教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

Research on the Application Model of Educational Games in Primary School English Teaching

黄荣发

Rongfa Huang

广西平乐县二塘镇沙冲小学 中国·广西 平乐 542400

Shachong Primary School, Ertang Town, Pingle County, Guangxi, Pingle, Guangxi, 542400, China

摘要: 随着新课改的进行, 教师在教学时需要运用不同的教学方式, 让学生乐于学习。在小学教学中, 语文、数学、英语为主体课程, 英语作为一门语言, 其学习不同于语文, 它的学习没有语言运用的环境。所以, 合理、有趣味性的应用游戏, 可以吸引学生的注意, 让他们在享受到乐趣的同时, 又可以提高学习效率。

Abstract: With the new curriculum reform, teachers need to use different teaching methods to make students happy to learn. In primary school teaching, Chinese, mathematics and English are the main courses. As a language, English is different from Chinese in that it has no environment for language application. Therefore, reasonable and interesting application games can attract the attention of students, so that they can enjoy the fun at the same time, but also improve the efficiency of learning.

关键词: 教育游戏; 小学英语; 应用模式

Keywords: educational games; primary school English; application model

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2603

1 前言

游戏是小学生喜爱的一种活动方式, 他们天性好动爱玩。因此, 用游戏来引导学生对英语学习的兴趣是可行的。活跃英语课堂整体氛围, 营造积极英语学习环境, 完善英语教师教学环节, 提升课堂英语教学效率。但是同时作为教育游戏, 需要注意的有很多, 需要遵循一些原则, 否则更加容易对学生造成不好的影响。

2 小学英语教学中应用教育游戏的需要遵循的原则

2.1 需要遵循启发性原则

启发式教学效果是指学生对知识的理解。英语作为一门外语对一些学生来说学起来有些困难。只有了解语言背后的学习规律, 才能精通未来的英语学习。因此, 游戏教学应具有启发性, 注重培养和激活学生的联想思维和创造性思维能力。

2.2 需要遵循目的性原则

目前, 许多小学英语教师对游戏教学存在误解, 他们在英语课堂上不顾情况, 任意运用游戏教学。但是游戏始终是一种辅助教学手段, 而不是一种完整的教学形式。目的性原则要求教师在课前教学目标的设定中落实教学结果, 游戏在其中起到促进学习效果的作用, 从而提高教学过程的有效性。

2.3 需要遵循互动性原则

英语课堂游戏是一种参与性很强的活动。互动式强化有利于学生快速掌握知识, 增加学习印象。在学生之间的互动方面, 课堂英语游戏活跃了课堂气氛, 学生之间的合作或竞争凝聚了学生之间的关系, 可以广泛提高课堂的教学效果。

3 小学英语教学中教育游戏的应用

3.1 应用用网络游戏的音频、视频进行英语教学

人们学习大都是靠视觉去学习的, 和看电视一样, 人们对视觉的重视远超听觉。所以在之前的教学中, 大都是学生看书、读书、听老师读。教师在进行英语教学时, 往往会重复进行英语单词的重复读写, 这个对于小学生来说, 是非常无趣的。在小学时, 学生很容易被他所感知到的东西吸引, 其中他们获取信息的来源是听觉和视觉。

例如, 在进行每一篇英语课文之前, 搜集和主题相关的音乐和视频, 在课前播放, 或者在课后让学生预习的时候分享给学生家长知道。比如, 主题是节日, 就可以播放圣诞歌《Jingle Bells》、冬天的仙境《Winter Wonderland》等, 同时利用视频, 播放外国人在圣诞节要做什么, 再对比一下, 中国人会做什么, 如冬天的仙境就描述一下世界的冬天是什么样的, 引导他们去观察世界。还可以教学生们学习英语

歌曲,像是《WewishyouaMerryChristmas》,既让学生感到快乐,还可以让学生能够将学到的歌曲带回家,能有表现的展现教学成果。还可以播放或者分享英语动画片,让小学生的眼界扩大,了解更多。

兴趣是最好的老师,利用音频视频是为了提高小学生的兴趣,特别是刚刚接触英语的学生。使用音频视频,将学生的获取信息的点调动起来,能提高小学生对事物的解决能力和认知能力,审美能力还有注意力。音乐无国界,动画片的想象力是无穷的,这样运用音频和视频的教学,可以为学生提供更多的想象空间,最大限度地调动学生的积极性,使学生对知识有更深刻的理解,使同学在课堂上有着活跃的气氛,不管是在课上还是课下,都有着学习的热情。

3.2 应用游戏情景模仿并创造进行英语教学

在终身学习的现代,学习并不仅限于在书籍上学习,在生活中也是学习,也是教育。中国的教育是受应试教育影响比较深的,但是学生学的东西需要来源生活,服务于生活,这才是终身学习的本质。将生活的情景用于课堂的学习中,除了学习知识之外,还可以学习做人的道理,并且能够理解知识,运用知识,而不是记住了,但根本就没用。

例如,在学习名称时,可以给每个学生取个英文名字,让他们进行家人的角色扮演。首先将他们分组,选择自己想要扮演的人物角色。首先利用 PPT,展示 Family Members Tree 家庭成员树,然后说出自己是谁,小伙伴扮演的是谁。比如,小一、小二、小三、小四、小五一组,然后小一就分别指着其他四个小伙伴介绍自己的 Father(父亲)、Mother(妈妈)、Sister(姐姐)、Grandfather(爷爷)等,轮流来进行介绍。或者进行模拟一个闯关游戏,全班参与,如果能闯关成功,就给一些奖励。比如,设计一个情景,小红在教室迷路了,要正确填好每个单词才能闯关成功找到自己的位置。小学英语教师可以适当地将生活游戏引用教学中,让小朋友们在生活中学习,不要成为只会读死书的学生,而是成为一个既懂学习,又懂生活常识的人。利用现代的信息技术,可以很方便地实现在生活中教育,模仿和创设生活情景,让学生熟悉生活中的事物,激发小学生的想象力,并将其最大限度地激发、完善个性。

3.3 运用实践教育游戏进行英语教学

家长的配合对于教育来说也是非常重要的。要学习一门语言,仅仅靠上课时间是远远不够的。教材上会的每一章

或者每一节后都有课外拓展,这是开阔视野,实用英语的路径^[1]。在信息化时代,知识是永远学不完的,怎样选择学习,怎么样学会学习,才是在学习能学到的最好的东西。

例如,教师以制作微课,微课内容就是以实践调查为主,如调查周边景点的内容,让同学和家长去搜集景点的信息。当然除了景点还要进行主题制定,因为这个的最终目的是要趣味学习英语。比如,在景点中每个小景点名称的介绍,每个景点的位置,如 A 景点在 B 景点的左边,或者东边。这个可以分小组或者家庭进行演示,如果是家庭演示,可以录制视频,进行分享。在游玩中,为了学习而玩耍,除了巩固知识,趣味学习之外,还能增加学生和家长直接的沟通,对学生的综合素质也是有极大的提升的。还可以推荐公众号、和其他软件,可以去听听喜马拉雅的英语电台,或者公众号的每日一听。这些都是为了拓宽学生的眼界,扩大他们的学习平台,让学生不局限局老师上课讲的单词语法。

像这样的利用实践教育游戏的教学模式,给学生和家长、老师之间建立了直接沟通的桥梁,不仅将学到的知识巩固了,还能展示自己和家人共同努力去完成学习任务,从身体到心理都能接受。另外,实践教育游戏教学是属于自主学习,教师要相信学生和家长,让学生自己去探索世界,让家长知道怎样去教育孩子,知道怎样对孩子才是好的。还有让孩子在自己接触中,找到自己感兴趣的方向,多去看看世界,用自己的眼睛和思想去发掘问题,找到自己人生的方向^[2]。

4 结语

教育游戏在小学英语教学中的运用是非常广泛的,而且对教育游戏怎样去应用、创新不同的方法去教学是老师们需要做的^[3]。应用教育游戏,可以让学生有着更丰富的感情世界,可以更贴近生活,可以和家长沟通更加有用,还有可以增加教学资源,拓宽视野。因此,教师在教学过程中应该不断去创新利用教育游戏教学英语的方法,提高学习英语学习的质量。

参考文献

- [1] 程娜.数字化教育游戏在小学英语教学中的应用研究[D].金华:浙江师范大学,2019.
- [2] 马博.教育游戏在小学英语课堂教学中的设计与应用研究[D].成都:电子科技大学,2018.
- [3] 刘庆玲.基于模板的教育游戏在小学英语教学中的应用研究[D].上海:华东师范大学,2014.