新课程理念下张扬个性的高中地理教学实践探究

Research on the teaching practice of high school geography with the concept of new curriculum

李启云

qiyun Li

茂名市第一中学 中国·广东 茂名 525000

Maoming No. 1 Middle School, Maoming Guangdong, 525000, China

摘要: 在新课程理念下,教师在高中地理教学活动中,培养学生个性品质,营造民主课堂环境,创设自主、合作、探究的活动时空,建立激励评价机制,形成一股强大的利于学生个性张扬的“场”,使学生潜能得以充分挖掘,才智得以充分展示,个性得到极大张扬。

关键词: 新课程; 地理教学; 民主; 激励; 个性张扬

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2615

1 课题提出

培养学生创新能力是高中地理教学的重要任务,而培养学生创新能力必须从发展学生个性入手。只有大力张扬学生个性,才能挖掘学生巨大的学习潜能和创新潜能,调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

本课题的教学实践研究是从影响学生个性张扬的教学因素入手,转变教学观念及教师角色,营造民主课堂环境,创设丰富多彩的教学活动,建立表扬和激励评价机制,形成利于学生个性张扬的强大“磁场”,使学生的个性在高中地理教学活动中得到最大限度的张扬。

2 理论依据

“为了每一位学生的发展”是新课程标准的核心理念。它要求教师要特别关注学生个性,关注学生的个性差异,注重学生个性培养,让每一位学生都有机会充分地张扬自己的个性,展示自己的智慧与才华。《新课程标准》明确指出:学习是一种个性化行动。教师在教学中的角色是学生个性化学习的组织者、合作者、指导者和促进者,教师的职责是创设一个利于学生个性张扬的“场”,让学生的个性在宽松和愉悦的教学活动氛围中得到张扬与释放。

儿童心理学研究表明,中小生活活泼好动,好奇心强,有标新立异愿望,有争强好胜心理,有张扬个性欲望。华南师范大学郭思乐教授曾经指出:学生潜能巨大,教师要充分挖掘;学生有创新潜能,教师要善于激发。据此,教师在课堂教学活动中,要积极开展教学创新活动,使学生在创新教学活动中感悟、联想、尝试、质疑、探究,为学生个性张扬创造民主、宽松的条件。

3 教学实践

本课题的教学实践探究主要从课前指导、营造民主课堂环境、创设生本教学活动时空、建立激励评价机制等四个方面进行。

3.1 培养学生个性品质,为学生个性张扬奠定思想基础

学生是教育教学的主体,学生个性张扬的程度在很大程度上取决于学生个性品质。因此,实行课前指导,让学生明确张扬个性的目的意义,培养学生个性品质,为其个性张扬提供强大的精神动力。

教师应向学生明确指出,个性品质是创新品质的一个重要组成部分,属于创新人才的情商。独创精神、标新立异、不畏权威、敢于冒险、敢于批判、敢于否定前人成果等个性

品质有利于创新能力的发展,利于培养成为开拓型的创新型人才。据统计,世界著名的发明家及诺贝尔奖获得者都是具有鲜明的个性品质,都敢于张扬自己独特的个性。

因此,教师在上课前就要向学生说明培养个性品质及张扬个性的重要性,鼓励学生在教学中大胆质疑、大胆设想,大胆提出己见。要求学生做到不迷信、不依赖、不盲从,敢于超越师长,敢于标新立异;引导学生在教学中敢于批判现实、批判理论、批判经验、做到取其精华,去其糟粕,立我真理。

教学实践证明,教师在课前向学生说明了张扬个性的重性,对学生个性品质提出明确要求,在今后的教学活动中,学生就会积极参与教学活动,大胆发言,大胆质疑,大胆提出自己的观点,就会涌现一大批独具鲜明个性的学生。

3.2 营造民主课堂环境,为学生个性张扬提供和谐氛围

学生主体意识是否得到发挥,学生个性是否得到张扬,具体反映于学生在教学活动中的参与状态、思维活跃状态和交流活跃状态。只要教师营造民主、宽松的课堂氛围,使师生、生生情感得以交流、心灵得以沟通,学生的主体意识就会得到发挥,学生个性就会得以张扬。在教学活动中,就算学生提出的问题很幼稚、很片面,或者学生提出的观点很荒唐、很荒谬,甚至对教师的观点提出非议与质疑,教师都要给予肯定与表扬,肯定学生的标新立异,表扬学生的大胆质疑,让学生的思维得以拓展、个性得到张扬。否则,学生创新的热情将会被扼杀。

例如:在“地球运动的一般特点”教学活动中,教师以小组为单位开展讨论、探究及质疑活动,鼓励学生放飞思想,畅所欲言,并强调,如果学习小组能提出有挑战性的新问题或能提出有质疑的问题,教师将给予表扬与奖励。结果,学生对地球运动的一般特点提出了下列问题:(1)地球为什么会自转?地球为什么会公转?(2)如果地球不自转,地理环境会怎样?(3)如果地球不公转,地理环境会怎样?(4)如果地球不自转,又不公转,地理环境会怎样?(5)如果地球只自转,但不公转,地理环境会怎样?(6)如果地球只公转,但不自转,地理环境会怎样?(7)如果地

球自东向西自传,会产生哪些地理现象?(8)如果地球自转速度比现在快或比现在慢,那么分别会产生哪些地理现象?(9)如果不存在黄赤交角,会产生哪些地理现象?(10)如果黄赤交角比目前大或目前小,那么,地理景观分别会发生哪些变化?等等。面对学生提出上述一系列的猜想或质疑,教师给予表扬与奖励。同时,教师又组织学习小组,对学生提出的猜想或质疑,进行思考与分析,并得出结论,以达到“大胆质疑,积极探究,张扬个性”的教学目的。

3.3 创设丰富的教学活动,为学生个性张扬提供广阔的自由时空

根据中学生活泼好动、好奇心强、争强好胜等心理特点,教师创设小组探究、合作交流、角色扮演等活动性教学活动,让学生主动参与、勇于探究,使他们在思考、实践过程中,得到参与、得到锻炼、得到提高,并充分发挥自己的聪明才智、张扬自己鲜明的个性。

例如,在高中自然地理教学活动中,教师把不同层次的学生搭配成若干个学习小组,让他们围绕同一课题进行讨论、交流、探究,使他们在轻松愉快、合作竞争的良好的协作环境中,实现知识的有序内化和意义建构的优化。在这个教学活动中,教师的角色是组织者、引导者、促进者及鼓励者,鼓励与众不同、标新立异;

在高中人文地理教学活动中,教师通过开展情景材料设问探究教学活动,引导学生对情景材料题进行自主研究,从中探寻规律,归纳特征,发现问题,找到解决问题的途径,激发学生创新潜能,张扬学生个性;

在区域地理教学活动中,教师组织学生开展研究性学习活动,让学生自主学习、主动探究、自我总结、自我感悟,大胆交流,张扬学个性。

例如,在“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”一节的教学活动中,通过开展探究性学习活动,按照

等环节进行,调动学生学习的积极性与主动性,展现

了学生的集体智慧及个人才华。

3.4 完善学生个性发展的评价机制，驱动学生个性发展的内驱力

德国教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授的本领，而在于奖励、唤醒、鼓励。”为了调动学生主动、积极地参与课堂教学活动，充分展现自己的智慧与个性，教师要建立和完善课堂教学表扬和奖励机制，使学生体验到学习过程成功的喜悦及个性张扬的自豪感，从而进一步调动学生在课堂教学活动中积极思考、抢先发言、主动参与的积极性，使自己的张扬个性得到张扬。

在表扬激励机制方面，教师在教学活动中，要用显微镜来找学生的闪光点，并用激励语言给予表扬，使学生兴趣勃勃地投入到课堂教学活动中，学生彼此的心灵将得到充分沟通，彼此的情感将得到充分交流，学生彼此的思维不断得到碰撞，学生彼此的个性将会得到极大张扬。

在评优奖励机制方面，当研讨、交流、竞赛、作业展示等教学活动结束后，对在教学实践活动中的表现积极、成绩优秀、创新意识强、个性活泼的学生，教师要及时给予表扬与奖励。这对提升学生的综合素质、对学生的发展与可持续发展，意义是深远的。

在激励评价机制方面，教师对学生课堂表现的评价应以表扬为主，突出学生的个性特征，使教学评价成为学生积极进取、张扬个性的不竭动力。

4 体会与反思

4.1 在高中地理课堂教学中充分张扬学生个性的教学实践，符合中学生心理特点，符合地理新课程理念，利于学生地理思维及地理实践能力的培养，利于学生综合素养的提高，利于学生个性的张扬，已引起广大中学地理教师的浓厚兴趣及广泛关注。

4.2 开展张扬学生个性的高中地理教学活动是一个系统工程，教师应从教学理念更新、学生个性品质培养、教学活动科学设计、教学评价机制完善等方面进行全方位改革实验，形成利于学生个性张扬强大“磁场”，才能取得最佳的整体教学效果。

4.3 要在中学地理教学活动中张扬学生的鲜明个性，首先教师必须具有鲜明的个性，教师组织教学活动必须突出个性化特点，开展个性化的教学实践活动，才能激发学生的主体意识，强化学生个性理念，培养学生创新意识与实践能力。

4、张扬个性的教学并非忽视学科基础知识与基本素养的教学，而应做到相互协调，彼此兼顾，不能从一个极端走向另一个极端。只有这样，张扬个性的高中地理教学才会得到广大学生、家长和学校的认可、支持及配合，形成张扬个性的高中地理教学最大的合力。

5、在教学中张扬学生个性，并非放纵学生的个性，致使课堂秩序失控，影响教学活动的正常开展，甚至割裂纯洁的师生及生生关系。而张扬学生的个性应符合道德规范及社会责任，符合科学精神与人文精神。这要求教师在张扬学生个性的教学活动中，进行宏观调控和积极引导，使学生的个性向良性方向发展，把学生培养成为具有鲜明个性的创新型人才。

参考文献

- [1] 李启云.《构建生本教育模式，激发学生创新思维》《中国教育教学研究杂志》，2003年11月第98期
- [2] 吴茜、伏开典.《新理念下地理“活动”内容的处理》《中学地理教学参考》，2005年10月总第238期
- [3] 康生煌.《教学设计整合个性化教学》《地理教育》，2006年第5期
- [4] 李启云.《区域地理教学中开展研究性学习培养学生创新能力的实践研究》《中国现代教育论坛》，2005年3月第3期