小学语文与网络资源的整合策略

Integration Strategy of Primary School Language and Network Resources

孙红松

Hongsong Sun

黑龙江省绥化市尚志小学校 中图·黑龙江 绥化 152000

Suihua City, Heilongjiang Province Shangzhi Primary School Heilongjiang Suihua 152000, China

摘要: 现阶段,教师需要针对课程资源进行整合,坚持立德树人、实事求是、改革创新的理念,深入挖掘学科内涵。在小学语文教学过程中,教师必须明确核心素养教学目标,充分利用网络资源进行教学,实现减负增质的预期目标,文章主要针对小学语文与网络资源的整合策略进行了分析。

Abstract: At present, teachers need to integrate curriculum resources, adhere to the idea of creating people by virtue, seeking truth from facts, reforming and innovating, and dig into the connotation of discipline. In the process of primary school Chinese teaching, teachers must make clear the teaching goal of core literacy, make full use of network resources to teach, and realize the expected goal of reducing burden and increasing quality. This paper mainly analyzes the integration strategy of primary school Chinese and network resources.

关键词: 小学语文; 网络资源; 整合策略

Keywords: Primary Chinese; Network Resources; Integration Strategies

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2617

1 引言

在互联网时代的快速发展中,网络技术在各个行业的发展中具有重要作用,在很大程度上推动着教育行业的发展,促使网络资源在小学语文教学课堂中得到了全面渗透,在一定程度上拓展了小学生的知识面,有助于小学生及时清除学习障碍。因此,小学语文教师需要充分利用丰富的网络资源,针对小学语文教学内容进行改革、优化,为小学生带来更多优质的学习体验。基于此,文章介绍了网络资源在小学语文教学中的应用优势,总结了小学语文与网络资源的整合策略。

2 网络资源在小学语文教学中的应用优势

在新课程教学改革背景下,小学语文教师应及时更新自身的教育教学理念,认识到自身教学地位的变化,引进更多现代化教育教学模式。通过分析小学语文预习情况发现,小学语文教师不注重学生的课堂主体地位,导致小学生思维模式受到很大影响,不利于小学生未来的成长、发展,为了避免出现这一问题,教师必须注重网络资源的充分利用,树立

生本理念,促使小学生通过预习掌握更多知识,使学生的学习思路、学习目标更加具体,这样小学生才能够自主参与小学语文教学中^[1]。因此,小学语文教师需要将网络资源渗透到教学全过程中,强化学生思维模式的训练、培养力度,使学生利用全新的思维思考、解决语文问题,摒弃传统的固定思维模式,实现教师、学生之间的平等沟通,通过沟通、互动了解学生在学习过程中遇到的问题,提出相应的解决方式,引导学生积极参与课堂实践中,构建高效的学习模式。另外,小学语文教师通过应用网络资源,有助于学生明确知识体系构建中遇到的问题,针对学生的学习问题进行优化、改正,强化各个知识点之间的联系,为学生的全面发展提供保障。

3 小学语文与网络资源的整合策略

3.1 拓展学生语文阅读视野

阅读是小学语文中的关键内容,直接影响着小学生的学习、发展,阅读直接关系到学生价值观念的培养,其重要性不断突显出来,在一定程度上拓展学生的知识范围,但小学生需

【作者简介】孙红松(1976~),女,黑龙江绥化人,中级职称,从事小学语文教学研究。

要经历识字量由少到多、由低到高的积累过程,学生通过积累更多的阅读量,才能提升阅读的整体质量。因此,在互联网时代,教师需要合理应用网络资源,注重网络视听效果的有效应用,将网络中的信息、资源渗透到小学语文阅读教学全过程中,激发学生的学习兴趣,实现小学生“爱读书、多读书、读好书”的预期目标,进一步拓展小学生的语文阅读视野。

3.2 完善小学生的语文认知体系

在小学生的成长、发展过程中,认知体系构建在学生学习中具有积极影响,教师必须注重小学生知识体系的构建,在学习新知识的过程中,应充分发挥出原有知识体系的作用,促使小学生通过学习储备更多的知识,保证认知体系初步成型,进一步完善小学生的知识基础。教师在讲解新知识的过程中,必须明确小学生的认知起点,针对学生的学习风格、思维方式进行研究,针对小学生进行语文预习的过程中,充分利用网络资源,引导学生通过自己掌握的知识正确理解新知识,将新知识融入知识体系中,实现知识的有效迁移^[2]。除此之外,在预习语文新知识的过程中,教师必须发挥自身的引导作用,尊重、鼓励小学生的独特想法,乐于接受小学生的多元化思路。

3.3 利用网络资源创设学习情境

为了满足新课改要求,教师需要注重小学生核心素养的培养,实行多元化的教学模式,激发小学生的学习积极性,使其积极参与教学课堂中,情境创设教学模式作为一种新兴模式,能够将抽象的教学内容转变成形象、生动的教学方式。但是,很多教师不注重这种教学模式的应用,普遍实行传统的教学模式,极易受教育大环境、教学资源的影响,教师在课堂中普遍利用课本资源进行教学,引导学生记忆教材内容,这种教学模式不注重小学生在课堂中的主体作用,无法激发小学生的学习动机,学生只能被动接受教师掌握的知识,导致学生无法自主参与教学活动中,学生很难吸收、内化教师讲解的知识。因此,教师必须充分利用网络资源,合理渗透情境创设教学模式,突出学生在课堂中的主体地位,引导学生积极参与教学活动中,提高课堂教学的整体效果。例如,在小学四年级上册人教版《巨人的花园》教学过程中,教师需要将课本内容、课外内容进行融合,合理应用教学资源,引导学生上讲台表演,要求学生以小组形式进行讨论,开展小组交流,安排小组展示课文内容,最后由老师进行评价,并引导学生写下自己的收获,随后教师应加强和小学生之间的交流、互动,通过这种形式,小学生能够获取更多的

作文素材。另外,小学生的思维比较活跃、想象力丰富,教师需要根据学生特点,合理渗透网络资源内容,引导学生进行深入思考,充分发掘小学生的想象力、创造力,不断激发小学生的学习欲望,形成生动、趣味性的课堂环境。

3.4 实行线上、线下衔接的教学模式

在互联网时代,教师应及时转变自身的教学理念,实行线上、线下衔接的教学模式。首先,教研转型。为了提高线上教学的整体效果,教师应将网络备课研修作为日常的重点工作,在完成教学衔接后,教师需要深化网络教研,促使教研转型、升级,在教师的共同努力下实现教学衔接。其次,转变理念。在特殊时期,教师需要灵活应用特殊的教学模式,将信息技术、小学语文教学内容进行深度融合,认识到线上线下融合学习将成为未来教学的常态,实现线上线下教学的自然过渡、幼小衔接。最后,转换策略。线上教学模式不受时间、空间局限性的影响,但教师和学生互动、学生和学生互动,在探究活动、合作学习中具有一定的局限性,这就需要教师根据实际情况,及时转换教学策略,科学设计教学活动内容,促使学生积极参与到线上、线下教学活动中^[3]。除此之外,教师还需要注重以下内容:第一,教师和学生进行融合,在线上教学过程中用爱温暖学生、真诚理解学生,从云端到教师,实现教师、学生的情感融合,为实现教学衔接提供基础保障。第二,家校配合。小学生长时间处于居家线上学习状态,其学习方式、行为习惯在不断变化,家长需要引导小学生规范自身的日常行为,促使学生快速进入学习状态,更好地参与线下学习中。

4 结束语

综上所述,随着社会的快速发展,网络技术逐渐渗透到教育教学行业的发展中,小学生在学习语文知识的过程中,教师需要给予一定的帮助,引导小学生在网络环境下掌握更多的学习资源。另外,小学语文教师需要充分发挥出网络资源的作用,将其应用到教学全过程中,激发小学生的学习动力,更加深入学习语文知识,提高小学语文教学效率。

参考文献

- [1] 曲明杰.网络资源在小学语文教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019,112(06):120-120.
- [2] 宣广莲.信息技术与小学语文习作教学的整合策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(02):52-52.
- [3] 郑福铃.小学语文教学中网络资源的有效应用与开发研究[J].文渊(小学版),2019,000(005):688.