关于中学历史教学中的历史思维能力的思考

Thinking on the Ability of Historical Thinking in Middle School History Teaching

滕小兵

Xiaobing Teng

淮安市北京路中学 中国·江苏 淮安 223000

BeijingRoad Middle School, Huai'an, Jiangsu, 223000, China

淮安市北京路中学

BeijingRoad Middle School

摘 要: 在核心素养要求下, 中学历史教学也逐渐开始重视学生的历史思维能力的培养, 这也是当前中学历史教学的重点问题。基于此, 论文就中学历史思维的概述、在中学历史教学中培养学生的历史思维能力的措施以及培养学生历史思维能力过程中需要注意的问题进行了分析, 希望对实际的中学历史教学有所启示和帮助。

Abstract: Under the requirements of core literacy, history teaching in middle schools has gradually begun to pay attention to the cultivation of students' historical thinking ability, which is also the key issue in current history teaching in middle schools. Based on this, this paper analyzes the overview of history thinking in middle schools, the measures to cultivate students' historical thinking ability in history teaching in middle schools, and the problems that need to be paid attention to in the process of cultivating students' historical thinking ability, hoping to give some enlightenment and help to the actual history teaching in middle schools.

关键词: 中学历史教学; 历史思维能力; 培养措施

Keywords: middle school history teaching; historical thinking ability; training measures

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2612

1 引言

中学历史学科本身就承载着较多的人文素养, 因此, 教师在实际的教学过程中, 也需要结合历史学科的本质, 重视培养学生的历史思维能力, 以此来深化学生的人文素养。为此, 中学历史教师首先需要明确历史思维的含义和具体分类, 在具体的教学工作中, 有针对性地对培养学生进行培养, 最终深化教学效果。

2 中学历史思维的概述

历史思维从本质上来理解主要指的有机结合具体的学科特点和学习目标, 学生在学习过程中, 所形成的思维能力和得到的发展。教师在实际的培养学生的历史思维的过程中, 需要结合学生的心理特点和发育特点, 对历史思维进行分类, 然后进行有针对性的教学^[1]。

相关的专家学者在中学历史教学探索过程中, 将历史思维概括为以下两种类型: 历史形象思维和历史逻辑思维。

第一, 历史形象思维主要指的是学生在具体的历史学科学习过程中, 面对历史人物面貌和历史事件, 可以进行重构, 最终可以结合具体的真实情况, 帮助学生实现时空的穿越, 充分发挥自己的想象力, 可以在大脑中对自己没有接触过、没有切身感受过的内容可以进行场景感知, 甚至是还原, 因此也可以说历史形象思维是学生学习过程中, 大脑中的一种形象思维活动。

第二, 历史逻辑思维具体指的是学生对真实的历史事件的感知, 学生可以利用比较抽象的历史概念, 开展一系列的思维活动, 以此来认识历史的本质。另外, 学生利用逻辑思维, 还可以对历史现象的内在联系进行有效的揭示, 明确

【作者简介】滕小兵(1975~), 男, 江苏淮安人, 从事高中历史教学研究。

历史现象的本质,最终可以总结出历史发展的规律。

总而言之,历史学科所涉及的形象思维和逻辑思维,其在具体的教学过程中,都有不同的侧重点和思维方法。但是,在具体的思维应用过程中,却是难以完成分开的,存在彼此交织的情况。一般情况下,形象思维是逻辑思维的基础,而如果学生没有完善的历史逻辑思维,也很难把握和定位历史,因此,教师在培养学生的历史思维能力的时候,需要将这两个方面的教学内容结合到一起,以此来保证教学效果。

3 在中学历史教学中培养学生历史思维能力的措施

3.1 制定明确且具体的教学目标

中学历史教师在实际的历史课程教学之前,要想培养学生的历史思维能力,首先需要做的就是制定明确且具体的教学目标,保证教学过程可以顺利开展,提升教学效率。另外,教师还需要加强对历史教材的分析,并结合学生的具体学习情况,为其制定明确的教学目标,为培养学生的思维能力奠定基础。

例如,中学历史教师在进行《秦统一中国》这部分内容的教学的时候,就需要为学生制定明确的目标,让学生在过程中所具备的优势和秦可以统一中国的必然性。教师需要将以上这些内容作为《秦统一中国》的教学目标,以此为基础进行教学设计,带领学生学习感受的历史教材内容,在这个过程中思考问题,最终可以养成良好的思维习惯,提高思维能力。

通过学习可以明确秦可以统一中国的原因,其在统一

3.2 注意选择合适的教学内容

中学历史教师在培养学生的历史思维能力的时候,还需要注意选择合适的教学内容。教师需要明确不同的历史知识内容,其所蕴含和表达的思维都是存在一定的区别和差异的。因此,教师需要选择更加贴切的历史教学内容,以此为教学依据,开展历史课程教学,保证学生在了解历史现象的过程中,也可以近距离的感受到历史事件发生的本质,锻炼学生的思维能力。

例如,教师在进行《隋朝的统一与灭亡》这部分内容的教学时,首先,教师需要以讲故事的形式为学生讲解课文内容;其次,教师在简单的讲解过后,需要让学生进行相关

问题的思考,如隋朝是凭借着什么优势实现大统一的,隋朝是因为什么导致灭亡的;最后,教师需要结合学生对问题的思考情况进行有效的总结,总结隋朝统一和灭亡的本质,引导学生在整个过程中可以锻炼自己的思维能力。

3.3 加强本土历史资源和课程之间的联系

相关专家学者在经过调查和分析以后得出,通常,学生在面对本土化的历史内容时,其学习兴趣也会较高。因此,中学历史教师在实际的教学过程中,需要加强本土历史资源和课程之间的联系,最大限度地利用本土化的历史知识,提高学生对历史学科的学习兴趣。另外,教师在正式开始教学之前,还需要对当地的名人、名胜古迹以及历史发展情况进行调查和了解,同时还需要保证这些历史信息都具备科学的依据,然后在具体的教学课堂上可以对学生进行渗透,丰富课堂教学内容,最终实现学生的历史思维能力培养。

3.4 使用多样化的教学方式

新时期下,随着中国的科学技术的发展进步,各种各样多样化的教学方式层出不穷。中学历史教师也需要加强学习,使用多样化的教学方式。例如,多媒体网络技术的应用。教师可以利用多媒体技术,从网络上下载各种教学资源,丰富教学内容,对学生的思维方式进行拓展。另外,教师还可以采取微课教学方式,将相关的重点和难点教学内容制做成短视频,方便学生自学,加深对历史知识的理解,锻炼历史思维能力^[2]。

例如,教师在进行《第二次世界大战》这部分内容的教学时,就可以应用新时期下的多媒体技术,从网络上筛选高质量的视频和图片等内容,制作成课件,在课堂上向学生进行展示,让学生可以在学习过程中感受到战争的残酷,激发出对祖国山河的保护之情。同时,也让学生认识到和平的重要性,使其在日后的发展过程中更加坚定的维护和平。

3.5 注意融入爱国思想

爱国思想是一个国家发展的重要思想,而历史刚好讲述的是一个国家的发展历程。因此,中学历史教师需要在实际的教学过程中,融入爱国思想,以此来促进学生的历史思维能力的提升。教师需要结合中学生的实际情况,选择一些适合中学生理解的内容向学生传达爱国思想。例如,鸦片战争、抗日战争等影视资料比较多的内容,教师就可以选择质量较高的部分,进行教学设计,致力于在历史课堂上将爱国

思想传达给所有的中学生,帮助学生形成历史思维能力。

4 培养学生历史思维能力过程中需要注意的问题

第一,站在多个角度上,增强多种思维的联系性。中学历史教师在培养学生的历史思维能力的过程中,需要注意从多个角度上出发,增强多种思维之间的联系性。为此,教师需要合理的应用马克思主义辩证唯物主义思想,分析历史思维的本质,站在真实的历史的角度上,加强细节把控。

第二,以学生的实际水平为基础。中学历史教师需要学会应用历史史料,传授历史知识。同时,教师还需要以学生的真实学习水平和年龄特点为基础,在具体的历史形象思维和逻辑思维能力培养上也需要有所侧重。例如,对于初中生来讲,教师应该更加重视培养其历史形象思维,合理布置

教学任务^[3]。

5 结语

综上所述,培养学生的历史思维能力是素质教育下中学历史教学的重点任务。因此,教师需要结合学生的实际思维情况,完善教学设计,选择合适的教学内容和教学方法,最终可以提升中学生的历史思维能力,完成中学历史教学的目标。

参考文献

- [1] 覃颖.试议中学历史教学中历史思维能力的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(6):234-234.
- [2] 徐晓凤.中学历史教学中的历史思维能力提升策略研究[J].新课程(中学版),2019(8):214.
- [3] 庄绪鹤.高中历史教学中历史思维能力的培养研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(24):104.

(上接第126页)

借鉴哪些措施,根据内蒙古的实际情况提出合理化措施。

第四组讨论的问题:根据所学知识从分布地区、自然条件、生产特点等方面分析大牧场放牧业与游牧业的异同。

通过小组积分,组内积分的形式调动学生积极主动的参与学习,并提出问题,组内解决不了的小组之间讨论解决,小组也解决不了的,教师给与点拨引导,最终师生共同把本节内容学懂弄通。

随着课堂改革的不断推进,高中地理教师应积极、科学的开展学习共同体,通过小组式学习不断激发学生对地理

知识的喜爱和兴趣,增强地理学习的主动性和积极性,不断提高学生的团队合作意识、思维创新能力、分析探索能力等,从而更好的增强学生的综合素质水平,提高高中地理教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 雷春芳.浅谈研究性学习的模式[J].中学地理参考,2010,(14)
- [2] 《普通高中地理课程标准(实验)》
- [3] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:2

(上接第128页)

6 结语

综上所述,在当代中国的学科建设之中,哲学社会科学的建设至关重要。中国历史学是我国哲学社会科学建设的基础,就好比一栋大楼的“地基”,如果“地基”出现问题,整栋大楼将无法建设,即使建设完毕,也会存在巨大的隐患。新的时代到来以后,赋予了我国当代中国历史学全新的时代使命。当代中国历史学的建设“任重而道远”,不仅要针对

现阶段的中国特色来开展建设,还要巩固中华民族的文化自信,用正确的视角来看待中国上下五千年的历史,从而为中国特色的社会主义的各项建设添砖加瓦。

参考文献

- [1] 王雨菡.弘扬中华文化与当代中国历史学的责任[J].散文百家(新语文活页),2018(07):2.
- [2] 黄兴涛.当代中国历史学的时代使命[J].历史研究,2019(01):20-21.