

# 当代中国历史学的时代使命

## The Time Mission of Contemporary Chinese History

张俊杰

Junjie Zhang

战略支援部队信息工程大学 中国·河南 洛阳 471003

Strategic Support Force Information Engineering University, Luoyang, Henan 471003, China

**摘要:** 在我国的教育领域内, 历史学科是一门重要的学科。本文对于中国历史学在当代所肩负的时代使命, 从不同的角度进行分析, 希望本文能够对中国历史学的相关研究, 提供一定帮助。

**Abstract:** In the field of education in our country, history is an important subject. This article analyzes the contemporary mission of Chinese history from different angles, and hopes that this article can provide some help to the related research of Chinese history.

**关键词:** 历史学; 社会科学; 中国历史; 时代使命。

**Keywords:** history; social sciences; Chinese history; mission of the times.

**DOI:** 10.36012/sde.v2i12.2614

历史学在我国教育领域的地位十分重要, 学术界之中的历史研究活动也非常频繁, 如果人们没有学习历史, 就不会获得有益的经验教训, 甚至可能会“忘本”, 出现信仰层面的危机。中国特色的社会主义建设, 离不开对教育领域的建设。在当前时代发展的大环境下, 中国历史学无疑被赋予了新的时代使命, 在诸多方面得到发展, 同时还能够促进社会的进步, 启发民智, 将正确的世界观、价值观和人生观, 给予我国广大人民群众。

### 1 提供正确的历史视角和历史逻辑

人们学习历史的过程, 不仅仅是了解历史的过程, 而是需要通过历史来审视现状, 从而获取经验教训。一个民族的过去、现在乃至未来, 始终受到本民族的历史的深刻影响。当代中国的发展, 就是历史中国的延续, 如果人们不了解中国的历史, 就无法了解当代中国的现状, 更无法寻找到正确的历史发展路径。

现实与历史之间有着千丝万缕的联系, 因此历史本身也拥有强大的生命力以及创造力, 由于得到了历史的传承, 因此现实呈现出强烈的时代内涵, 以及厚重的文化底蕴。中国特色社会主义各个方面的建设, 与中华民族的历史息息相

关。习近平总书记曾指出, 要想对当代中国有一个正确的、客观的认知, 必须通过历史的思维、意识和视角来进行。

对于当代中国而言, 坚定不移地走中国特色社会主义的道路, 必须拥有开放的、宽广的视角。历史学属于哲学社会科学的一门学科, 不仅如此, 我国目前的发展与进步, 离不开哲学社会科学之中各个学科的指导。由此可见, 中国历史学必须进一步发挥其自身的积极作用, 不断进行学术研究, 让更加优秀的学术成果、书籍著作与人民群众见面, 从而科学有效地推动我国社会的进步, 继续书写我国历史的灿烂与辉煌<sup>[1]</sup>。

### 2 改造传统历史文化巩固文化自信

早在我国古代, 先贤们就提出“不忘本”, 如果一个民族抛弃传统和赖以生存的“根本”, 等于将自身的精神命脉割断, 其结果自然是逐渐走向灭亡。无论是过去的历史, 还是当前的现实, 大量例子告诉人们, 抛弃或者背叛本民族文化的人, 等于堵死了自身的前进道路。因此人们必须时时刻刻“以史为鉴”, 用历史来不断鞭策自身, 奋力向前。

中华民族的传统历史文化, 是中华民族的精神追求, 包含着中华民族最根本的精神基因, 代表着中华民族独特的精

【作者简介】张俊杰(1996~), 男, 汉族, 四川乐山人, 硕士研究生在读, 从事情报分析研究。

神标识,正因为有了传统历史文化的滋养,中华民族得以生生不息、奋斗不止,纵使中华民族遭遇前所未有的困难,也能够团结一心,将困难踩在脚下,实现伟大的复兴。中华民族的文化自信,同时也是对中华民族的悠久历史的自信,建设中国特色的社会主义,离不开文化自信这一坚固后盾的支撑,只有坚定文化自信,才能够使社会主义的制度、理论、道路等多方面得到自信。

让中华民族优秀的、传统的历史文化在当代得以传承,同时在当代复杂的文化环境之中,彰显具有中华民族特色的民族品格,从而让文化自信深入人心,加强中华民族的凝聚力,无疑是当代中国历史学义不容辞的责任,更是当代中国历史学所肩负的时代使命。

### 3 构建中国特色的哲学社会主义学科

全球一体化已经成为不可逆转的历史潮流,因此我国必须顺应潮流,而不是选择“闭关锁国”开历史的倒车。当前,我国与世界各国的文化交流变得越来越频繁,不同的文明之间相互碰撞、相互交流,促使我国的哲学社会科学各个学科也随之发生变化,学科之间开始出现重组与分化的现象,然而在此之中,历史学的地位是无法被撼动的。中国历史学自产生以来,“究天人之际,通古今之变”,可以看出,历史学就是所有社会科学的基础学科,如果没有历史学,任何哲学社会科学的学科,都难以进行发展建设。

我国拥有上下五千年的历史,而且中华民族的历史进程从未中断,成为中国特色哲学社会科学成长发展的深厚基础。人们不能只是传承历史、学习历史,而是应当做到与时俱进,积极响应时代的要求,建设更优秀的哲学社会主义学科。在中华民族的传统历史文化内部,拥有海量的优秀思想以及道德理念,虽然其产生的年代距离今天十分遥远,但是价值并没有因为时间的推移而消失或减弱,因此必须加强对中国历史学的建设和挖掘,构建一个更适合当前时代发展的哲学社会主义学科,从而通过历史学来弘扬先进文化,让来自历史文化正能量充满我国人民群众的精神世界<sup>[2]</sup>。

### 4 将唯物史观作为学科建设指导思想

要想真正把握历史发展的脉络,必须聆听时代发出的声音,对时代的呼唤予以积极回应,从而充分了解历史发展的客观规律。理论与实践是不可分割的,因此必须通过实践来证明理论,通过实践来发现新出现的问题,提出全新的观点,总结出全新的理论。尤其要加强对于改革开放以来的实

践经验的研究,尤其是发展社会主义市场经济、民主政治、文化建设、和谐社会建设、保护生态环境,以及党的执政能力建设等方面的研究,从而在历史中获得更多的经验。

研究当代中国的历史,并且与当前的社会主义建设进行比较,并不是为了批判历史,而是通过历史来总结以往的经验教训,最后升华出更加科学的理论,以促进中国特色的社会主义各项建设。在研究当代中国历史学的过程中,唯物史观的运用是必不可少的,唯物史观与马克思主义的基本原理相吻合,能够将马克思主义中国化的成果形态得以体现。因此,当代中国的历史学学科,必须致力于中国特色历史理论的构建,打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴和新表述,逐渐扩大我国在世界范围内的话语权,增强国际层面的影响。

### 5 为人类社会发展提供中国特色引导

现如今,我国的综合国力正在不断增强,但是在发展过程中,不可避免地出现了诸多问题。我国发展所遇到的问题,具有世界层面的意义。因此,当代中国的历史学对上述问题给予高度关注,对问题进行深入研究,从而对问题的解决方式进行系统总结。人类文明并非一个民族、一个国家而创造,而是由世界各国的所有民族进行创造,当前我国与世界各国之间的联系越来越紧密,必须将世界历史发展的脉络进行了解与把握,在此过程中,中国历史学的时代使命得以凸显。

在总结中国特色的社会主义建设过程的同时,还要总结世界范围内社会主义建设所产生的经验教训,以及其他国家的发展探索,从而为世界性的难题提供正确的解决办法。当代中国历史学要坚守自身的中国特色,但是这并不代表全盘否定其他国家的优秀思想;同时还要杜绝崇洋媚外、全盘照抄西方历史学的错误思想,而是应当“取其精华,去其糟粕”,真正在辩证的过程中做到推陈出新。

在上个世纪九十年代,世界范围内的社会主义建设遭遇重大挫折,但是我国却“风景这边独好”,其原因是我国不仅对自身的历史进行研究和总结,同时还对世界范围内的历史进行研究,无论是成功还是失败,都能够从中找到可以吸取的经验教训。当代中国历史学能够揭示人类社会发展的客观规律,并且以此为基础,提出呈现中国特色的各种主张,以及解决现有问题的办法,不仅能够促进中国的进一步发展,更能够促进世界各国的发展,从而为建设和谐的世界贡献力量。

(下转第124页)

思想传达给所有的中学生，帮助学生形成历史思维能力。

#### 4 培养学生历史思维能力过程中需要注意的问题

第一，站在多个角度上，增强多种思维的联系性。中学历史教师在培养学生的历史思维能力的过程中，需要注意从多个角度上出发，增强多种思维之间的联系性。为此，教师需要合理的应用马克思辩证唯物主义思想，分析历史思维的本质，站在真实的历史的角度上，加强细节把控。

第二，以学生的实际水平为基础。中学历史教师需要学会应用历史史料，传授历史知识。同时，教师还需要以学生的真实学习水平和年龄特点为基础，在具体的历史形象思维和逻辑思维能力培养上也需要有所侧重。例如，对于初中生来讲，教师应该更加重视培养其历史形象思维，合理布置

教学任务<sup>[1]</sup>。

#### 5 结语

综上所述，培养学生的历史思维能力是素质教育下中学历史教学的重点任务。因此，教师需要结合学生的实际思维情况，完善教学设计，选择合适的教学内容和教学方法，最终可以提升中学生的历史思维能力，完成中学历史教学的目标。

#### 参考文献

- [1] 覃颖. 试议中学历史教学中历史思维能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(6): 234-234.
- [2] 徐晓凤. 中学历史教学中的历史思维能力提升策略研究[J]. 新课程(中学版), 2019(8): 214.
- [3] 庄绪鹤. 高中历史教学中历史思维能力的培养研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(24): 104.

(上接第126页)

借鉴哪些措施，根据内蒙古的实际情况提出合理化措施。

第四组讨论的问题：根据所学知识从分布地区、自然条件、生产特点等方面分析大牧场放牧业与游牧业的异同。

通过小组积分，组内积分的形式调动学生积极主动的参与学习，并提出问题，组内解决不了的小组之间讨论解决，小组也解决不了的，教师给与点拨引导，最终师生共同把本节内容学懂弄通。

随着课堂改革的不断推进，高中地理教师应积极、科学的开展学习共同体，通过小组式学习不断激发学生对地理

知识的喜爱和兴趣，增强地理学习的主动性和积极性，不断提高学生的团队合作意识、思维创新能力、分析探索能力等，从而更好的增强学生的综合素质水平，提高高中地理教学的质量和效果。

#### 参考文献

- [1] 雷春芳. 浅谈研究性学习的模式[J]. 中学地理参考, 2010, (14)
- [2] 《普通高中地理课程标准(实验)》
- [3] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 2

(上接第128页)

#### 6 结语

综上所述，在当代中国的学科建设之中，哲学社会科学的建设至关重要。中国历史学是我国哲学社会科学建设的基础，就好比一栋大楼的“地基”，如果“地基”出现问题，整栋大楼将无法建设，即使建设完毕，也会存在巨大的隐患。新的时代到来以后，赋予了我国当代中国历史学全新的时代使命。当代中国历史学的建设“任重而道远”，不仅要针对

现阶段的中国特色来开展建设，还要巩固中华民族的文化自信，用正确的视角来看待中国上下五千年的历史，从而为中国特色的社会主义的各项建设添砖加瓦。

#### 参考文献

- [1] 王雨菡. 弘扬中华文化与当代中国历史学的责任[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(07): 2.
- [2] 黄兴涛. 当代中国历史学的时代使命[J]. 历史研究, 2019(01): 20-21.