高中地理课堂如何实现学习共同体

Learning Community in High School Geography Classroom

张秀萍
Xiuping Zhang

内蒙古自治区赤峰市第二实验中学 中国·内蒙古 赤峰 024000

Inner Mongolia Autonomous Region Chifeng Second Experimental Middle School Inner Mongolia Chifeng 024000, China

摘要: 问题是思考的开端。新课改对教育教学质量提出了新的要求,以问题为引领,合理进行教学设计和安排,可以激发学生兴趣,启发学生思维,构建高效课堂。文章以高中地理为例,探讨了学习共同体的主要特点、小组的分配、维持的有效途径、和学习内容,分享了地理课堂对学习共同体的尝试。

Absrtact: the problem is the beginning of thinking. The new curriculum reform puts forward new requirements for the quality of education and teaching. Taking the problem as the guide and reasonable teaching design and arrangement can stimulate students' interest, enlighten students' thinking and construct efficient classroom. Taking geography as an example, this paper discusses the main characteristics of learning community, the distribution of groups, the effective ways to maintain, and the learning content, and shares the attempt of geography classroom to learn community.

关键词: 学习共同体; 高中地理; 高效课堂

Key words: Learning Community; High School Geography; Efficient Classroom

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2613

日本学者佐藤学教授认为“21 世纪的学校是学习共同体的学校”。所谓学习共同体是由学生和教师共同组成的,以完成共同的学习任务为载体,全面促进全员成长所建立的学习集体。学习共同体比较注重学生间的沟通、交流和分享各种学习资源,在学习期间全面发挥群体动力从而形成相互影响、相互促进的学习团体。《普通高中地理课程标准(实验)》倡导的自主学习、合作学习和探究学习的学习方式,积极开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动,从学生的全面发展和终身学习出发,全面推进素质教育。无论是我校从 2010 年开始进行的以学生自主、合作、探究学习为重点的学习形式的“学案导学”课堂教学模式改革还是其他学校其他地区的改革创新,学习共同体都是关键的教学形式之一。新高考对地理综合运用能

力的考核不断加强,高中地理课堂实行学习共同体的教学模式能够适应新高考对学生能力培养的要求,那么高中地理课堂应如何实现学习共同体,以下几点与同行者探讨:

1 学习共同体的主要特点

1、班级学习共同体主要由合作学习小组组成,在整个学习活动中,教师起到引导者的作用,小组成员之间需要相互协作,共同完成相同的学习任务。

2、学习共同体所有成员都是对同一学习目标开展学习活动,小组成员相互交流合作,共同处理学习期间存在的各类问题。真正确立学生在教学过程中的主体地位,有效激发和提高学生的兴趣和积极性、主动性。

3、学习共同体各个成员之间存在较大关联性,需要具备责任感和集体意识,既要负责自己的学习,还需要帮助其

他成员解决学习难题。学习共同体要求小组所有成员都能够掌握知识,共同进步。

2 建立学习共同体小组:

1、小组建设(1)原则:组内异质、组间同质,男女混编、少量为宜。

(2)人数:以男女混合、少量人数为宜,一般4---6人最合适。这样既能保证学生在小组中进行充分的交流、协作,又能避免人数过多造成的混乱。

(3)成员:根据综合表现分成几个不同层次,先确定组长,再实现双向选择,自由组合。但在课堂教学中实施合作学习时,无需领导者。

2、小组分工:组内根据需要,一般设立组长、组员实行分工管理。我经常教导学生既要积极承担个人责任,又要相互支持,密切配合,发挥团队精神,有效完成小组学习任务。同时,注意职责轮换;各种职务可以轮换。职责轮换有利于培养每个学生的责任感和合作意识,改变学生在小组中长期形成的地位,即有的学生始终处于控制地位,有的学生始终处于从属地位,需要给每个学生提供发展的机会,提高合作兴趣,用责任感促进全体学生的成长。

3、加强综合性评价

在学生通过小组讨论得出结论后,地理教师必须逐一的讨论结果进行科学的分析和评价,同时,还要对小组整体的配合情况、成员个人表现情况等进行分析,选出表现优秀的小组个人在课堂中进行表扬,积极鼓励那些表现较差的小组和个人,从而实现学生在学习中整体进步。

4、奖励依据:每个月全班评选优秀学习小组1组,良好学习小组2组,班级进行物质奖励,以示鼓励。

3 学习共同体下的“高质量”学习内容

分析21世纪以来的20份两会政府工作报告,可以发现,截至2014年,“教育优先发展”更多时候是政府工作报告的关键词。但2015年以来,连续6年,“公平”和“质量”一直是教育领域的核心词。在面向未来的部署中,“质量”的重要性进一步凸显。从党的十九大的“教育强国”,到《中国教育现代化2035》的“优质教育”,不难看出,党和国家对教育发展提出了新要求,基础教育也随之步入换挡升级的新阶段。佐藤学教授提出“学习”包含三种对话:与物的对

话(创造世界),与他者的对话(结交伙伴),与自己的对话(重塑自我)。佐藤学认为有了这三种对话才能形成学习,即学习是从已知世界出发,探究未知世界之旅,是超越既有经验和能力,形成新的经验和能力的一种挑战。在学校改革的大背景下,“学习共同体”就意味着学生之间、教师之间的密切协作和相互学习,其目标共同指向:为每位学生提供高质量的学习机会。什么样的学习内容才是“高质量”的内容,才是具有挑战性的学习任务呢?佐藤学认为“高质量”的内容应具有以下特征:一是探究的内容要与学生的经验具有一定的相关性,学生看到问题后会产生日常生活的联想,会有解决问题的渴望;二是探究的问题是一个复杂问题,不是回答“是”与“不是”的问题,而更多的是没有标准答案的,答案随着学生学习的深入会不断丰富,不断加深,答案会随着参与人的不断介入而拓宽,具有一定的后续探究价值;三是探究的问题具有一定的难度,不是学生能够信手拈来的纯经验性的、信息性的问题,不能够直接通过资料搜索获得,学生要通过自己动手操作、观察调研,并充分调动自己原有的知识,将这些知识进行重组、重构,并通过与同伴的交流和切磋,共同思考才能有所进展,只有这样的课题才能激发学生的学习兴趣,才能使获得高质量的学习过程。学习内容与课程标准要一致,学习内容的设置对学生知识与技能的学习程度有着直接影响。在高中地理的学习内容设置上,要注意教育三维目标的渗透与促进,吸收先进教学理念,结合学习共同体的特点调整学习内容,以促进地理高效课堂的形成。

4 下面谈谈我在地理课堂中建立学习共同体的尝试:

讲农业地域的形成这一章第三节以畜牧业为主的农业地域类型时,第一组结合世界地形图、世界气候类型分布图分析大牧场放牧业的分布地区、区位特点及形成原因。

第二组探讨的问题:阅读潘帕斯草原大牧场放牧业的案例、潘帕斯草原的位置及气候图,分析并归纳阿根廷潘帕斯草原大牧场放牧业的区位条件、生产特点和发展措施

第三组探讨的问题:自己查找资料了解我国内蒙古、新疆等地区畜牧业的发展现状,讨论我国内蒙古、新疆牧区能否采用潘帕斯草原大牧场放牧业的生产模式?如果不能应该

(下转第124页)

思想传达给所有的中学生,帮助学生形成历史思维能力。

4 培养学生历史思维能力过程中需要注意的问题

第一,站在多个角度上,增强多种思维的联系性。中学历史教师在培养学生的历史思维能力的过程中,需要注意从多个角度上出发,增强多种思维之间的联系性。为此,教师需要合理的应用马克思主义辩证唯物主义思想,分析历史思维的本质,站在真实的历史的角度上,加强细节把控。

第二,以学生的实际水平为基础。中学历史教师需要学会应用历史史料,传授历史知识。同时,教师还需要以学生的真实学习水平和年龄特点为基础,在具体的历史形象思维和逻辑思维能力培养上也需要有所侧重。例如,对于初中生来讲,教师应该更加重视培养其历史形象思维,合理布置

教学任务^[3]。

5 结语

综上所述,培养学生的历史思维能力是素质教育下中学历史教学的重点任务。因此,教师需要结合学生的实际思维情况,完善教学设计,选择合适的教学内容和教学方法,最终可以提升中学生的历史思维能力,完成中学历史教学的目标。

参考文献

- [1] 覃颖.试议中学历史教学中历史思维能力的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(6):234-234.
- [2] 徐晓凤.中学历史教学中的历史思维能力提升策略研究[J].新课程(中学版),2019(8):214.
- [3] 庄绪鹤.高中历史教学中历史思维能力的培养研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(24):104.

(上接第126页)

借鉴哪些措施,根据内蒙古的实际情况提出合理化措施。

第四组讨论的问题:根据所学知识从分布地区、自然条件、生产特点等方面分析大牧场放牧业与游牧业的异同。

通过小组积分,组内积分的形式调动学生积极主动的参与学习,并提出问题,组内解决不了的小组之间讨论解决,小组也解决不了的,教师给与点拨引导,最终师生共同把本节内容学懂弄通。

随着课堂改革的不断推进,高中地理教师应积极、科学的开展学习共同体,通过小组式学习不断激发学生对地理

知识的喜爱和兴趣,增强地理学习的主动性和积极性,不断提高学生的团队合作意识、思维创新能力、分析探索能力等,从而更好的增强学生的综合素质水平,提高高中地理教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 雷春芳.浅谈研究性学习的模式[J].中学地理参考,2010,(14)
- [2] 《普通高中地理课程标准(实验)》
- [3] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:2

(上接第128页)

6 结语

综上所述,在当代中国的学科建设之中,哲学社会科学的建设至关重要。中国历史学是我国哲学社会科学建设的基础,就好比一栋大楼的“地基”,如果“地基”出现问题,整栋大楼将无法建设,即使建设完毕,也会存在巨大的隐患。新的时代到来以后,赋予了我国当代中国历史学全新的时代使命。当代中国历史学的建设“任重而道远”,不仅要针对

现阶段的中国特色来开展建设,还要巩固中华民族的文化自信,用正确的视角来看待中国上下五千年的历史,从而为中国特色社会主义的各项建设添砖加瓦。

参考文献

- [1] 王雨菡.弘扬中华文化与当代中国历史学的责任[J].散文百家(新语文活页),2018(07):2.
- [2] 黄兴涛.当代中国历史学的时代使命[J].历史研究,2019(01):20-21.