财务分析“课程思政”教学改革探索与实践

Exploration and Practice of the Teaching Reform of “Ideological and Political Course” in Financial Analysis

程殷殷 程海建

Yin Yin Cheng Hai Jian Cheng

青岛黄海学院 中国·青岛 266428

Qingdao Huang Hai College, Qingdao, 266428, China

摘要: 为落实教育教学立德树人的根本任务,专业课程思政已成为高校课程改革的的重点方向。文章探讨了《财务分析》课程从课程目标,到教学内容及实践的课程思政实施过程,探索如何将课程教学与学生的能力培养、思想引领有机融合。

Absrtact: in order to carry out the fundamental task of education and teaching, the ideological and political thinking of professional curriculum has become the key direction of curriculum reform in colleges and universities. This paper discusses the course of “financial analysis” from the course objectives, to the teaching content and practice of the course of ideological and political implementation process, explore how to integrate the course teaching with students’ ability training, ideological guidance organic integration.

关键词: 课程思政; 财务分析; 教学设计

Key words: course politics; financial analysis; instructional design

基金项目: 青岛黄海学院 2019 年度教学改革研究项目: 基于 EB-CDIO 理念的《财务分析》课程教学改革与实践研究 (项目编号: hhxyjg1922)

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2598

2020 年 5 月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。将“专业课程教育”与“思政教育”有效协同,已经成为时代赋予高校教育的使命和担当。《财务分析》课程是工商管理一级学科的专业基础课,它不仅是会计学 and 财务管理专业本科学生的专业核心课,而且是企业管管理、金融学等专业本科学生的专业必修课。将思政教育融入该课程的教学,有利于改善现有教学中重智育轻德育的倾向,培养出德才兼备的应用型经济类专门人才,为我国社会主义经济发展贡献力量。

课程思政有效实施的关键在于教师在设计教学时,能否准确地挖掘专业课的思政契合点。因此,本文以《财务分析》课程为例,探索如何将课程教学与学生的能力培养、思想引领有机融合。

1 《财务分析》课程目标与思政目标

财务分析是以财务报告资料及其他相关资料为依据,对企业等经济进行分析与评价,为相关者做出正确决策提供准确的信息或依据的经济应用学科。财务分析课程的综合性和实践性较强,通过该课程的教学,一方面使学生掌握财务分析的基本理论与基本方法;另一方面使学生具备通过财务数据分析财务活动状况、评价财务绩效的基本技能,培养学生在财务分析实践中解决问题并作出正确财务决策的能力,随着经济和现代技术的发展,财务分析人员除了具备的的财务人员应有的职业素养外,还应具备宏观环境及行业经营环境变化的感知能力、应对商业变革的创新精神和参与重大管理决策能力。因此,在财务分析的课程教学中,除了帮助学生树立诚信公正、坚持准则、谨慎细致的基本职业素养外,还应注重学生实践能力训练和创新观念培养,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,努力成为德才兼备,理论与

【作者简介】程殷殷(1984),女,山东武城人,副教授,从事财务管理、审计研究。

实际相结合的卓越财务人才。

2 《财务分析》课程思政内容设计

课程根据我国财务分析的框架，将财务分析分为基础

理论、报表分析、财务效率分析和综合分析四大部分，结合东北财经大学出版社的《财务分析》教材，现将课程思政的融合点雨教学内容结合，设计如表 1。

表 1 财务分析课程中的思政点

教学内容	专业技能要求	思政点	融入方式
财务分析理论基础与内涵	在结合不同分析主体确定财务分析目标，并能依据分析目标搜集财务数据及相关分析信息；能够结合企业所处的宏观、中观环境及相关信息，对其财务数据的真实性和完整性做出判断。	文化自信 制度自信 合作精神	1. 通过中西方财务分析的发展历程及分析框架对比，激发学生爱国情怀和文化自信；2. 结合案例，让学生体会财务人应遵守会计准则和相关制度，在此基础上合理运用职业判断；3. 组成课程学习小组，确定小组本学习财务分析对象。
资产负债表分析	通过对资产负债表水平及垂直分析表，对企业财务状况的变动、风险及收益状况做出判断；能够结合报表中具体项目的变动，找到具体原因。	有比较方能知不足 平衡之道	1. 水平分析即财务数据的横纵向比较，比，然后知不足，知不足然后能自省，自省者方能自强。2. 垂直分析即为资产和资本的恰当比例的平衡，利弊权衡及毕业后的多角色间的平衡，是人生的智慧之道。
利润表分析	通过对利润表的水平和垂直分析，找到使企业经营成果变动的原因；应用因素分析法、比率分析法找到产品销售利润下降的原因，并做出判断。	制度自信 道路自信 事物间因果关系分析	1. 通过利润中的税费分析，探讨我国税收制度的变革历程，增强学生的对国家的制度自信和道路自信。2. 事物结果与采取的行动直接相关，处理问题应整合原因，思考各因素的影响程度，调整和改进不足。
现金流量表分析	通过对现金流量表的水平和垂直分析，找到现金流入和流出变动的原因和问题；能够结合现金净流量的构成状态，分析企业的经营风险及财务风险。	合理的理财规划 多角度看问题	1. 以自己为主体，思考筹资、经营和投资活动，做好理财规划，避免盲目消费。 2. 净利润和经营现金净流量的不同，在于编制的基础和角度。总结出不同的角度看待同一事物，会得出不同的结果。
企业盈利能力分析	熟练掌握资本、资产、商品经营盈利能力分析和上市公司盈利能力的分析思路及方法。	诚信守法合规； 目标分解	“瑞幸咖啡”等虚增业绩案例；盈利能力指标多种分解方式，总结对问题都角度思考，解决问题关键找到事物间的关联性。
企业营运能力分析	掌握总资产营动能力指标，与流动资产周转率及流动资产各个阶段周转速度的影响分析。	效率是完成 目标的关键	通过案例分析盈利水平下降，是因为经营效率，探讨影响总资产周转率的因素，分析到流动资产周转率、存货周转率等具体原因，层层深入，环环相扣；
企业偿债能力分析	掌握偿债能力分析的目的，短期与长期偿债能力的影响因素，短期偿债能力分析指标与方法。	用于责任担当， 事物的两面性	“巨人大厦”案例，感悟挫折中重生的勇气和智慧，“勇于承担个人责任”；负债为企业经营不可或缺，但不同于消费贷款，抵制“校园贷”。
企业发展能力分析	掌握发展能力的内涵目的，各增长率指标分析应注意问题；能够完成整体发展能力分析。	发展的眼光看问题	通过案例，让学生理解，要用发展的眼光看企业，也要用发展的观点看问题，在生活中遇事要保持冷静，长远的角度考量。
综合分析及业绩评价	能够用杜邦分析体系、综合评分法、功效系数法等分析方法的原理，综合分析和评价企业的经营业绩和经营问题。	事物关联统一性、 评价标准的重要性	科学的本质之一，是找到事物间的联结性，通过杜邦分析体系，理解盈利能力、营运能力和偿债能力三类指标间的联结，能够科学客观地评价事物。

3 《财务分析》课程思政的实践路径

(1) 强化教师自身思政素养

在专业知识教学上，教师要有“一桶水”，在思想政治

的引导上，更要有“一腔情”。教师首先要具备深植的家国情怀和较高的政治素养，并通过不断学习和实践提高自身政治素养，做到以德立身、以德立学、以德施教，担当起学生成

长的引路人。学校也应为教师提供相应的学习培训平台和机会,建立健全师风师德考核制度,营造良好的课程思政氛围。

(2) 借助先进的教学方法和理念

良好的教学效果,离不开先进的教学理念和教学方法,传统课堂如此,融入思政内容的亦如此。翻转课堂、对分课堂、混合式教学、案例教学等现代的教学方法,能将较为抽象的专业知识,转化为学生喜闻乐见的形式,调动学生参与课堂的积极性。灌输式教学和自发思考式教学最大的不同在于,学生能否将思政内容领悟内化,能否将专业知识应用于实践。

(3) 结合学生的认知特点,力求“润物无声”

近些年随着知识获取的多端性,学生可以从多角度学习了解知识和信息,对新事物和新动向的感知度,远高于教师的感知速度。因此,教师实施的教学内容,既要结合切实的思政主题,又要符合学生的认知阶段特征和关注点;“既不能过于宽泛、包打天下,又不能过于狭隘、弱化淡化”;既要让学生对思政的教育点有所感悟,又不能机械的讲“大道理”。

(上接第94页)

学实践与生产实践相结合,通过横向项目进行教学,并进行实践培训。改善教学技巧,进行教学以检查产品成果。

4.4 首饰设计中的艺术与技术

首饰设计作为我国高等教育的一个专业或珠宝企业中细分的一个工种均起步较晚,发展空间较大。目前依托设计学科开展首饰设计教育显然是基于首饰造型的艺术性和设计感,但首饰设计中技术的重要性尤为重要。从我国艺术教育发展历程来看,首饰设计是典型的应用美术、实用艺术。在创造性设计人才的培养模式下,坚持“艺术与技术的统一”,技术是艺术表现的重要支撑及特征。^[1] 首饰设计是一个系统设计工程,有关艺术与技术的问题作者认为是有机统一、协调发展、相辅相成的关系。第一,艺术是设计原则。首饰设计中艺术性、装饰美、设计感应是整个设计活动中的重要评判标准。第二,技术是造物手段。手工技艺、现代科技的综合应用是首饰成型的技术保障。第三,创意是关键。在遵循设计基本规律和表现方法、制作技术的基础上,如何创新创意设计出优秀的首饰作品,在首饰的造型、材料、色

(4) 将实践应用作为必要补充

《财务分析》课程是一门综合性强且重在应用的专业课程,课堂教授的过程中,必不可少的就是案例教学法的应用。从资本市场的经典案例,到最近发生的现实案例,都成为任课教师的授课素材。案例教学中的讨论后,学生将以小组为单位完成的翻转课堂的环节;专业角度得出的结论和对案例的个人感悟,也成为检验学生学习效果的有效节点。

总而言之,专业课教师应考量课程特点,梳理知识培养和思政教育的联合点,系统整合教学内容,合理设计教学策略和方法,在传授专业知识的同时,对学生进行春风化雨、润物无声的思政教育,已然成为每一位专业教师的使命担当。

参考文献

- [1] 殷俊明,张兴亮.会计学“专业思政”建设的思考与探索[J].财会通讯,2020,(15):163-166.
- [2] 齐砚奎.全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J].黑龙江高教研究,2020(1):124-127.
- [3] 张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J].学校党建与思想教育,2019,(09):55-56

彩、工艺、结构、功能等方面进行均可以进行创新创意设计。

3 结语

随着社会发展的急剧变化,首饰设计教育必修面向现代化。首饰设计作为一门应用艺术或实用美术,在充分遵循艺术人才培养规律的同时,还须有把握工科中的逻辑性、严谨性和条理性。珠宝首饰设计创新教育除了对新材质、新形式展开探讨外,还应真正把设计和销售紧密结合,使学生在设计过程中建立甲方思维和消费者视角,更深入地了解设计和市场之间的关系。^[2] 需要深入了解首饰设计行业对人才的需求,尤其是行业从业人员的职业评判标准,院校需要与企业、行业携手共进,共同为首饰设计人才的培养构建科学的、合理的人才培养体系。

参考文献

- [1] 张荣红、刘惠华、张学云、任开.中西方首饰艺术教育模式比较与思考.宝石和宝石学杂志,2016(5)
- [2] 李詹璜莹.珠宝首饰设计教育创新模式研究.美术教育研究,2018(10)