂教学向高效化方向发展,初中数学教师应不断丰富教学方法,推动数学教学向生活化方向发展,从而构建高效化的课堂教学模式。

参考文献

- [1] 薛志梅.构建初中数学高效课堂教学模式的探讨[J].小说月刊:下半月,2018(8):285-285.
- [2] 刘健.初中数学高效课堂创新教学模式实践研究[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第十一卷).2018.